

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 9 / Nabi Muhammad saw. Anak yang Mandiri dan Suka Bekerja Keras
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan bahwa Nabi Muhammad saw. pernah bekerja menggembala kambing sejak muda untuk membantu keluarganya. - Siswa mampu menceritakan kembali kisah tersebut dengan memperhatikan nilai-nilai seperti tanggung jawab, kerja keras, dan kemandirian. - Siswa mampu mengambil hikmah bahwa bekerja dengan jujur dan tekun merupakan perilaku yang dicintai Allah serta meneladani sikap Nabi Muhammad saw. dalam kehidupan sehari-hari.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat mengenal kisah Nabi Muhammad saw. ketika menggembala kambing pada masa remajanya. - Siswa dapat menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad saw. menggembala kambing dengan runtut dan benar. - Siswa dapat menyebutkan hikmah dari kisah Nabi Muhammad saw. menggembala kambing serta meneladani nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dalam Asuhan Abu Thalib.
- Contoh Sikap Nabi Muhammad saw.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 85.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar di bawah ini?
 - Apa yang dilakukan Nabi Muhammad saw?
 - Kenapa para Nabi menggembala domba?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “iapa di antara kalian yang pernah melihat orang menggembala kambing?” dan guru menjelaskan bahwa Nabi Muhammad saw. juga pernah menggembala kambing saat muda, dan dari sana beliau belajar tentang tanggung jawab, kesabaran, dan kemandirian.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang kisah Nabi Muhammad saw. menggembala kambing serta hikmah yang dapat diambil dari kisah tersebut.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 85. Guru menanyakan “Amati gambar di bawah ini?, Apa yang dilakukan Nabi Muhammad saw?, dan Kenapa para Nabi menggembala domba?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 86)
 - Guru membacakan peta konsep yang ada tentang Rasulullah saw. anak yang mandiri dan suka berkerja keras.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan peta konsep yang ada.
- Kegiatan 2 (halaman 86)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat vidio.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 87)
 - Guru membacakan H.R Muslim dan artinya.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan H.R Muslim dan artinya.
- Kegiatan 2 (halaman 88)
 - Guru menceritakan tentang afatnnya ayah Nabi Muhammad saw. Anak yang Mandiri dan suka Bekerja Keras Wafatnnya ayah Nabi Muhammad Anak yang Mandiri dan suka Bekerja Keras dan suka Bekerja Keras.

- Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru menceritakan.
- A. Dalam Asuhan Abu Thalib (halaman 88)
 - Guru menceritakan Nabi Muhammad saw. membantu pekerjaan rumah dan membantu pekerjaan pamannya.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
- B. Contoh Sikap Nabi Muhammad (halaman 89)
 - Guru menjelaskan contoh bukti Nabi Muhammad saw. mandiri sejak kecil dan contoh bukti Nabi Muhammad saw. giat bekerja keras.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menjelaskan.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
 - Kegiatan 3 (halaman 90)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang.
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 Guru menceritakan kembali secara singkat tentang materi yang ada.
 - Kegiatan 1 (halaman 91)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan bahasa sendiri kemandirian dan kerja keras Nabi Muhammad.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mewarnai kolom yang ada menggunakan warna yang sudah ditentukan.
- 6. Dunyawiyah (halaman 92) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 92) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa pekerjaan Nabi Muhammad saw. saat beliau masih remaja?
 - Apakah menggembala kambing termasuk pekerjaan yang mulia? Mengapa demikian?
 - Mengapa penting bagi kita untuk meneladani semangat kerja keras dan tanggung jawab Nabi Muhammad saw.?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad saw. menggembala kambing, menjelaskan makna di balik kisah tersebut, serta menyebutkan hikmah berupa kerja keras, tanggung jawab, dan kemandirian yang dapat diteladani dalam kehidupan sehari-hari.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan berikut, setelah mendengarkan penjelasan peta konsep di atas!

1. Nabi Muhammad anak yang ... dan suka
2. Berikan contoh pekerjaan rumah yang dikerjakan Nabi!
3. Berikan contoh pekerjaan abu thalib yang dibantu Nabi!

Sirah Nabawiyah 86 Untuk SD/MI Kelas 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Berikan contoh sikap mandiri Nabi!
2. Berikan contoh sikap giat, bekerja keras Nabi!
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

Sirah Nabawiyah 90 Untuk SD/MI Kelas 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!
Kegiatan apa yang kamu lakukan di rumah sebagai wujud sikap mandiri?



The illustration shows a young boy with dark hair, wearing a grey long-sleeved shirt and blue pants, sweeping the floor with a broom. He is standing in a living room with a purple sofa, a window with yellow curtains, a floor lamp, and some potted plants. The background is a soft, cloudy sky.

Penilaian Simatif 2

Penilaian Sumatif 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

-  Apa tujuan ibunda Aminah mengajak Nabi Muhammad saw. ke Madinah?
.....
- Siapakah yang mengasuh Nabi Muhammad saw. setelah ibundanya meninggal?
.....
- Tulislah salah satu tanda-tanda kenabian Nabi Muhammad saw.!.
.....
-  Mengapa Nabi Muhammad saw. dipilih untuk meletakkan Hajar Aswad?
.....

Sirah Nabawiyah

94

Untuk SD/MI Kelas 1

- Kamu menginginkan sepeda, namun ayahmu belum memiliki cukup uang. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
.....

- Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan benar!
Selama menjadi nabi, beliau Nabi Muhammad saw. tidak pernah makan
.....

Jika sandal Nabi Muhammad saw. rusak, beliau akan

- Hakim anak orang kaya, ia terbiasa makan ayam dan daging. Suatu ketika ia mendapatkan makan lauk tempe dan tahu. Bagaimana sikap Hakim sebaiknya?
.....

- Tulislah satu contoh bukti bahwa Nabi Muhammad saw. anak yang mandiri!
.....

- Tulislah 2 contoh sikap mandiri yang sudah kamu lakukan!

1.

2.

Sirah Nabawiyah

95

Untuk SD/MI Kelas 1

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad saw. menggembala kambing dan menyebutkan hikmah dari sikap kerja keras serta tanggung jawab beliau?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad saw. menggembala kambing dan menyebutkan hikmah dari sikap kerja keras serta tanggung jawab beliau?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.