

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 9 / Hijrah ke Habasyah yang ke-2
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan bahwa hijrah kedua ke Habasyah dilakukan karena tekanan dan siksaan kaum Quraisy semakin berat terhadap kaum Muslimin. - Siswa mampu menceritakan bahwa hijrah kedua diikuti oleh lebih banyak sahabat untuk mencari tempat yang aman agar dapat beribadah dengan tenang. - Siswa mampu mengambil hikmah dari hijrah kedua, seperti kesabaran, semangat menjaga iman, dan keberanian dalam mempertahankan kebenaran.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat menjelaskan latar belakang dan tujuan hijrah kedua dalam Islam. - Siswa menceritakan peristiwa hijrah kedua kaum Muslimin ke Habasyah dengan benar. - Siswa dapat mengambil hikmah dari peristiwa hijrah kedua dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Penyebab Hijrah ke-2. - Sikap Kaum Kafir. - Utusan Kaum Kafir Quraisy.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 74.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar ini!
 - Siapakah yang memimpin hijrahnya kaum muslimin ke Habasyah 2?
 - Kenapa yang hijrah dari golongan bangsawan makkah bukan mereka yang selama ini ditindas dan di siksa, seperti amar bin yasir atau bilal?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah pindah ke tempat lain demi mencari suasana yang lebih baik?” dan guru memperkenalkan bahwa para sahabat Nabi juga pernah berpindah tempat (hijrah) demi menjaga keimanan dan keselamatan mereka.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang hijrah kedua dalam Islam dan hikmah yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 74. Guru menanyakan “Amati gambar ini! Siapakah yang memimpin hijrahnya kaum muslimin ke Habasyah 2?, dan kenapa yang hijrah dari golongan bangsawan makkah bukan mereka yang selama ini ditindas dan di siksa, seperti amar bin yasir atau bila?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 75)
 - Guru membacakan peta konsep yang ada tentang Hijrah ke habasyah yang ke-2 dan scan QR yang ada
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan peta konsep yang ada.
- Kegiatan 2 (halaman 75)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 76)
 - Guru membacakan Q.S Al-Baqarah: 218 dan artinya.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan Q.S Al-Baqarah: 218 dan artinya.
- Kegiatan 2 (halaman 77)
 - Guru membacakan hijrah ke Habasyah yang ke 2.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan hijrah ke Habasyah yang ke 2.
- A. Penyebab Hijrah ke-2 (halaman 77)
 - Guru menjelaskan penyebab Hijrah ke-2.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.

- B. Sikap Kaum Kafir (halaman 77)
 - Guru menjelaskan sikap kaum kafir.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
- C. Utusan Kaum Kafir Quraisy (halaman 78)
 - Guru menjelaskan utusan kaum kafir quraisy.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
 - Kegiatan 3 (halaman 81)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Hijrah ke Habasyah yang ke-2.
 - Kegiatan 1 (halaman 81)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada
- 4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan bahasa sendiri tentang hijrah ke Habasyah ke-2.
- 5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menuliskan arti surat Al-Baqarah: 218 pada kolom yang ada.
- 6. Duniyawayah (halaman 83) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 83) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa alasan kaum Muslimin melakukan hijrah kedua ke Habasyah?
 - Apakah semua sahabat ikut dalam hijrah kedua?
 - Mengapa kita harus meneladani semangat hijrah para sahabat dalam kehidupan sehari-hari?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
 Indikator: Menjelaskan latar belakang dan tujuan hijrah kedua, menceritakan tokoh dan jalannya peristiwa tersebut, serta menyebutkan hikmah seperti kesabaran dan keteguhan iman untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Kapan hijrah ke Habasyah yang ke-2 di lakukan?
2. Apa penyebab dilakukannya hijrah yang ke-2?
3. Bagaimana sikap kaum kafir Quraisy dengan adanya hijrah ke Habasyah yang ke-2??
4. Siapa saja utusan kaum kafir Quraisy?

Sirah Nabawiyah 75 Untuk SD/MI Kelas 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang diutus kaum Quraisy untuk menemui Raja Najasyi?
2. Bagaimana sikap Raja Najasyi?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Amati gambar di samping ini!

1. Apa yang harus kita lakukan sebelum bepergian jauh?
2. Hafalkan niat salat safar dan bacakan di depan kelas!



B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami latar belakang, peristiwa, dan hikmah dari hijrah kedua serta meneladani nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami latar belakang, peristiwa, dan hikmah dari hijrah kedua serta meneladani nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.