

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / Turunnya Wahyu Pertama
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan bahwa Nabi Muhammad saw. sering menyendiri untuk merenung dan mencari kebenaran karena prihatin terhadap kondisi masyarakat Quraisy yang menyembah berhala. - Siswa mampu menceritakan peristiwa turunnya wahyu pertama di Gua Hira melalui malaikat Jibril yang membawa surat Al-‘Alaq ayat 1–5. - Siswa mampu mengambil hikmah bahwa wahyu pertama menjadi awal dari kerasulan Nabi Muhammad saw. dan mengajarkan pentingnya membaca, mencari ilmu, serta beriman kepada Allah.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat menjelaskan latar belakang alasan Nabi Muhammad saw. menyendiri di Gua Hira. - Siswa dapat menceritakan peristiwa turunnya wahyu pertama kepada Nabi Muhammad saw. dengan runtut dan benar. - Siswa dapat menyebutkan hikmah dari peristiwa turunnya wahyu pertama bagi umat Islam.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Usia Nabi Muhammad saw turunnya wahyu pertama. - Gua Hira’. - Peran Khadijah Istri Rasulullah saw.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar ini!
 - Surat apa yang turun pertama kali?
 - Bagaimana proses turunnya Surat Al-Alaq?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah ingin menyendiri untuk menenangkan diri?” dan guru memperkenalkan bahwa Nabi Muhammad saw. juga pernah menyendiri, bukan karena marah, tetapi untuk merenung dan mencari kebenaran.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang alasan Nabi Muhammad saw. menyendiri di Gua Hira, peristiwa turunnya wahyu pertama, dan hikmah yang dapat kita ambil dari peristiwa tersebut.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan “Amati gambar ini!, dan Surat apa yang turun pertama kali?, dan Bagaimana proses turunnya Surat Al-Alaq?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 2)
 - Guru membacakan peta konsep yang ada tentang turunnya wahyu pertama Q.S Al-Alaq: 1-5.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan peta konsep yang ada.
- Kegiatan 2 (halaman 2)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 79)
 - Guru membacakan n Q.S Al-Alaq: 1-5 dan artinya.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan Q.S Al-Alaq: 1-5 dan artinya Guru menceritakan tentang kisah Nabi Muhammad saw. sederhana dan banyak bersyukur.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru kisah Nabi Muhammad saw. sederhana dan banyak bersyukur.
- A. Contoh Kesederhanaan Nabi Muhammad saw. (halaman 80)
 - Guru menceritakan contoh kesederhanaan nabi Muhammad saw.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
- B. . Kehidupan Nabi Muhamad saw. Sehari-Hari (halaman 81)
 - Guru menceritakan kehidupan Nabi Muhammad dalam sehari-hari.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- Kegiatan 3 (halaman 82)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang.

3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

Guru menceritakan kembali secara singkat tentang kesederhanaan Nabi Muhammad dalam kehidupan sehari-hari.

- Kegiatan 1 (halaman 82)
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan bahasa sendiri tentang kesederhanaan Nabi Muhammad dan rasa syukur Beliau atas nikmat Allah.

5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Siswa diminta untuk memasang sikap sederhana Nabi Muhammad saw yang ada.

6. **Dunyawiyah (halaman 84) Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat.

7. **Ukhrwiyah (halaman 84) Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan hidup sederhana?
 - Apakah Nabi Muhammad saw. hidup mewah seperti raja? Jelaskan.
 - Mengapa penting bagi kita untuk meneladani kesederhanaan Nabi Muhammad saw.?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menceritakan kisah kesederhanaan Nabi Muhammad saw., menjelaskan contoh sikap beliau dalam kehidupan sehari-hari, serta menyebutkan hikmah dari perilaku sederhana tersebut.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIIDK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan berikut, setelah melihat video di atas!

1. Apa makna sederhana yang kamu ketahui?
2. Kenapa kalian harus bersyukur?
3. Apa yang dilakukan Nabi ketika mendapatkan harta rampasan perang?



Sirah Nabawiyah 78 Untuk SD/MI Kelas 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIIDK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

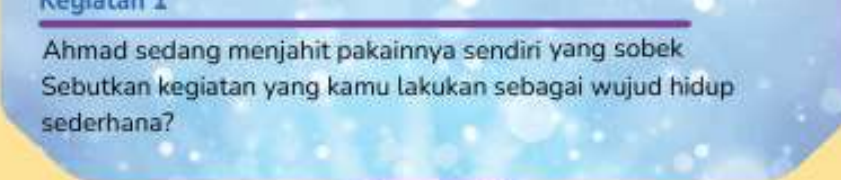
Jawablah pertanyaan berikut ini?

1. Mengapa kita harus mencontoh perilaku Rasulullah?
2. Sebutkan hal-hal yang dapat kalian contoh dari perilaku Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIIDK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Ahmad sedang menjahit pakaiannya sendiri yang sobek
Sebutkan kegiatan yang kamu lakukan sebagai wujud hidup sederhana?



Sirah Nabawiyah 82 Untuk SD/MI Kelas 1

A. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami kisah kesederhanaan Nabi Muhammad saw. dan meneladani sikap hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami kisah kesederhanaan Nabi Muhammad saw. dan meneladani sikap hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

B. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.