

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 8 / Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menceritakan kembali kisah Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah secara singkat dan jelas. - Siswa mampu menjelaskan penyebab dan tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa tersebut. - Siswa mampu mengambil hikmah dan meneladani semangat dakwah para sahabat dalam menghadapi ujian.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat memahami penyebab terjadinya Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah. - Siswa dapat menjelaskan tokoh-tokoh yang terlibat dalam kedua peristiwa tersebut. - Siswa dapat mengambil hikmah dari peristiwa tersebut dan menumbuhkan semangat berdakwah dengan sabar serta keikhlasan	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode Pjbl	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Sebab Terjadinya Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah. - Hikmah dari Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 80.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar dibawah ini!
 - Kenapa terjadi tragedi ini, apa yang harus kita lakukan untuk mencegahnya?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Pernahkah kalian melakukan sesuatu yang baik, tetapi justru dibalas dengan kejahatan?” dan guru memperkenalkan Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah, dua peristiwa penuh pengorbanan yang menunjukkan keteguhan dan keikhlasan para sahabat dalam berdakwah di jalan Allah.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 80. Guru menanyakan “Amati gambar dibawah ini! dan Kenapa terjadi tragedi ini, apa yang harus kita lakukan untuk mencegahnya?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 81)
 - Guru memutar video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
- Kegiatan 2 (halaman 81)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan setelah melihat video Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 82)
 - Siswa diminta untuk membaca Hadis (H.R Muslim) dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca (H.R Muslim) dan artinya”?
- Kegiatan 2 (halaman 83)
 - Siswa diminta untuk membaca Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
- A. Sebab Terjadinya Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah (halaman 83)
 - Siswa diminta untuk membaca Sebab Terjadinya Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
 - Guru menjelaskan Sebab Terjadinya Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
- B. Hikmah dari Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah (halaman 89)
 - Siswa diminta untuk membaca Hikmah dari Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
 - Guru menjelaskan Hikmah dari Tragedi Ar-Raji’ dan Bi’ru Ma’unah.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- Kegiatan 3 (halaman 89)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Hikmah dari Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah.
- Kegiatan 1 (halaman 90)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Siswa diminta untuk meringkaslah kembali Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah secara berkelompok dan sampaikanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniawiyah (halaman 91) **Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa untuk menuliskan perilaku yang akan kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi diri sendiri, orang tua, dan lingkungan sekitarmu sebagai bukti kalian sudah memahami makna peristiwa Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah.

7. Ukhrawiyah (halaman 91) **Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah?
 - Apakah para sahabat menyerah ketika menghadapi pengkhianatan dalam dakwah?
 - Mengapa kisah ini penting untuk diteladani oleh umat Islam saat ini?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menjelaskan penyebab, tokoh, dan hikmah dari Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah, serta meneladani semangat dan keikhlasan para sahabat dalam berdakwah.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Setelah melihat video diatas, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa penyebab terjadinya tragedi Ar-Raji dan Bi'ru Ma'unah?

.....

2. Sebutkan persamaan dari tragedi Ar-Raji dan Bi'ru Ma'unah!

.....

3. Tuliskan apa saja hikmah dari tragedi tersebut!

.....

Sirah Nabawiyah

81

Untuk SD/MI kelas 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Dimana lokasi terjadinya tragedi Ar-Raji'?
2. Siapa 3 orang utusan Rasulullah yang berhasil ditangkap saat tragedi Ar-Raji'?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

Sirah Nabawiyah

89

Untuk SD/MI kelas 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Amati gambar di samping
Ahmad ingin menjadi Hafiz Qur'an
Apa yang kamu lakukan agar mudah menghafal Al-Qur'an?

Ahmad menghafal
Al-Qur'an 30 juz



B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami peristiwa Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah serta meneladani keteguhan para sahabat dalam berdakwah dengan sabar dan ikhlas?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami peristiwa Tragedi Ar-Raji' dan Bi'ru Ma'unah serta meneladani keteguhan para sahabat dalam berdakwah dengan sabar dan ikhlas?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.