

## RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

**Nama Penyusun** : \_\_\_\_\_  
**NIP** : \_\_\_\_\_  
**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Mata pelajaran** : \_\_\_\_\_  
**Fase, Kelas / Semester** : \_\_\_\_\_  
**Tahun Ajaran** : \_\_\_\_\_

---

## A. IDENTITAS

Nama Penyusun : .....  
Sekolah / Madrasah : .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
Alokasi Waktu : 8 JP (@ 35 Menit)  
Bab /Tema : 8 / Sopan dalam Berteman

## B. IDENTIFIKASI

### 1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa mampu memberikan contoh sikap ramah, peduli dan saling menghargai.
- Siswa mampu menyusun naskah pidato sederhana sesuai tema yang ditentukan.
- Siswa mampu menyampaikan pesan kampanye dengan media poster, slogan, atau teks singkat.

### 2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1.  Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME
2.  Kewargaan
3.  Penalaran Kritis
4.  Kreativitas
5.  Kolaborasi
6.  Kemandirian
7.  Kesehatan
8.  Komunikasi

## C. DESAIN PEMBELAJARAN

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan dan mencontohkan sikap anti-perundungan serta anti-kekerasan di sekolah maupun lingkungan sekitar.
2. Siswa dapat memberikan saran dan pendapat secara sopan dan santun sesuai konteks.
3. Siswa dapat mengidentifikasi dan menggunakan imbuhan *ter-* dalam kalimat dengan benar.

### 2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode PJBL

### 3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Indonesia

### 4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

## D. PENGALAMAN BELAJAR

### 1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membaca kata-kata sehari-hari.
- Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek.
- Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.

## 2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 171.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
  - Apa yang terjadi pada gambar tersebut?
  - Bagaimana perasaan kalian saat diperlakukan seperti itu?
  - Apa yang akan kalian lakukan jika melihat peristiwa seperti itu?

## 3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “ Bagaimana cara menyampaikan pendapat supaya orang lain mau mendengarkan?” dan “Apakah kalian pernah berbicara di depan teman-teman?” Kemudian Guru menjelaskan bahwa memberikan saran dan pidato harus menggunakan bahasay yang baik, sopan, dan terstruktur.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana Menjelaskan dan mencontohkan sikap anti-perundungan serta anti-kekerasan di sekolah maupun lingkungan sekitar.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 171. Guru menanyakan “Apa yang terjadi pada gambar tersebut?, Bagaimana perasaan kalian saat diperlakukan seperti itu?, dan Apa yang akan kalian lakukan jika melihat peristiwa seperti itu?”

### Kegiatan Inti

#### 1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 172)
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

#### 2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

##### Memahami Pesan Moral dalam Cerita

- Membaca (halaman 173)
  - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
- Menyimak (halaman 174)
  - Siswa diminta untuk menyimak penjelasan dengan seksama.
- Mencoba (halaman 175)
  - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang dengan kata berimbuhan *ter-* yang tepat, kemudian menjelaskan maknanya.
- Mencoba (halaman 176)
  - Siswa diminta untuk menulis 5 kalimat berimbuhan *ter-*, kemudian jelaskan maknanya.

##### Memahami Cara Memberikan Saran dan Tanggapan

- Membaca (halaman 176)
  - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
- Berdiskusi (halaman 178)
  - Siswa diminta untuk melengkapi bagan berdasarkan bacaan sebelumnya.
- Menyimak (halaman 178)
  - Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru dengan seksama.
- Berdiskusi (halaman 179)
  - Siswa diminta untuk memberi tanggapan dan saran berdasarkan bacaan yang ada.
- Membaca (halaman 180)
  - Siswa diminta untuk membaca poster dengan cermat.

- Membaca (halaman 181)
  - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan poster sebelumnya.
- Mencoba (halaman 181)
  - Siswa diminta untuk membuat poster dengan tema mencegah perundungan.

#### **Memahami Pantun Nasihat**

- Membaca (halaman 182)
  - Siswa diminta untuk membaca pantun dengan intonasi yang tepat.
- Membaca (halaman 182)
  - Siswa diminta untuk membaca pantun dengan intonasi yang tepat.
- Berdiskusi (halaman 184)
  - Siswa diminta untuk mendiskusikan makna pantun yang ada.
- Membaca (halaman 184)
  - Siswa diminta untuk membaca pantun dengan intonasi yang tepat.
- Mencoba (halaman 185)
  - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan puisi sebelumnya.

#### **Menyusun dan Membacakan Naskah Pidato**

- Menyimak (halaman 185)
  - Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru dengan seksama.
- Membaca (halaman 186)
  - Siswa diminta untuk membaca teks pidato dengan intonasi yang tepat.
- Mencoba (halaman 187)
  - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pidato sebelumnya.

#### **3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 187)
  - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.

#### **4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Mencoba (halaman 189)
  - Siswa diminta untuk membuat poster dengan tema mencegah atau anti perundungan.
  - Siswa diminta untuk presentasikan hasilnya di depan kelas.

#### **5. Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 189)
  - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

#### **6. Duniawiyah (halaman 190) Mindfull Learning**

- Guru menanyakan apakah kalian pernah kelilipa? dan apa yang kalian lakukan setelah terjadi.
- Guru meminta siswa untuk menceritakan alasan melakukan tersebut.

#### **7. Ukhrwiyah (halaman 190) Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Refleksi (halaman 191)  
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
  - Tahukah kalian apa itu gawai?
  - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
  - Bagaiman cara menjaga Kesehatan mata?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

### Kelancaran:

- Jeda lama dalam berkomunikasi
- Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

### Ketuntasan:

- Kesulitan berkomunikasi
- Sedikit kesulitan berkomunikasi
- Berkomunikasi dengan baik

### Pelafalan:

- Kesulitan melafalkan
- Sedikit kesulitan melafalkan
- Lancar melafalkan

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

### Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

### **Ayo Berdiskusi**

Lengkapilah bagan berikut berdasarkan teks di atas.

Peristiwa yang Terjadi:

---

---

Tanggapan:

---

---

Saran:

---

---

### **Ayo Menyimak**

Simaklah penjelasan guru kalian dengan seksama.

#### **Tanggapan dan Saran**

**Tanggapan** adalah respons atau umpan balik yang diberikan seseorang terhadap suatu pernyataan, ide, karya, atau peristiwa. Tanggapan bisa berupa pendapat, kritik, pujian, atau analisis terhadap sesuatu yang diamati atau dialami.

**Saran** adalah masukan atau rekomendasi yang diberikan untuk perbaikan, pengembangan, atau solusi atas suatu masalah. Saran bersifat membangun dan bertujuan membantu pihak lain mencapai hasil yang lebih baik.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

5. Bintang \_\_\_\_\_ jelas di langit malam yang gelap.
6. Dia \_\_\_\_\_ di sofa setelah seharian bekerja.
7. Ini adalah nilai \_\_\_\_\_ yang pernah ia dapatkan.
8. Ia \_\_\_\_\_ manis saat menerima hadiah.
9. Kami \_\_\_\_\_ datang karena macet di jalan.
10. Burung itu \_\_\_\_\_ tinggi menuju pepohonan.

### **Ayo Mencoba**

Tuliskan lima kalimat berimbuhan ter -, lalu jelaskan maknanya.

No	Kalimat	Makna
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### **B. Memahami Cara Memberikan Saran dan Tanggapan**

#### **Ayo Membaca**

Bacalah teks berikut dengan seksama.

#### **Perundungan**

Perundungan atau bullying adalah tindakan agresif yang dilakukan secara sengaja untuk menyakiti, mengintimidasi, atau merendahkan orang lain, baik secara fisik, verbal, maupun psikologis. Perilaku ini sering terjadi di lingkungan sekolah, tempat kerja, bahkan di media sosial. Korban perundungan biasanya mengalami trauma, rendah diri, dan bahkan depresi.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

### **Ayo Mencoba**

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan puisi di atas.

1. Berapa jumlah bait pantun di atas?
2. Tentukan sajak tiap bait pantun di atas!
3. Hitunglah jumlah suku kata tiap baris!
4. Tulislah makna tiap bait pantun tersebut!
5. Buatlah sebuah pantun dalam satu bait empat baris!

### **D. Menyusun dan Membacakan Naskah Pidato**

#### **Ayo Menyimak**

Simaklah penjelasan guru kalian dengan seksama.

#### **Pidato**

Pidato adalah bentuk komunikasi lisan yang disampaikan secara terbuka oleh seorang pembicara di hadapan khalayak dengan tujuan menyampaikan pesan, gagasan, atau informasi secara efektif dan persuasif.

Selain itu, pidato juga berperan dalam membangun kredibilitas pembicara, memperkuat nilai-nilai sosial, serta memperingati momen penting. Dengan struktur yang jelas dan bahasa yang tepat, pidato yang baik dapat meninggalkan kesan mendalam dan mencapai tujuan komunikasi yang diharapkan.





## ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

**Latihan Soal**

**A. Pilihlah jawaban yang tepat.**  
Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Di sebuah sekolah menengah, Rina selalu menjadi bulan-bulanan perundungan dari teman-teman sekolahnya. Setiap hari, mereka mengejeknya karena penampilannya yang sederhana dan nilai akademisnya yang pas-pasan. Suatu hari, ejekan itu berubah menjadi aksi fisik ketika beberapa siswa menyekunkan tas Rina dan mencoret-coret bukunya dengan kata-kata kasar. Rina pun pulang dengan air mata, merasa tidak ada yang peduli padanya.

Namun, kejadian itu terlihat oleh guru kelas, Bu Sari, yang kemudian mengambil tindakan. Bu Sari mengadakan sesi diskusi tentang dampak perundungan dan mengajak seluruh siswa untuk lebih berempati. Perlahan, teman-teman Rina mulai menyadari kesalahan mereka dan meminta maaf. Meski lukanya belum sepenuhnya sembuh, Rina akhirnya merasa lebih diterima dan sekolah pun menjadi tempat yang lebih aman untuk semua siswa.

1. Yang menjadi penyebab Rina dirundung oleh teman-temannya adalah ....
  - a. Rina sering membolos sekolah
  - b. Rina suka melaporkan teman-temannya ke guru
  - c. Rina tidak mau bergaul dengan teman-temannya
  - d. Rina memiliki penampilan sederhana dan nilai yang pas-pasan
2. Bentuk perundungan yang dialami Rina adalah ....
  - a. hanya ejekan verbal
  - b. ejekan verbal hingga aksi fisik
  - c. Rina dikucilkan tanpa dijabar bicara
  - d. Rina dipaksa memberikan coretan saat ujian

Bahasa Indonesia 192 Uraian SD/MI Kelas 3

3. Seseorang yang melihat kejadian perundungan terhadap Rina dan mengambil tindakan yaitu ....
  - a. kepala sekolah
  - b. orang tua Rina
  - c. guru kelas, Bu Sari
  - d. salah satu teman sekelas Rina
4. Yang dilakukan Bu Sari untuk mengatasi masalah perundungan di kelas yaitu ....
  - a. mengadakan sesi diskusi tentang dampak perundungan
  - b. menghukum semua siswa yang terlibat
  - c. memindahkan Rina ke kelas lain
  - d. melaporkan kejadian tersebut kepada orang tua siswa
5. Pesan moral yang dapat diambil dari bacaan di atas adalah ....
  - a. perundungan hanya terjadi di sekolah-sekolah yang kurang memiliki peraturan ketat.
  - b. empati dan kesadaran akan dampak perundungan dapat menciptakan lingkungan yang lebih baik.
  - c. guru BK adalah satu-satunya pihak yang bertanggung jawab mengatasi perundungan di sekolah.
  - d. siswa yang menjadi korban perundungan sebaiknya pindah sekolah untuk menghindari masalah.
6. Perubahan ter- pada kata "terdengar" dalam kalimat "Suara musik itu terdengar sampai ke halaman" bermakna ....
  - a. ketidaksiangajaan
  - b. keadaan pasif
  - c. kemampuan
  - d. paling
7. Kata "terkejut" dalam kalimat "Dia terkejut melihat hadiah ulang tahunnya" mengandung makna ....
  - a. ketidaksiangajaan
  - b. paling
  - c. dapat di-
  - d. sudah terjadi

Bahasa Indonesia 193 Uraian SD/MI Kelas 3

8. Imbuhan ter- pada kata "terbuka" dalam kalimat "Pintu itu terbuka oleh angin" memiliki fungsi ....
- menyatakan superlatif
  - menyatakan kesengajaan
  - menyatakan kemanguan
  - menyatakan pasif/sindakan tanpa sengaja
9. Kata "terbaca" dalam kalimat "Tulisan ini terbaca dengan jelas" bermakna ....
- paling
  - sudah di-
  - dapat di-
  - tidak sengaja
10. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan ter- dengan makna paling yaitu ....
- Buku itu terbawa oleh adik tanpa sengaja
  - Dia adalah siswa terpandai di kelasnya
  - Pintu itu terbuka karena angin kencang
  - Nasi goreng ini terasa enak sekali
11. Kalimat tanggapan yang sopan adalah ....
- Saya setuju, tapi alangkah baiknya jika diperbaiki sedikit
  - Saya tidak setuju, ide Anda buruk!
  - Itu ide yang aneh
  - Apa yang Anda katakan tidak masuk akal
12. Kalimat saran bertujuan untuk ....
- memberi pendapat yang tidak sopan
  - membantu orang lain dengan solusi atau masukan
  - membicarakan hal-hal negatif
  - memberikan perintah

15. Perbatikan peristiwa berikut.
- Lingkungan di sekitar rumahmu kotor karena banyak sampah yang tidak dibuang dengan baik.
- Sarin yang paling baik untuk mengatasi masalah tersebut adalah ....
- Biarkan saja, nanti jago bersih sendiri
  - Pindah saja ke tempat yang lebih bersih
  - Ayo kita adakan kerja bakti dan buat tempat sampah bersama
  - Sampah itu tanggung jawab petugas kebersihan, bukan kita
16. Pidato adalah kegiatan berbicara di depan umum dengan tujuan untuk ....
- menghibur
  - mengajarkan puisi
  - menyuruh orang lain
  - memberikan informasi, pesan, atau pendapat
- Pantun untuk soal nomor 17-20.**
- Pergi ke pasar membeli gula,  
Memakai pakaian berwarna-warni,  
Hidup itu penuh warna,  
Jadilah orang yang rendah hati.
17. Pesan utama dari pantun di atas adalah ....
- rajin berbelanja ke pasar
  - selalu membawa pewarna
  - hidup harus rendah hati
  - memakai pakaian berwarna-warni
18. Makna dari baris "Hidup itu penuh warna" adalah ....
- kehidupan memiliki banyak pengalaman dan tantangan
  - kita harus memakai baju warna-warni
  - pakaian di pasar beraneka warna
  - kita harus membeli pewarna

19. Pantun ini termasuk pantun nasihat karena ....

- menceritakan pengalaman berbelanja
- mengandung pesan moral untuk rendah hati
- bertali humor tentang peswara
- menggambarkan suasana pasar

20. Beris yang merupakan sampiran dalam pantun tersebut yaitu ....

- HiUp itu perisih warna
- Jajilah anang yang rendah hati
- Pergi ke pasar membeli gula
- Semua beris adalah ini

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!  
Poster untuk nomor 21-25.



Bahasa Indonesia 196 Untuk SD/MI Kelas 5

21. Apa tujuan utama dari poster "STOP BULLYING" di atas?

- Apa yang sebaiknya dilakukan jika melihat tindakan perundungan di sekolah berdasarkan poster tersebut?
- Bagaimana sikap kita menghadapi perbedaan yang ada?
- Mengapa poster ini menggunakan ilustrasi sekelompok siswa yang bergandengan tangan dan tersenyum?
- Berilah tanggapan dan saran terhadap poster tersebut!













Bahasa Indonesia 197 Untuk SD/MI Kelas 5

## B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

### 1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

### 2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 7 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Memahami fungsi awalan ter-	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2. Menggunakan kalimat tanggapan dan saran	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3. Menggunakan kata hubung antarkalimat	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4. Menulis pantun nasihat	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5. Menulis naskah pidato	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
6. Membaca naskah pidato	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

### 3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

## D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.  
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(.....)  
NIP. ....

..... 20 .....

Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP. ....

