

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 7/ Aku dan Kesayanganku
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menemukan informasi dalam bacaan. ▪ Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan jelas. ▪ Siswa dapat menyimak informasi tentang ciri hewan. ▪ Siswa dapat menulis surat berisi pengalaman.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menentukan informasi dalam bacaan. 2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan jelas. 3. Siswa dapat menyimak informasi tentang ciri hewan. 4. Siswa juga dapat menulis surat berisi pengalaman.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Membaca kata-kata sehari-hari. ▪ Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek. ▪ Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 120.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa binatang kesayangan anak-anak tersebut?
 - Apakah kamu juga mempunyai binatang kesayangan?
 - Apa binatang kesayangan kalian?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa yang suka membaca cerita atau buku tentang binatang? Apa yang kalian temukan saat membaca cerita itu? dan Guru memperkenalkan bagaimana menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang lengkap dengan subjek, predikat, dan objek.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar mengidentifikasi informasi penting dari teks bacaan secara tepat. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 120. Guru menanyakan “Apa binatang kesayangan anak-anak tersebut?, Apakah kamu juga mempunyai binatang kesayangan?, dan Apa binatang kesayangan kalian?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 121)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Membaca (halaman 122)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
- Mencoba (halaman 123)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dan menjawab pertanyaan.
- Membaca (halaman 124)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan cermat.
- Membaca (halaman 124)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan cermat.
- Mencoba (halaman 125)
 - Siswa diminta untuk menuliskan nama hewan berdasarkan ciri-cirinya.
- Membaca (halaman 126)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca poster dengan jelas dan benar.
- Mencoba (halaman 127)
 - Siswa Siswa diminta untuk mendiskusikan cara merawat hewan dengan teman.
- Membaca (halaman 127)
 - Siswa diminta untuk Membaca bacaan bersama guru.
- Mencoba (halaman 128)
 - Siswa Siswa diminta untuk mengisi titik-titik dengan kata depan yang tepat.
- Memcoba (halaman 128)
 - Siswa diminta untuk mengisi titik-titik dengan kata depan yang tepat.
- Membaca (halaman 129)
 - Siswa Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
- Membaca (halaman 129)

- Siswa diminta untuk mengisi titik-titik dengan tepat.
- Mencoba (halaman 130)
 - Siswa diminta untuk membaca wawancara bersama temanmu..
- Membaca (halaman 131)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru dan menulis surat tentang pengalaman.
- Mencoba (halaman 132)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan surat rani.
- Mencoba (halaman 132)
 - Siswa diminta untuk menuliskan surat balasan dan menceritakan kalian saat memelihara binatang kesayangan. .
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 133)
 - Siswa diminta untuk menuliskan 3 informasi yang didapat dari bacaan.
 - Siswa diminta untuk membuat pertanyaan menggunakan kata tanya.
 - Siswa diminta untuk menuliskan apa saja yang akan kalian tulis saat menulis surat pengalaman memelihara binatang peliharaan.
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 134)
 - Siswa diminta untuk melakukan wawancara kepada kakak kelas, guru, atau orang terdekat.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasilnya di depan kelas.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 135)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. **Dunyawiyah (halaman 136) Mindfull Learning**
 - Guru menanyakan apakah kalian pernah memperhatikan hewan disekitar rumah? dan apa yang kalian liat ciri-cirinya.
 - Guru meminta siswa untuk menceritakan alasan melakukan tersebut.
- 7. **Ukhrwiyah (halaman 136) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 137)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian apa itu gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaimana cara menjaga Kesehatan mata?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Telaah



Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut ini.



Aku baru saja pulang dari sekolah. Begitu sampai di rumah, aku langsung mencari teman kecilku, Si Manis.

Si Manis adalah kucing berwarna oranye dengan bulu yang lembut dan mata hijau yang selalu berbinar. Aku menemukannya setahun yang lalu di depan rumahku, kehujanan dan kelaparan. Sejak itu, kami selalu bersama.

"Meong!" Si Manis langsung berlari mendekat, menggosok-gosokkan badannya ke kakiku. Aku membelai kepalanya dengan lembut, dan dia pun mendengkur pelan..

1. Apa binatang kesayangan Rani?
2. Siapa nama binatang tersebut?
3. Bagaimana bulu dan mata binatang tersebut?
4. Dimana Rani menemukan binatang tersebut?
5. Bagaimana suara binatang tersebut?



Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tuliskan nama hewan berdasarkan ciri-ciri berikut ini.



- Tubuhnya berbulu halus.
- Mempunyai kumis.
- Kakinya mempunyai cakar.
- Mempunyai ekor panjang.

1

- Bulunya lembut dan tebal.
- Mempunyai telinga panjang.
- Kaki belakang lebih kuat.
- Gigi besar dan terus tumbuh.

2

- Tubuh bersisik dan licin.
- Memiliki sirip.
- Bisa berenang.
- Memiliki ekor

4

- Tubuhnya ditutupi bulu.
- Memiliki paruh.
- Sayapnya untuk terbang.
- Kaki kecil bisa bertengger.

3

- Tubuh kecil dan berbulu.
- Telinga kecil.
- Bentuk seperti tikus.
- Mempunyai ekor pendek.

5



Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Diskusikan bersama temanmu cara merawat hewan berikut ini.

Tahukah kalian hewan-hewan berikut ini? Ayo diskusikan bersama temanmu, bagaimana cara merawat hewan berikut ini. Tulislah hasilnya pada buku tugas kalian.



Ayo Membaca

Bacalah bacaan berikut bersama guru kalian.

Memahami Kata Depan

Kata depan adalah kata yang diletakkan sebelum kata lain untuk menunjukkan hubungan antara kata-kata tersebut.

- a. Kata depan **di** menyatakan tempat.
 - Kucing itu sedang bermain di halaman.
- b. Kata depan **ke** menyatakan tujuan.
 - Ibu pergi ke pasar.
- c. Kata depan **dari** menyatakan asal.
 - Burung itu berasal dari Solo

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-3.

Kucing adalah hewan peliharaan yang populer di dunia. Mereka dikenal karena kelincihannya dan kemandiannya. Kucing memiliki kumis yang berfungsi sebagai sensor untuk mengukur jarak dan mendeteksi lingkungan sekitar. Dalam sehari, kucing bisa tidur selama 12-16 jam. Mereka membersihkan diri dengan menjilati bulunya menggunakan lidah yang kasar.

1. Salah satu fungsi kumis kucing adalah
 - a. sebagai hiasan wajah
 - b. untuk mendeteksi keadaan lingkungan
 - c. agar terlihat lebih lucu
2. Waktu yang biasanya digunakan kucing untuk tidur dalam sehari adalah
 - a. 5-8 jam
 - b. 8-10 jam
 - c. 12-16 jam
3. Cara kucing membersihkan diri adalah
 - a. dengan menjilati bulunya
 - b. dengan mandi di air
 - c. dengan menggosokkan tubuh ke tanah

Bacaan untuk soal nomor 4-6.

Halo Nina,
Aku senang bercerita tentang kucingku, Milo. Setiap hari, aku memberinya makan dan memandikannya seminggu sekali. Milo sangat lucu dan suka bermain bola. Aku dan Milo sering menghabiskan waktu

Bahasa Indonesia

138

Untuk SD/MI Kelas 3

Bahasa Indonesia

138

Untuk SD/MI Kelas 3

c' baqa
p' ke
a' qi

8. Aqik zedang berwana ... halawan luma.

c' qai
p' ke
a' qi

9. Ipn beid ... baqa nuzik mewreli zaluan.

10. Ipn zik-zik qendau kaza qeasu laud zepaz.

c' q' baqa
p' q' zekolam
a' q' zaman qekaz luma
mendurikan waktu adalam

11. Tempat laud zedang digunakan oleh kani dan mijo nuzik.

c' mewramula ke doket
p' mewadikaula
a' mewremula wakan

12. Laud diakukan kani baqa kuzidula zedab ma adalam

c' mijo
p' kani
a' mija

13. Anak laud menulis surat tersebut adalam

kani
zaluan

berlumaan
qi zaman qekaz luma. Qi la' aqaku kani luda bula mewa

Isilah titik-titik dengan kata tanya yang tepat!

9. ... namamu?
a. Kapan
b. Di mana
c. Siapa
10. ... kamu tidak masuk sekolah kemarin?
a. Mengapa
b. Bagaimana
c. Kapan

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

11. Mengapa kucing menjadi salah satu binatang yang paling banyak dipelihara orang di dalam rumah?

12. Perhatikan ciri-ciri binatang berikut ini.
Memiliki tubuh yang bersisik dan licin, memiliki sirip, bisa berenang, dan memiliki ekor. Binatang apakah itu?

13. Perhatikan gambar berikut ini.
 Bagaimana cara kalian merawat hewan tersebut?

14. Lengkapilah kalimat berikut dengan kata depan yang tepat!
a. Saat ini, ayah masih ... kantor.
b. Kami pulang ... sekolah pukul 12 siang.
c. Mereka pergi ... sekolah dengan berjalan kaki.
15. Lengkapilah kalimat berikut dengan kata tanya yang tepat!
a. ... umurmu sekarang?
b. ... yang duduk di samping mu itu?
c. ... kamu tersenyum sendiri?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 7 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menemukan informasi tentang tingkah unik hewan dalam bacaan.	 ☐	 ☐
2. Saya dapat mengajukan pertanyaan dengan jelas.	 ☐	 ☐
3. Saya mampu menyimak ciri-ciri hewan dengan saksama.	 ☐	 ☐
4. Saya dapat menulis surat berisi pengalaman menanam tanaman.	 ☐	 ☐
5. Saya dapat menggunakan kata tanya dan kata depan.	 ☐	 ☐
6. Saya dapat mempraktikkan wawancara dan menulis laporannya.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.