

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 7 / Perang Uhud
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menceritakan kembali peristiwa Perang Uhud secara singkat dan runtut. ▪ Siswa mampu menjelaskan sebab terjadinya Perang Uhud dan tokoh-tokoh yang terlibat. ▪ Siswa mampu mengambil hikmah dari sikap Rasulullah saw. dan para sahabat dalam menghadapi kekalahan dengan sabar dan tawakal.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami latar belakang dan sebab terjadinya Perang Uhud. ▪ Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam Perang Uhud. ▪ Siswa dapat menjelaskan hikmah dan pelajaran yang dapat diambil dari peristiwa Perang Uhud.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Sebab Terjadinya Perang Uhud. ▪ Hikmah dari Perang Uhud.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 64. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Amati gambar dibawah ini!	

- Kenapa pasukan muslimin mengalami kekalahan di Uhud.

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian tahu perang besar apa yang terjadi setelah Perang Badar?” dan guru memperkenalkan Perang Uhud.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Perang Uhud, sebab terjadinya, para tokohnya, dan hikmah yang bisa kita ambil dari peristiwa tersebut.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 64. Guru menanyakan “Amati gambar dibawah ini! dan Kenapa pasukan muslimin mengalami kekalahan di Uhud?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 65)
 - Guru memutarakan vidio di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Perang Uhud.
- Kegiatan 2 (halaman 65)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan setelah melihat video Perang Uhud.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 66)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S Ali-'Imran ayat 121 dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca Q.S Ali-'Imran ayat 121 dan artinya”?
- Kegiatan 2 (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk membaca peristiwa Perang Uhud.
- A. Sebab Terjadinya Perang Uhud (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk membaca Sebab Terjadinya Perang Uhud.
 - Guru menjelaskan Sebab Terjadinya Perang Uhud.
- B. Hikmah dari Perang Uhud (halaman 76)
 - Siswa diminta untuk membaca Hikmah dari Perang Uhud.
 - Guru menjelaskan Hikmah dari Perang Uhud.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- Kegiatan 3 (halaman 77)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Perang Uhud.
- Kegiatan 1 (halaman 77)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah membaca bab Perang Uhud.

5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. Duniyawiyah (halaman 78) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan perilaku yang akan kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi diri sendiri, orang tua, dan lingkungan sekitarmu sebagai bukti kalian sudah memahami makna peristiwa Perang Uhud.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 79) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ketahui tentang Perang Uhud?
 - Apakah umat Islam menang dalam perang ini?
 - Mengapa terjadi kekalahan dalam Perang Uhud padahal Rasulullah saw. ikut berjuang?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan sebab terjadinya Perang Uhud, menyebutkan tokoh-tokohnya, serta menjelaskan hikmah dari peristiwa tersebut dengan meneladani kesabaran Rasulullah saw. dan para sahabat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang

memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Setelah melihat video diatas, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan penyebab terjadinya perang Uhud!

.....

.....

.....

2. Dimana lokasi terjadinya perang Uhud?

.....

3. Tahun berapa perang Uhud terjadi?

.....

Sirah Nabawiyah

65

Untuk SD/MI kelas 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana strategi yang digunakan kaum muslim untuk perang Uhud?
2. Apa sebab kekalahan kaum muslim?
3. Siapakah tokoh yang menyanggupi untuk menggunakan pedang Rasulullah?
4. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!



Apa yang kamu lakukan agar bangun pagi sehingga tidak telat ke sekolah?

Sirah Nabawiyah

77

Untuk SD/MI kelas 4

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami sebab, tokoh, dan hikmah dari Perang Uhud serta meneladani sikap sabar dan taat terhadap pemimpin seperti para sahabat Rasulullah saw.?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami sebab, tokoh, dan hikmah dari Perang Uhud serta meneladani sikap sabar dan taat terhadap pemimpin seperti para sahabat Rasulullah saw.?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.