

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 7/ Melestarikan Lingkungan
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu membaca atau melihat informasi tentang masalah lingkungan dari TV, internet, atau buku. ▪ Siswa mampu membedakan sebab dan akibat dalam sebuah peristiwa. ▪ Siswa mampu mengenal ide pokok. ▪ Siswa mampu memahami kaidah membuat ringkasan yang singkat, padat dan jelas.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat membaca dan memahami informasi tentang masalah lingkungan dari teks, gambar, atau diagram. 2. Siswa dapat membedakan sebab dan akibat dari suatu masalah lingkungan. 3. Siswa dapat menemukan kalimat utama dalam paragraf. 4. Siswa dapat menulis ringkasan dari teks bacaan dengan singkat, padat, dan jelas.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Membaca kata-kata sehari-hari. ▪ Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek. ▪ Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 146.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang dilakukan anak perempuan tersebut?
 - Apa akibat dari perbuatan anak tersebut?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa di antara kalian yang pernah melihat sampah berserakan di sungai atau merasakan polusi udara di jalan raya?" dan "Apa pendapat kalian tentang masalah lingkungan itu?" Kemudian guru menampilkan gambar atau diagram tentang pencemaran lingkungan.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana Membaca dan memahami informasi tentang masalah lingkungan dari teks, gambar atau diagram.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 146. Guru menanyakan "Apa yang dilakukan anak perempuan tersebut?, dan Apa akibat dari perbuatan anak tersebut?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 147)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Memahami Teks Eksposisi

- Membaca (halaman 148)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
- Mencoba (halaman 149)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan sebelumnya.
- Menyimak (halaman 149)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi dengan seksama.
- Mencoba (halaman 150)
 - Siswa diminta untuk melengkapi bagan berdasarkan bacaan sebelumnya.
- Menyimak (halaman 150)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi dengan seksama.
- Mencoba (halaman 150)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat utama dan kalimat penjelas berdasarkan bacaan sebelumnya.

Memahami Kalimat Majemuk Bertingkat (Sebab Akibat)

- Membaca (halaman 152)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
- Menyimak (halaman 153)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi yang ada.
- Menyimak (halaman 154)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat menggunakan kata hubung yang tepat.
- Mencoba (halaman 154)
 - Siswa diminta untuk kalimat majemuk menggunakan kata hubung yang sudah disediakan.

Membuat Ringkasan dan Memahami Imbuhan pe-an.

- Membaca (halaman 155)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
- Menyimak (halaman 156)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi yang ada.
- Mencoba (halaman 157)
 - Siswa diminta untuk membuat ringkasan teks kisah Mbah Sadiman.
- Membaca (halaman 157)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
- Mencoba (halaman 157)
 - Siswa diminta untuk menceritakan kembali cerita berdasarkan bacaan sebelumnya dengan bahasa sendiri.
- Menyimak (halaman 158)
 - Siswa diminta untuk menyimak penjelasan materi dengan seksama.
- Mencoba (halaman 159)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat dengan kata berimbuhan *pe-an*, kemudian menulis fungsi dan maknanya.
- Mencoba (halaman 159)
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat berimbuhan *pe-an* berdasarkan kata dasar yang sudah ada.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 160)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.

4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

- Mencoba (halaman 160)
 - Siswa diminta untuk membuat poster ajakan untuk melestarikan lingkungan.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasilnya di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 161)
 - Siswa diminta untuk melengkapi peta konsep, kemudian kembangkan menjadi sebuah teks eksposisi.

6. Duniawiyah (halaman 162) Mindfull Learning

- Guru menanyakan apakah kalian pernah kelilipa? dan apa yang kalian lakukan setelah terjadi.
- Guru meminta siswa untuk menceritakan alasan melakukan tersebut.

7. Ukhrwiyah (halaman 162) Mindfull & Meaningful Learning

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 163)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian apa itu gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaimana cara menjaga Kesehatan mata?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

B. Memahami Kalimat Majemuk Bertingkat (Sebab Akibat)

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan seksama.

Pencemaran Sungai dan Dampaknya

Pencemaran sungai terjadi karena banyak pihak tidak bertanggung jawab membuang limbah secara sembarangan, *sehingga* air yang seharusnya bersih menjadi tercemar berat. Limbah industri yang mengandung bahan kimia berbahaya sering kali dibuang langsung ke sungai karena minimnya pengawasan dari pemerintah, *sehingga* ekosistem air terganggu dan makhluk hidup di dalamnya mati. Selain itu, sampah rumah tangga yang menumpuk juga memperparah kondisi sungai karena masyarakat kurang sadar akan pentingnya menjaga lingkungan.

Akibat pencemaran ini, sungai yang dulunya menjadi sumber kehidupan kini berubah menjadi ancaman, *karena* airnya tidak lagi layak dikonsumsi maupun digunakan. Penyakit kulit dan gangguan pencernaan mudah menyerang warga, *sebab* air yang tercemar dipakai untuk keperluan sehari-hari. Jika kondisi ini terus dibiarkan, kerusakan lingkungan akan semakin parah *karena* tidak ada tindakan nyata untuk mengatasi masalah ini. Oleh karena itu, semua pihak harus bekerja sama agar sungai dapat kembali bersih dan sehat.

1. Mengapa banyak terjadi pencemaran sungai?
2. Apa akibatnya jika limbah industri langsung dibuang ke sungai?
3. Mengapa sungai yang dulunya menjadi sumber kehidupan kini berubah menjadi ancaman?
4. Apa akibat yang terjadi jika air yang tercemar dipakai untuk keperluan sehari-hari oleh warga?
5. Apa yang seharusnya dilakukan untuk mengatasi masalah pencemaran sungai tersebut?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Menyimak

Lengkapilah kalimat berikut menggunakan kata hubung yang tepat.

1. ... hujan turun sangat deras, jalan-jalan di kota itu tergenang air.
2. Tanaman di kebun tumbuh subur ... ibu rajin menyiram dan memupuknya.
3. Andi mendapatkan nilai sempurna dalam ujian ... ia belajar dengan giat.
4. ... listrik padam sepanjang malam, semua makanan di kulkas menjadi basi.
5. Ayah tidak bisa pergi bekerja ... mobilnya sedang diperbaiki.

Ayo Menceba

Tulislah kalimat majemuk bertingkat menggunakan kata hubung berikut.

1. karena : _____
2. sebab : _____
3. akibat : _____
4. sehingga : _____
5. maka : _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



1. Apa yang kalian ketahui tentang museum?

2. Apa manfaat yang didapatkan dengan berkunjung ke museum?

3. Apa yang kalian ketahui tentang teknik membaca memindai?

4. Apa yang kalian ketahui tentang kalimat perintah?

5. Apa ciri-ciri kalimat perintah?

6. Tanda atau simbol perintah apa yang biasanya ada pada museum?

7. Bagaimana aturan penulisan huruf kapital yang kalian ketahui?

8. Bagaimana kaidah penulisan angka dan bilangan dalam Bahasa Indonesia?

9. Apa yang kalian ketahui tentang pengumuman?

10. Apa ciri-ciri pengumuman?

Ayo Presentasikan



Carilah sebuah teks yang berisi informasi tentang salah satu museum di Indonesia. Lalu presentasikan hasilnya di depan kelas.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah untuk soal nomor 1-5.

Pantai merupakan salah satu ekosistem penting yang mendukung kehidupan berbagai makhluk hidup. Namun, belakangan ini, banyak pantai mengalami kerusakan akibat aktivitas manusia seperti pembangunan resort, penambangan pasir, dan sampah plastik yang mencemari perairan. Selain itu, abrasi gelombang laut yang semakin kuat karena perubahan iklim juga memperparah kondisi pantai. Kerusakan ini tidak hanya mengancam habitat laut, tetapi juga mengurangi daya tarik wisata dan perlindungan alami dari bencana tsunami.

Upaya pelestarian pantai seharusnya menjadi prioritas untuk mencegah kerusakan lebih lanjut. Rehabilitasi mangrove, pembuatan pemecah gelombang alami, serta kampanye kebersihan pantai dapat membantu memulihkan ekosistem yang rusak. Masyarakat juga perlu diedukasi tentang pentingnya menjaga kelestarian pantai agar generasi mendatang masih bisa menikmati keindahan alam ini. Tanpa tindakan nyata, kerusakan pantai akan terus berlanjut dan dampak buruk bagi lingkungan serta ekonomi lokal.

1. Salah satu penyebab utama kerusakan pantai adalah
 - a. erosi alami oleh angin
 - b. pertumbuhan terumbu karang
 - c. migrasi hewan laut
 - d. aktivitas manusia dan perubahan iklim

Bahasa Indonesia 164 Untuk SD/MI Kelas 5

2. Dampak dari kerusakan pantai yaitu
 - a. berkurangnya daya tarik wisata dan perlindungan dari tsunami
 - b. meningkatkan populasi ikan dan kerang
 - c. penurunan suhu global
 - d. bertambahnya luas daratan
3. Kalimat utama paragraf pertama adalah
 - a. pantai adalah tempat wisata yang indah dan tempat penambangan pasir
 - b. pantai merupakan ekosistem penting, namun banyak mengalami kerusakan
 - c. abrasi hanya terjadi karena faktor alam
 - d. sampah plastik tidak berdampak besar bagi ekosistem pantai
4. Di antara solusi yang disarankan untuk mengatasi kerusakan pantai yaitu
 - a. membangun lebih banyak hotel
 - b. menambang pasir lebih banyak
 - c. rehabilitasi mangrove dan kampanye kebersihan
 - d. mengurangi populasi ikan
5. Kalimat utama paragraf kedua adalah
 - a. pantai harus dimanfaatkan untuk industri
 - b. upaya pelestarian pantai penting untuk mencegah kerusakan lebih lanjut
 - c. masyarakat tidak perlu peduli dengan pantai karena jumlahnya ada banyak
 - d. kerusakan pantai tidak bisa diperbaiki oleh tangan manusia

Bahasa Indonesia 165 Untuk SD/MI Kelas 5

Bacalah untuk soal nomor 6-11.

Reboisasi adalah upaya penanaman kembali hutan yang gundul atau rusak untuk memulihkan ekosistem dan menjaga keseimbangan alam. Kegiatan ini sangat penting karena hutan berperan sebagai paru-paru dunia, penyerapan karbon, serta habitat bagi berbagai flora dan fauna. Selain itu, reboisasi juga mencegah bencana alam seperti banjir dan tanah longsor dengan memperkuat struktur tanah melalui akar pohon. Dengan demikian, reboisasi tidak hanya bermanfaat bagi lingkungan, tetapi juga bagi kehidupan manusia dalam jangka panjang.

Selain manfaat ekologis, reboisasi juga memberikan dampak ekonomi bagi masyarakat sekitar. Penanaman pohon produktif seperti jati, mahoni, atau buah-buahan dapat menjadi sumber penghasilan melalui hasil kayu atau buah. Pemerintah dan lembaga swadaya masyarakat sering kali mendukung program reboisasi dengan menyediakan bibit, pelatihan, dan insentif. Oleh karena itu, partisipasi aktif masyarakat dalam reboisasi sangat diperlukan agar tujuan pelestarian lingkungan dan peningkatan kesejahteraan dapat tercapai secara bersamaan.

6. Tujuan utama dari reboisasi adalah
- membangun permukiman baru
 - memulihkan ekosistem hutan
 - menambah lahan pertanian
 - mengurangi polusi suara
7. Berikut ini yang bukan manfaat reboisasi yaitu
- mencegah banjir dan tanah longsor
 - menyediakan habitat bagi hewan
 - meningkatkan polusi udara
 - menjadi sumber penghasilan masyarakat

7. Berikut ini yang bukan manfaat reboisasi yaitu
- mencegah banjir dan tanah longsor
 - menyediakan habitat bagi hewan
 - meningkatkan polusi udara
 - menjadi sumber penghasilan masyarakat
8. Manfaat reboisasi dalam membantu perekonomian masyarakat yaitu
- dengan menjual bibit tanaman hias
 - melalui penjualan pupuk kimia
 - dengan membuka lahan untuk industri
 - melalui hasil kayu atau buah dari pohon yang ditanam
9. Kalimat utama dari paragraf pertama teks tersebut adalah
- Reboisasi adalah penanaman kembali hutan yang rusak untuk memulihkan ekosistem
 - Selain itu, reboisasi juga mencegah bencana alam seperti banjir
 - Dengan demikian, reboisasi tidak hanya bermanfaat bagi lingkungan
 - Hutan berperan sebagai paru-paru dunia
10. Yang merupakan kalimat penjelas dalam paragraf kedua adalah
- Reboisasi juga memberikan dampak ekonomi bagi masyarakat sekitar
 - Reboisasi bermanfaat bagi manusia dan lingkungan
 - Penanaman pohon produktif seperti jati dapat menjadi sumber penghasilan
 - Reboisasi dapat mencegah bencana alam
11. Jenis teks di atas adalah
- | | |
|--------------|--------------|
| a. deskripsi | c. persuasi |
| b. ekplanasi | d. eksposisi |

12. Tujuan utama dari membuat ringkasan adalah
- a. menambah panjang teks asli
 - b. menyampaikan informasi penting secara singkat dan jelas
 - c. mengubah seluruh isi teks menjadi kalimat yang rumit
 - d. menghilangkan semua detail dari teks asli
13. Salah satu ciri-ciri ringkasan yang baik yaitu
- a. panjangnya sama dengan teks asli dan memuat semua kutipan
 - b. menggunakan bahasa yang ambigu dan tidak jelas
 - c. mempertahankan ide pokok teks asli dengan kalimat yang padat
 - d. menambahkan pendapat pribadi secara detail
14. Kata yang mengandung imbuhan *pe-an* yang bermakna "tempat" adalah
- a. pelajaran
 - b. persukulan
 - c. perumahan
 - d. pendidikan
15. Kata "pembelajaran" dalam kalimat "Pembelajaran daring menjadi populer saat ini" memiliki makna
- a. tempat untuk belajar
 - b. proses atau hal belajar
 - c. orang yang mengajar
 - d. alat untuk belajar
16. Imbuhan *pe-an* pada kata "pengembangan" dalam kalimat "Pengembangan teknologi membutuhkan kreativitas" berfungsi untuk menyatakan
- a. hasil dari pengembangan
 - b. orang yang mengembangkan
 - c. tempat pengembangan
 - d. alat untuk mengembangkan

17. Kata "pembersihan" dalam "Pembersihan sungai dilakukan oleh warga" mengandung makna
- a. orang yang membersihkan
 - b. proses atau kegiatan membersihkan
 - c. alat untuk membersihkan
 - d. tempat dibersihkan
18. Kalimat berikut yang termasuk kalimat majemuk bertingkat sebab-akibat adalah
- a. Ibu memasak di dapur sedangkan ayah membaca koran di teras
 - b. Ketika hujan turun, kami segera masuk ke dalam rumah
 - c. Dia belajar keras sehingga lulus ujian dengan nilai sempurna
 - d. Meskipun lelah, Rina tetap menyelesaikan tugasnya
19. Kalimat majemuk sebab-akibat yang tepat adalah
- a. Karena tanah longsor, jalan utama ditutup sementara.
 - b. Adik menangis ketika kucingnya hilang.
 - c. Dia berangkat lebih awal agar tidak terlambat.
 - d. Jika musim hujan tiba, banjir sering terjadi.
20. Kalimat yang mengandung hubungan sebab-akibat adalah
- a. Andi bermain game sampai larut malam.
 - b. Karena kurang tidur, Andi mengantuk di kelas.
 - c. Andi dan Rudi pergi ke perpustakaan bersama.
 - d. Andi makan es krim ketika cuaca panas.

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.
Bacalah untuk soal nomor 21-24.

Penambangan merupakan kegiatan mengambil sumber daya alam dari dalam bumi, seperti mineral, batubara, atau minyak, untuk memenuhi kebutuhan industri. Meskipun memberikan manfaat ekonomi, seperti menciptakan lapangan kerja dan meningkatkan

pendapat negara, penambangan juga menimbulkan dampak negatif terhadap lingkungan. Aktivitas ini sering menyebabkan kerusakan ekosistem, seperti hilangnya lahan hijau, pencemaran air akibat limbah tambang, serta berkurangnya keanekaragaman hayati. Selain itu, penggunaan bahan kimia beracun seperti merkuri dalam penambangan emas dapat mencemari tanah dan air, membahayakan kesehatan masyarakat sekitar.

Di sisi lain, penambangan yang tidak dikelola dengan baik dapat memicu bencana alam, seperti longsor dan banjir, akibat penggundulan hutan dan perubahan struktur tanah. Pemerintah dan perusahaan tambang perlu menerapkan praktik penambangan berkelanjutan, seperti reklamasi lahan dan penggunaan teknologi ramah lingkungan, untuk mengurangi dampak negatifnya. Tanpa regulasi yang ketat dan kesadaran akan kelestarian alam, kerusakan lingkungan akibat penambangan akan semakin parah dan sulit diperbaiki di masa depan.

21. Apa dampak negatif penambangan terhadap lingkungan?

22. Apa akibat penggunaan bahan kimia beracun dalam penambangan?

23. Apa makna imbuhan pe-an pada kata "penambangan"?

24. Apa makna imbuhan pe-an pada kata "perusahaan"?

25. Tulislah imbuhan pe-an pada teks di atas yang menunjukkan perbuatan atau tindakan!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 7 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya mampu melakukan teknik membaca sekilas sebagai strategi membaca	 ☐	 ☐
2. Saya mampu membuat ringkasan dari sebuah teks panjang	 ☐	 ☐
3. Saya mampu mengidentifikasi ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari sebuah paragraf	 ☐	 ☐
4. Saya mampu memahami makna imbuhan pe-an	 ☐	 ☐
5. Saya mampu menulis teks eksposisi sederhana	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

