RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Nama Sekolah	:	
Mata pelajaran	:	
Fase, Kelas / Semester	:	
Tahun Ajaran	:	
-		

Mata Pelajaran

Kelas/Semester
Alokasi Waktu
Bab /Tema

: Bahasa Indonesia
: III (Tiga) / II (Genap)
: 8 JP (@ 35 Menit)
: 6 / Hilang di Keramaian

B. IDENTIFIKASI

1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa dapat berpendapat dalam diskusi.
- Siswa dapat menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.
- Siswa dapat brbicara dengan volume suara yang tepat.
- Siswa dapat menuliskan pendapat.

2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- 1. □ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME
- 2. □ Kewargaan
- 3. □ Penalaran Kritis
- 5. □ Kolaborasi
- 7. □ Kesehatan

C. DESAIN PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa dapat berpendapat dalam diskusi.
- 2. Siswa dapat menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.
- 3. Siswa dapat berbicara dengan volume suara yang tepat.
- 4. Siswa juga dapat menuliskan pendapat.

2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode PJBL

3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Indonesia

4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisifasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membaca kata-kata sehari-hari.
- Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek.
- Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 20.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Siapa saja yang kalian lihat pada gambar?
 - Menurut pendapat kalian, apa yang terjadi pada anak tersebut?
 - Jika kalian mengalami hal seperti itu, apa yang akan kalian lakukan?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- 1. Mengucapkan salam
- 2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- 3. Mengecek kehadiran
- 4. Pembiasaan
- 5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Hari ini kita akan belajar bagaimana menyampaikan pendapat, memahami masalah tokoh, berbicara dengan volume yang tepat, dan menuliskan pendapat kalian sendiri."
- 6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana menulis di awal,tengah,akhir.
- 7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 21. Guru menanyakan "Siapa saja yang kalian lihat pada gambar?, Siapa saja yang kalian lihat pada gambar?, dan Jika kalian mengalami hal seperti itu, apa yang akan kalian lakukan?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mengamati (halaman 104)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna

- Membaca (halaman 105)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
- Mencoba (halaman 105)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda silang pada kalimat yang mengandung masalah.
- Mencoba (halaman 106)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
- Membaca (halamana 107)
 - Siswa diminta untuk membaca bacn brsma guru.
- Membaca (halaman 108)
 - Siswa diminta untuk membca pengumumn dan diskusi bersama temanmu.
- Membaca (halaman 109)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Bersama guru.
- Mencoba (halaman 110)
 - Siswa Siswa diminta untuk membaca bacaan , kemudian menuliskan anjuran dan larangan.
- Mencoba (halaman 111)
 - Siswa diminta untuk Menulis kalimagt menggunakan huruf tegak bersambung.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Ayo Mencoba (halaman 112)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita dan berpndapat permasalan apa yang sedang dihadapi oleh tokoh.
 - Siswa diminta untuk membaca pengumuman dan menulis kalimat an juran dan larangan.

4. Avo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

- Mencoba (halaman 113)
 - Siswa diminta untuk membuat kartu anjuran dan larangam, kemudin ditempel pada selembar kertas.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan dihadapan kelas.

5. Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 114)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. Dunyawiyah (halaman 115) Mindfull Learning
 - Guru menanykan apakah kalian pernah kelilipa? dan apa yang kalian lakukan setelah terjadi.
 - Guru meminta siswa untuk menceritakan alesan melakuakan tersebut.

7. Ukhrawiyah (halaman 115) Mindfull & Meaningful Learning

Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 116)

Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.

- 2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
- 3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian apa itu gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaiman cara menjaga Kesehatan mata?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari...

	Nama	Aspek									
No		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan

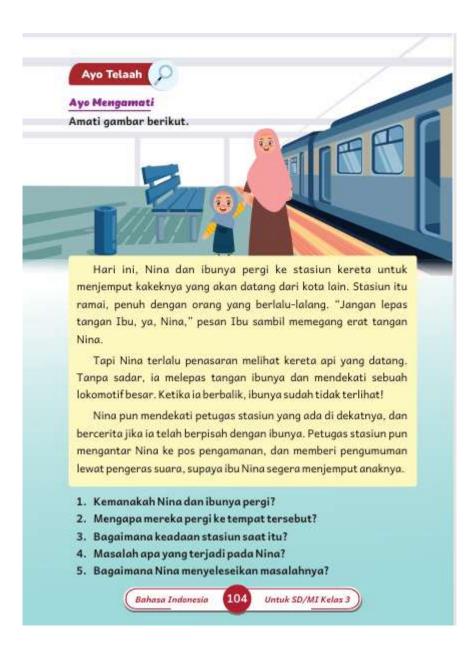
Pe	engayaan
•	Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.
Re	emedial
•	Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.
LAMI	PIRAN
A. LE	EMBAR KERJA PESERTA DIDIK

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

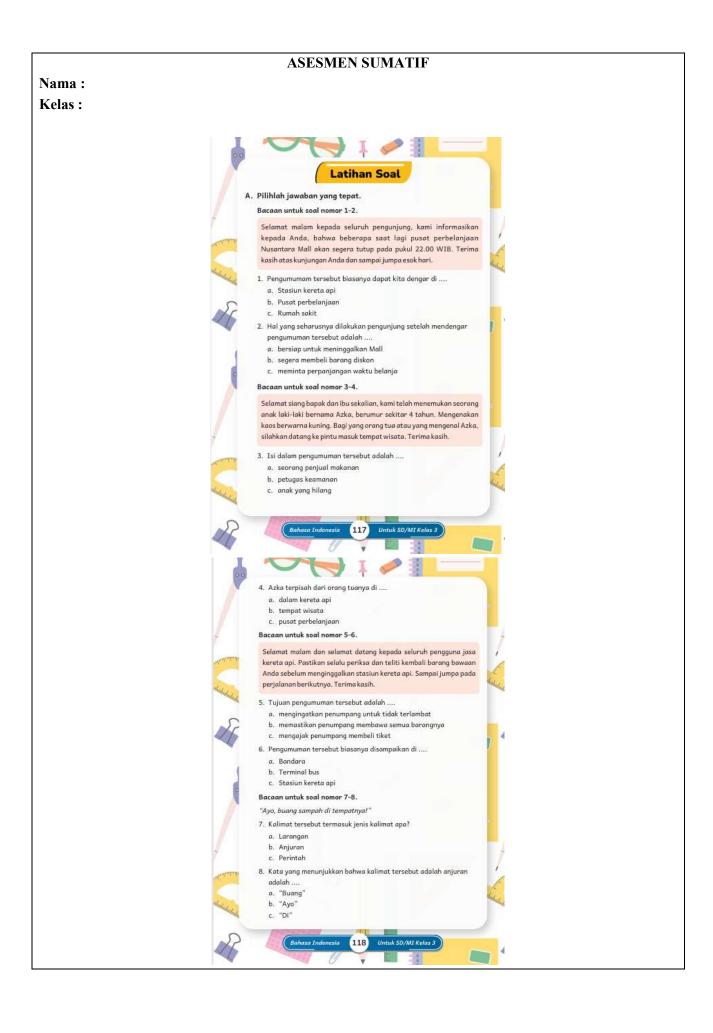
Nama:

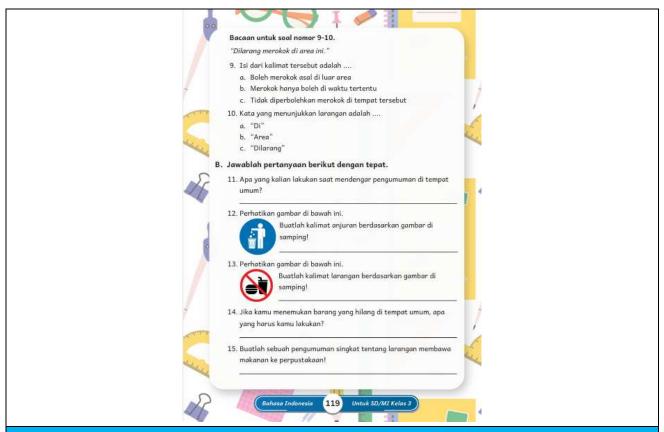
Kelas:



:	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2
	Ayo Mencoba
	Tulislah kalimat berikut menggunakan huruf tegak bersambung.
	Anjuran dan Larangan Saat Di SPBU
	Ayo, turun dari sepeda motor.
	Anak-anak, tetap dekat dengan orang tua.
	V-9 19-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-
	Jangan berlari-larian atau bermain di area SPBU!
	Jangan menyentuh pompa bensin, selang, atau alat lainnya!
	E Harris was alabas as a say bound to be a last discount.
	Jangan menyalakan api atau bermain korek api di SPBU! ———————————————————————————————————
1	
-	Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas 3

	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3
Nama:	
Kelas:	
	Ayo Presentasikan
	Buatlah kartu anjuran dan larangan, tempel pada selembar kertas asturo, kemudian presentasikan dihadapan teman-teman kalian.
	Buatlah kelompok bersama teman-teman kalian.
	2. Siapkan alat dan bahan berikut.
	a. Kertas asturo, atau sejenisnya.
	b. Spidol aneka warna.
	3. Pilihlah tema berikut.
	a. Anjuran dan larangan di sekolah.
	b. Anjuran dan larangan di rumah sakit.
	c. Anjuran dan larangan di rumah.
	d. Anjuran dan larangan di tempat wisata.
	e. Anjuran dan larangan di jalan raya.
	f. Anjuran dan larangan di taman bermain.
	 Buatlah beberapa kartu berdasarkan tema yang dipilih.
	5. Hiasi kartu.
	6. Tempel kartu-kartu tersebut pada selembar kertas asturo.
	7. Presentasikan kartu-kartu tersebut.
	Bahasa Indonesia 113 Untuk SD/MI Kelas 3





B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 6 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
Saya mampu berpendapat dalam diskusi.	00	
2. Saya dapat menyebutkan permasalahan tokoh cerita.	00	
Saya dapat berbicara dengan volume suara yang tepat ketika di tempat umum.	00	*
Saya dapat menyebutkan nama saya dan nama orang tua saya dengan benar dan lantang.	<u></u>	8
5. Saya mengenali aturan keamanan di tempat umum.	00	8
6. Saya mempraktikkan tindakan yang harus dilakukan ketika tersesat di tempat umum.	<u>•</u>	
7. Saya dapat menulis kalimat larangan dan ajakan.	<u></u>	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 3. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,	20
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
<u>(</u>	<u>(</u>)
NID	NID