

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 6 / Nabi Muhammad saw. Dididik Allah swt. Sebagai Anak Yatim
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan bahwa Nabi Muhammad saw. menjadi yatim sejak lahir karena ayahnya, Abdullah, wafat sebelum beliau dilahirkan. - Siswa mampu menceritakan bahwa setelah wafat ibunya, Aminah, beliau diasuh oleh kakeknya, Abdul Muthalib, kemudian oleh pamannya, Abu Thalib. - Siswa mampu mengambil nilai-nilai keteladanan seperti kesabaran, keteguhan, dan kasih sayang dari kisah masa kecil Nabi Muhammad saw.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. menjadi yatim sejak kecil. - Siswa dapat memahami perasaan dan perjuangan Nabi Muhammad saw. sebagai anak yatim. - Siswa dapat mengambil hikmah dan keteladanan dari kesabaran serta keteguhan hati Rasulullah saw. sejak kecil.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Nabi Muhammad saw. Anak Yatim. - Nabi Muhammad saw. Mendapat Gelar Al-Amin.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 59.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar ini!
 - Makam siapa saja itu?
 - Mengapa Allah mendidik Rasulullah dalam keadaan yatim?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Bagaimana perasaan kalian jika tumbuh tanpa didampingi oleh ayah atau ibu?” dan guru memperkenalkan Nabi Muhammad saw. mengalami hal itu sejak kecil, tetapi beliau tumbuh menjadi pribadi yang kuat dan penuh kasih sayang.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang kisah Nabi Muhammad saw. menjadi yatim dan hikmah yang dapat diambil darinya.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 59. Guru menanyakan “Amati gambar ini!, Makam siapa saja itu?, dan Mengapa Allah mendidik Rasulullah dalam keadaan yatim?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 60)
 - Guru membacakan peta konsep yang ada tentang Rasulullah saw. dididik Allah sebagai anak yatim.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan peta konsep yang ada.
- Kegiatan 2 (halaman 60)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 61)
 - Guru membacakan Q.S Ad-Dhuha:6-7 dan artinya.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan Q.S Ad-Dhuha:6-7 dan artinya.
- Kegiatan 2 (halaman 62)
 - Guru menceritakan tentang kisah Rasulullah saw. dididik Allah sebagai anak yatim.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru menceritakan tentang kisah Rasulullah saw. dididik Allah sebagai anak yatim.
- A. Nabi Muhammad saw. Anak Yatim (halaman 62)
 - Guru menceritakan Nabi Muhammad saw. dilahirkan dalam keadaan yatim.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
- B. Nabi Muhammad saw. Mendapat Gelar Al-Amin (halaman 63)
 - Guru menjelaskan penyebab dapat gelar al-amin dan artinya al-amin.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.

- Kegiatan 3 (halaman 64)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang.
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
Guru menceritakan kembali secara singkat tentang materi yang ada.
 - Kegiatan 1 (halaman 65)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan bahasa sendiri penyebab Nabi Muhammad saw. mendapat gelar Al-Amin.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pilihan jawaban yang tepat pada kolom.
- 6. **Dunyawiyah (halaman 67) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat.
- 7. **Ukhrawiyah (halaman 67) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ketahui tentang masa kecil Nabi Muhammad saw.?
 - Apakah Nabi Muhammad saw. hidup bahagia meski menjadi yatim? Mengapa demikian?
 - Mengapa kisah Nabi Muhammad saw. menjadi yatim penting untuk kita pelajari?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. menjadi yatim sejak kecil, menjelaskan siapa yang mengasuh beliau setelah wafat ayah dan ibunya, serta mengambil hikmah berupa kesabaran, keteguhan, dan kasih sayang dari kisah tersebut.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke- 1

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan berikut, setelah mendengar penjelasan peta konsep di atas!

1. Rasulullah dididik Allah sebagai anak
2. Nabi Muhammad dapat gelar....
3. Al-Amin artinya....
4. Sebab Rasulullah mendapat julukan Al-Amin....

Sirah Nabawiyah

60

Untuk SD/MI Kelas 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke- 2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan berikut ini?

1. Pada peristiwa apa Rasulullah mendapatkan gelar AL-Amin?
2. Bagaimana strategi Rasulullah dalam peletakan Hajar Aswad sehingga para pemimpin kabilah tidak bertikai?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke- 3

Kegiatan 1

Ahmad mengerjakan soal sendiri tidak menyontek temannya?



Bagaimana jika ada temanmu yang menyontek? jelaskan?

Sirah Nabawiyah

65

Untuk SD/MI Kelas 1

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami kisah Nabi Muhammad saw. menjadi yatim, serta mengambil hikmah dan keteladanan dari kesabaran dan keikhlasan beliau?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami kisah Nabi Muhammad saw. menjadi yatim, serta mengambil hikmah dan keteladanan dari kesabaran dan keikhlasan beliau?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.