

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 5 / Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menjelaskan makna hijrah sebagai perpindahan untuk menegakkan agama Allah. ▪ Siswa mampu menceritakan keadaan kaum Muslimin di Makkah yang mendapat tekanan dari kaum Quraisy. ▪ Siswa mampu menjelaskan alasan Madinah menjadi tujuan hijrah, seperti adanya dukungan dari kaum Anshar dan situasi yang lebih aman.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami peristiwa hijrah Rasulullah saw. ke Madinah dengan benar. ▪ Siswa dapat menjelaskan keadaan para sahabat Nabi sebelum dan sesudah hijrah. ▪ Siswa dapat menyebutkan alasan mengapa Madinah dipilih sebagai tujuan hijrah.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Latar Belakang Rasulullah saw. Hijrah ke Madinah. ▪ Alasan Rasulullah saw. Memilih Yatsrib (Madinah) sebagai Tujuan Berhijrah. ▪ Sahabat Yang Pertama Kali Sampai di Yatsrib (Madinah). ▪ Perihal Izin dari Rasulullah saw. ▪ Keberangkatan Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah. ▪ Rasulullah saw. Sampai di Madinah	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 46.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar ini!
 - Kenapa Madinah yang dijadikan tujuan hijrah?
 - Apa yang sudah dipersiapkan Nabi di Madinah?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah pindah rumah atau tempat tinggal? Bagaimana perasaan kalian saat itu?” dan guru memperkenalkan bahwa Rasulullah saw. dan para sahabat juga pernah berpindah tempat, yaitu berhijrah dari Makkah ke Madinah, bukan untuk kesenangan dunia, melainkan demi menjaga dan menyebarkan agama Islam.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang peristiwa hijrah Rasulullah saw. ke Madinah, keadaan para sahabat, dan alasan mengapa Madinah dipilih sebagai tujuan.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 46. Guru menanyakan “Amati gambar ini!, Kenapa Madinah yang dijadikan tujuan hijrah?, dan Apa yang sudah dipersiapkan Nabi di Madinah?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 47)
 - Guru memutar video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep hijrah Rasulullah ke Madinah.
- Kegiatan 2 (halaman 47)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video yang ada di Scan QR code.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 48)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S Al-Baqarah ayat 218 dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca Q.S Al-Baqarah ayat 218 dan artinya dan artinya?”
- Kegiatan 2 (halaman 49)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
- A. Latar Belakang Rasulullah saw. Hijrah ke Madinah (halaman 49)
 - Siswa diminta untuk membaca latar belakang Rasulullah saw. Hijrah ke madinah.
 - Guru menjelaskan latar belakang Rasulullah saw. Hijrah ke madinah.
- B. Alasan Rasulullah saw. Memilih Yatsrib (Madinah) sebagai Tujuan Berhijrah (halaman 50)
 - Siswa diminta untuk membaca alasan Rasulullah memilih Yatsrib (Madinah) sebagai tujuan berhijrah.

- Guru menjelaskan alasan Rasulullah memilih Yatsrib (Madinah) sebagai tujuan berhijrah.
- C. Sahabat Yang Pertama Kali Sampai di Yatsrib (Madinah) (halaman 51)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan sahabat nabi yang pertama kali sampai di Yatsrib (Madinah).
 - Guru menjelaskan sahabat nabi yang pertama kali sampai di Yatsrib (Madinah).
- D. Perihal Izin dari Rasulullah saw. (halaman 54)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan perihal izin dari Rasulullah saw.
 - Guru menjelaskan perihal izin dari Rasulullah saw.
- E. Keberangkatan Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah (halaman 56)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan keberangkatan Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah
 - Guru menjelaskan keberangkatan Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah
- F. Rasulullah saw. Sampai di Madinah (halaman 61)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Rasulullah saw. Sampai di Madinah.
 - guru menjelaskan Rasulullah saw. Sampai di Madinah.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
 - Kegiatan 3 (halaman 63)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
 - Kegiatan 1 (halaman 64)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada
- 4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk perankan peristiwa berangkatnya Rasulullah hijrah ke madinah dengan teman satu kelompok.
- 5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menyebutkan tata cara atau adab bertamu ke orang lain.
- 6. Duniawiyah (halaman 45) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat sebagai cerminan kamu berhijrah dari keburukan menuju pada kebaikan!.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 45) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan hijrah?
 - Apakah Rasulullah saw. berhijrah sendirian?
 - Mengapa Rasulullah saw. memilih Madinah sebagai tempat hijrah?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan peristiwa hijrah Rasulullah saw. ke Madinah, menceritakan keadaan para sahabat Nabi, serta menyebutkan alasan Madinah dipilih sebagai tempat hijrah.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan berikut, setelah melihat video di atas!

1. Apa yang melatar belakangi hijrah Rasulullah ke Madinah?
2. Sebutkan alasan kota Madinah menjadi tujuan hijrah Rasulullah?
3. Siapa saja sahabat yang pertama kali ikut hijrah?
4. Sebutkan alasan Rasulullah melakukan hijrah setelah sahabat-sahabat hijrah terlebih dahulu!

Sirah Nabawiyah 47 Untuk SD/MI Kelas 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Rasulullah mendapat petunjuk perintah untuk berhijrah ke Madinah ketika?
2. Siapa tokoh wanita yang ikut hijrah pertama kali ke Madinah?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian dari kisah hijrah Rasulullah ke Madinah yang membuatmu tertarik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!



Apa yang dilakukan oleh ahmad?
Apa yang kamu lakukan jika ada pembangunan masjid di sekitar rumahmu!

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami makna hijrah Rasulullah saw. ke Madinah dan meneladani semangat perjuangan serta pengorbanan beliau dan para sahabat dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami makna hijrah Rasulullah saw. ke Madinah dan meneladani semangat perjuangan serta pengorbanan beliau dan para sahabat dalam kehidupan sehari-hari?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

G. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.