

**RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
KURIKULUM MERDEKA**

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS

Nama Penyusun :
Sekolah / Madrasah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema : 4/ Senyumlah, Dunia akan Indah

B. IDENTIFIKASI

1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa mampu menjawab pertanyaan lisan tentang isi bacaan/cerita mengenai senyum dan keindahan dunia.
- Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat senyum dengan bahasa santun.
- Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana tentang pengalaman atau ajakan untuk tersenyum.

2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
2. Kewargaan
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas
5. Kolaborasi
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat berpendapat dan menanggapi pendapat teman.
2. Siswa dapat menilai gambar dan warna pada ilustrasi.
3. Siswa juga dapat menuliskan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan bacaan.

2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode Pjbl

3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Indonesia

4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membaca kata-kata sehari-hari.
- Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek.
- Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 63.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Siapa sajakah yang ada di gambar tersebut?
 - Apa yang sedang mereka lakukan?
 - Bagaimana kelihatannya perasaan mereka?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Siapa yang tahu apa kelebihan atau sifat unik yang kalian miliki?" dan "Bagaimana perasaan kalian jika ada teman yang berbeda sifat dengan kita?" dan Guru memperkenalkan bagaimana menggunakan kata sifat, sinonim, antonim, serta menyusunnya menjadi kalimat majemuk setara yang bisa dipakai untuk menulis teks deskripsi tentang diri sendiri dan teman.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana Memahami dan menggunakan kata sifat, sinonim, antonim, makna awalan *pe-*, kalimat majemuk setara, serta menulis teks deskripsi dengan tepat.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 63. Guru menanyakan "Apa yang sedang siswa-siswa lakukan?, Bagaimana keadaan kelas baru kalian? dan Bagaimana sifat teman kalian di kelas baru?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 64)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Bernyanyi (halaman 65)
 - Siswa diminta untuk menyanyikan lagu bersama-sama.
 - Membaca (halaman 66)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru..
 - Mencoba (halaman 69)
 - Siswa diminta untuk menulis sifat atau karakter yang ada berdasarkan bacaan sebelumnya.
 - Membaca (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
 - Mencoba (halaman 68)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 69)
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendiskusikan gambar bersama kelompok.
 - Mencoba (halaman 70)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
 - Mencoba (halaman 71)
 - Siswa Siswa diminta untuk mengurutkan kalimat pendukung dan membentuk cerita yang menarik.
 - Menyimak (halaman 72)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru membacakan bacaan .
 - Mencoba (halaman 73)

- Siswa diminta untuk mengubah dwsain menjadi kalimat pasif.
- Mencoba (halaman 74)
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat aktif dan kalimat pasif..
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 75)
 - Siswa diminta untuk menuliskan sebuah pendapat tentang profesi yang diinginkan dan beri alasannya.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan .
 - Siswa diinta untuk menuliskan beberapa kalimat dari gambar.
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 76)
 - Siswa diminta untuk membuat postr tentang Kesehatan mata.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasilnya di depan kelas.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 77)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. Duniyawiyah (halaman 78) **Mindfull Learning**
 - Guru menanyakan apakah kalian pernah kelilipa? dan apa yang kalian lakukan setelah terjadi.
 - Guru meminta siswa untuk menceritakan alesan melakuakan tersebut.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 78) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 79)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpis

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian apa itu gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaiman cara menjaga Kesehatan mata?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Bacalah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas!

1. Menurut kalian, apa judul yang tepat untuk cerita tersebut?

2. Benda apa yang pak Hari bawa ketika pergi ke ladang?

3. Bagaimana cara pak Hari menanam sayur?

4. Bagaimana cara Pak Hari merawat tanamannya?

5. Bagaimana perasaan pak Hari saat bekerja?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat pasif.

1. Ibu memasak sayur.

2. Ayah memanen padi.

3. Ibu menambahkan garam.

4. Budi meminjam buku cerita pendek.

5. Danu memanggil Rani dan Nina

6. Nina memakai baju baru berwarna biru.

7. Budi menendang bola plastik.

8. Pak tani menanam bayam dan kubis.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Presentasikan



Diskusikan gambar di bawah ini, kemudian presentasikan hasilnya di depan kelas.

1



2



- Jelaskan perbedaan kedua gambar tersebut.
- Tempat manakah yang sebaiknya kalian kunjungi, jika ingin berbelanja? Berilah alasan!
- Gambar manakah yang lebih indah? Jelaskan alasan kalian!

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-3.

Lagu "Berbagai Profesi"

Dokter merawat yang sakit,
Guru mengajar muridnya,
Polisi menjaga keamanan,
Petani menanam padi.

1. Profesi yang disebutkan dalam lagu di atas adalah
 - a. Dokter, guru, polisi, petani
 - b. Dokter, pilot, nelayan, petani
 - c. Guru, tentara, penjahit, petani
2. Alasan mengapa orang-orang perlu bekerja adalah
 - a. karena dipaksa oleh orang tua
 - b. agar bisa bersenang-senang tiap hari
 - c. untuk mendapatkan uang dan memenuhi kebutuhan
3. Berdasarkan lagu di atas, profesi yang pekerjaannya menghasilkan bahan makanan pokok adalah
 - a. Petani, karena senang bercocok tanam
 - b. Guru, karena ingin mengajari anak-anak
 - c. Polisi, karena ingin menjaga keamanan

Bacaan untuk soal nomor 4.

Diskusi tentang Kebersihan Lingkungan

Rani: "Menurutku, kita harus rutin membersihkan kelas setiap hari."
Budi: "Aku setuju, tapi sebaiknya dibagi jadwal piketnya."

Bahasa Indonesia

80

Untuk SD/MI Kelas 3

4. Bagaimana tanggapan Budi terhadap pendapat Rani?
 - a. menolah dengan kasar
 - b. menyetujui dan menambahkan ide
 - c. mengabaikan pendapat Rani
5. Berikut ini yang merupakan kalimat aktif adalah
 - a. Buku dibaca oleh Budi.
 - b. Ibu memasak nasi goreng.
 - c. Rumah itu dibangun ayah.

Bacaan untuk soal nomor 6-7.

Puisi "Penerbang"

Terbang tinggi ke atas awan,
Jauh meninggalkan bumi,
Membawa para penumpang,
Ke angkasa luas arungi negeri.

6. Profesi yang dimaksud dalam puisi di atas adalah
 - a. Pilot
 - b. Astronot
 - c. Sopir
7. Tugas dari profesi tersebut adalah
 - a. memperbaiki mesin pesawat
 - b. menjaga keamanan di bandara
 - c. mengemudikan pesawat dan mengantarkan penumpang

Bacaan untuk soal nomor 8-10.

Cerita "Pak Burhan"

Pak Burhan mengantarkan paket ke rumah Bu Rini (berupa baju), Pak Doni (berupa alat berkebun), dan Siti (berupa boneka). Ia merasa bangga dengan pekerjaannya.

Bahasa Indonesia

81


Untuk SD/MI Kelas 3


8. Pekerjaan Pak Burhan adalah
- sopir angkot
 - kurir pengirim paket
 - pedagang keliling
9. Barang yang diantar Pak Burhan adalah
- buku, sepatu, tas
 - sayur, buah, daging
 - baju, alat berkebun, boneka
10. Perasaan Pak Burhan saat bekerja adalah
- kesal karena lelah
 - bangga karena membantu orang
 - bosan dengan pekerjaannya

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

11. Apa tugas seorang petugas kebersihan di sekolah?

12. Berasal dari manakah sayuran yang kita makan setiap hari?

13. Perhatikan gambar berikut.
 Buatlah kalimat aktif dan pasif berdasarkan gambar di samping!

14. Perhatikan gambar berikut.
 Bagaimana cara petani tersebut membajak sawahnya?

15. Ubahlah kalimat aktif berikut menjadi kalimat pasif.
- Ayah mengendarai sepeda motor.
 - Petani mencangkul ladang.

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 4 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya mampu berpendapat dan menanggapi pendapat teman.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2. Saya dapat menilai gambar dan warna pada ilustrasi.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3. Saya dapat menuliskan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan bacaan.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4. Saya dapat menyebutkan arti kosakata yang berhubungan dengan pertanian, pasar, dan nelayan.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5. Saya dapat membedakan kalimat aktif dan kalimat pasif.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
6. Saya mengenali berbagai profesi di sekitar saya.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.