

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas	: III (Tiga)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 4 / ENERGI DI SEKITAR KITA
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dan sumber energi melalui kegiatan pengamatan dan eksplorasi dengan benar. ▪ Siswa mampu mengenal macam-macam energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya dengan tepat. ▪ Siswa mampu menjelaskan dan memahami cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk dan sumber energi dengan benar. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat mengenal macam macam energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya dengan tepat. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat memahami cara menghemat energi dengan tepat.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Bentuk-bentuk Energi.
- Sumber Energi.
- Cara Menghemat Energi.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 76.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Bagaimana situasi pada gambar di atas?
 - Apa yang sedang anak-anak lakukan?
 - Mengapa mereka melakukan hal demikian?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Dari mana asal energi yang digunakan untuk menyalakan lampu?” dan guru memperkenalkan sumber energi.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang bentuk-bentuk energi, sumber energi, serta cara menghemat energi melalui kegiatan pengamatan dan eksplorasi.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 76. Guru menanyakan “Bagaimana situasi pada gambar di atas?, Apa yang sedang anak-anak lakukan?, dan Mengapa mereka melakukan hal demikian?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru memperkenalkan sumber energi.
 - Kegiatan 1 (halaman 78)
 - Siswa diminta untuk memahami gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

A. Bentuk-bentuk Energi (halaman 79)

- Guru menjelaskan bentuk-bentuk energi.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 1 (halaman 80)

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

Praktikum 1 (halaman 80)

- Siswa diminta untuk memahami bentuk-bentuk energi dengan membuat rangkaian listrik sederhana.
- Setelah membuat rangkaian listrik sederhana, Siswa diminta untuk menjelaskan energi apa saja yang bisa diamati.
- Siswa diminta untuk mempresetasikan hasil penelitian listrik sederhana yang berhubungan dengan sumber energi di depan kelas.

B. Sumber Energi (halaman 82)

- Guru menjelaskan sumber energi.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 2 (halaman 83)

- Siswa diminta untuk mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta untuk menuliskan berbagai macam sumber energi yang kalian ketahui, kemudian berilah tanda centang (√) pada bentuk energi yang dihasilkan.

C. Cara Menghemat Energi (halaman 84)

- Guru menjelaskan cara menghemat energi.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 3 (halaman 85)

- Siswa diminta untuk memahami gambar yang ada.
- Siswa diminta untuk memahami cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari, sebaiknya apa dilakukan untuk menghemat energi yang ada.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 86)
 - Siswa diminta mengamati gambar agar lebih bisa memahami materi energi di sekitar.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai dengan gambar yang ada.

4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

- Mencoba (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk membuat kelompok 3 atau 4 orang.
 - Siswa diminta untuk pilih 1 gambar yang berkaitan dengan penggunaan energi.
 - Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar tersebut, identifikasi bentuk energi, sumber energi, serta cara menghemat penggunaan energi pada gambar tersebut jika sumber energi yang digunakan dapat habis
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasil di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan

- Mencoba (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk membaca dan mengamati bacaan “Membuat Kincir Angin”.
 - Siswa diminta untuk membuat kincir angin.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniawiyah (halaman 89) Mindfull Learning.

- Siswa diminta menulis beberapa cara energi di sekitar kita tidak cepat habis.

7. Ukhrawiyah (halaman 89) Mindfull & Meaningful Learning

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 90)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ketahui tentang energi yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari?
 - Apakah semua kegiatan yang kita lakukan membutuhkan energi? Jelaskan alasanmu?
 - Mengapa kita perlu menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Mengidentifikasi berbagai bentuk dan sumber energi, menjelaskan macam-macam energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya, serta menerapkan cara menghemat energi dengan benar melalui hasil pengamatan dan eksplorasi.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 1

1. Ketika siang hari, tubuh terasa panas. Hal ini terjadi karena adanya energi ... dari sinar matahari.
2. Energi bunyi adalah energi yang bisa membuat kita
3. Alat elektronik dapat menyala karena adanya
4. Menurutmu, mengapa setelah makan kita menjadi bertenaga? (HOTS)
5. Apa yang terjadi jika matahari sebagai sumber energi terbesar di tata surya memancarkan panas yang berlebih di karenakan adanya pemanasan global (global warming)? (HOTS)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 2 - Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di lingkungan sekitar siswa.

Amatilah lingkungan sekitar kalian. Tulislah berbagai macam sumber energi yang kalian ketahui, kemudian berilah tanda centang (✓) pada bentuk energi yang dihasilkan.

No	Sumber Energi	Bentuk Energi yang Dihasilkan					
		Panas	Cahaya	Gerak	Bunyi	Listrik	Kimia
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 3 - Memahami cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

Perhatikan gambar di bawah ini, apa yang sebaiknya dilakukan untuk menghemat energi yang ada.

1.



Sumber: Adobe Stock

Upaya menghemat energi:

2.



Sumber: Shutterstock

Upaya menghemat energi:

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

85

Untuk SD/MI Kelas 3

3.



Sumber: Gerdid

Upaya menghemat energi:

4.



Sumber: Asama.co

Upaya menghemat energi:

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Penilaian Sumatif Bab 4

- I. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang kamu anggap tepat!
Bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 1-3.

Jakarta - Dunia tengah dihadapkan dengan ancaman krisis energi. Harga minyak dunia mengalami kenaikan bahkan mencatat rekor tertinggi dalam tujuh tahun terakhir. Sebenarnya, apa penyebab krisis energi?

Krisis energi dapat melanda seluruh belahan dunia, baik negara maju maupun negara berkembang. Tingginya konsumsi energi ditambah dengan sumber daya yang semakin berkurang menyumbang pengaruh besar dalam krisis energi di dunia.

Krisis energi adalah akibat dari berbagai tekanan pada berbagai sumber daya alam. Ada tekanan pada bahan bakar fosil seperti minyak, gas, dan batu bara karena konsumsi berlebihan, yang kemudian dapat membebani sumber daya air dan oksigen kita dengan menyebabkan polusi.

Pentingnya menghemat energi cukup sering diremehkan. Pemborosan energi menggambarkan pemborosan sumber energi, khususnya bahan bakar dan listrik.

Solusi terbaik yang memungkinkan adalah mengurangi ketergantungan dunia pada sumber daya tak terbarukan dan meningkatkan upaya konservasi secara keseluruhan.

<https://www.detik.com/>

- Salah satu permasalahan yang dihadapi banyak negara adalah
 - kekeringan
 - peperangan
 - krisis energi
 - kekurangan pangan
- Pernyataan yang benar tentang krisis energi adalah
Pilihlah dua jawaban yang benar!
 - Krisis energi hanya terjadi di negara maju.
 - Krisis energi terjadi karena tingginya konsumsi energi.
 - Konsumsi batu bara yang berlebihan dapat menyebabkan polusi.
 - Hemat energi bukanlah solusi menghadapi krisis energi.

- Berikut yang termasuk solusi dari krisis energi adalah
 - melestarikan sumber daya alam secara keseluruhan.
 - mengurangi ketergantungan pada sumber daya terbarukan.
 - menggunakan energi listrik secara berlebihan.
 - meningkatkan penggunaan minyak bumi dan batu bara.
- Salah satu pemanfaatan sumber energi panas matahari adalah
 - memasak sayuran
 - menjemur pakaian
 - menyalakan kompor
 - menggerakkan kincir angin
- Energi yang tersimpan dalam makanan atau bahan bakar disebut energi
 - bunyi
 - panas
 - kimia
 - gerak
- Sumber energi terbesar di bumi adalah
 - matahari
 - bulan
 - bintang
 - meteor
- Energi yang dimiliki oleh benda yang sedang bergerak adalah
 - kinetik
 - kinestetik
 - panas
 - listrik
- Perhatikan tabel di bawah ini.

No	Sumber Energi	Penerapan
1.	Kimia	Digunakan pada baterai dan aki.
2.	Listrik	Digunakan untuk menyalakan berbagai macam alat elektronik.
3.	Bunyi	Digunakan untuk menyalakan sepeda motor dengan energi terbarukan.
4.	Panas	Digunakan untuk memeriksa suhu tubuh pada penggunaan termometer.

Pasangan sumber energi dan penerapannya yang tepat adalah

- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 1 dan 2
- 3 dan 4

9. Cahaya matahari dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik tenaga surya dengan alat berupa

- a. panel surya
- b. panel energi
- c. baterai
- d. aki

10. Energi yang digunakan untuk menggerakkan skateboard di samping adalah

- a. bunyi
- b. gerak
- c. cahaya
- d. kimia



Sumber: WorldVirus.com

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

11. Sumber energi panas dan cahaya terbesar di bumi adalah
12. Energi matahari bisa diubah menjadi energi ... menggunakan panel surya.
13. Lampu senter menggunakan ... sebagai sumber energi.
14. Kincir angin mengubah energi ... menjadi energi listrik.
15. Energi yang berasal dari getaran suara benda disebut energi

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan petunjuk!

16. Pasangkan gambar berikut dengan energi yang dihasilkan.

1. Sumber: Google	2. Sumber: ianruel.com	3. Sumber: Pinterest	4. Sumber: Pinterest
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
Energi panas	Energi gerak	Energi kimia	Energi cahaya

17. Bagaimana cara menghemat energi listrik di rumah?

Jawab: _____

18. Berilah tanda centang (✓) pada kalimat di bawah ini.

No	Kalimat	B	S
1.	Sumber energi gerak pada perahu layar adalah angin.		
2.	Bermain layang-layang membutuhkan energi panas.		
3.	Lilin adalah sumber energi cahaya saat gelap.		

19. Mengapa kita harus menghemat penggunaan bahan bakar fosil?

Jawab: _____

20. Apa saja manfaat yang dapat kita peroleh jika menghemat energi?

Jawab: _____



B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu mengidentifikasi bentuk dan sumber energi, mengenal macam-macam energi dalam kehidupan sehari-hari, serta memahami cara menghemat energi dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi bentuk dan sumber energi, mengenal macam-macam energi dalam kehidupan sehari-hari, serta memahami cara menghemat energi dengan benar?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian Materi Pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Aku dapat memahami pengertian energi dengan benar.			
2.	Aku dapat memahami bentuk-bentuk energi.			
3.	Aku dapat memahami pengertian sumber energi.			
4.	Aku dapat memahami berbagai macam sumber energi.			
5.	Aku dapat memahami cara menghemat energi.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.