

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 4 / Dakwah Secara Terang-Terangan
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa menjelaskan bahwa Rasulullah saw. berdakwah secara terang-terangan karena perintah Allah agar menyampaikan risalah Islam kepada semua manusia tanpa takut dan sembunyi-sembunyi. - Siswa mampu mendeskripsikan cara Rasulullah saw. membina umat dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan keteladanan, baik melalui ceramah di hadapan masyarakat maupun melalui teladan akhlaknya. - Siswa mampu mengidentifikasi rintangan yang dialami Rasulullah saw. dan para sahabat dalam dakwah terang-terangan. - Siswa dapat mengambil hikmah dari kesabaran dan keteguhan Rasulullah saw. dalam berdakwah.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat menjelaskan alasan Rasulullah saw. mulai berdakwah secara terang-terangan. - Siswa dapat menjelaskan cara Rasulullah saw. membina dan menyebarkan Islam secara terbuka. - Siswa dapat mengidentifikasi rintangan yang dialami Rasulullah saw. dan para sahabat dalam dakwah terang-terangan. - Siswa dapat mengambil hikmah dari kesabaran dan keteguhan Rasulullah saw. dalam berdakwah.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Tempat Berdakwah.
- Para Penentang Dakwah.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 26.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar ini!
 - Apa yang dilakukan Rasulullah di Bukit Shafa?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah mencoba mengatakan kebenaran meskipun orang lain tidak menyukainya?” dan guru memperkenalkan bahwa Rasulullah saw. juga pernah mengalami hal serupa saat mulai berdakwah secara terang-terangan kepada masyarakat Mekah.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang alasan, cara, dan rintangan Rasulullah saw. dalam dakwah secara terang-terangan.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 26. Guru menanyakan “Amati gambar ini! dan Apa yang dilakukan Rasulullah di Bukit Shafa?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 27)
 - Guru membacakan peta konsep yang ada tentang dakwah secara terang-terangan.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan peta konsep yang ada.
- Kegiatan 2 (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 28)
 - Guru membacakan ayat Al-Qur'an dan artinya.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan ayat Al-Qur'an dan artinya.
- Kegiatan 2 (halaman 29)
 - Guru membacakan dakwah secara terang-terangan.
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru membacakan dakwah secara terang-terangan.
- A. Tempat Berdakwah (halaman 29)
 - Guru menjelaskan tempat dakwah Rasulullah secara terang-terangan.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.

- B. Para Penentang Dakwah (halaman 32)
 - Guru menceritakan para penantang adakwah.
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menceritakan.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
 - Kegiatan 3 (halaman 32)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

Guru menceritakan kembali secara singkat tentang dakwah secara terang-terangan.

 - Kegiatan 1 (halaman 33)
 - Siswa diminta untuk menjelaskan arti hadis yang ada.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk membacakan surah Al-lahab dan artinya di depan kelas dengan tartil.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menuliskan Q.S Al-Lahab:1-5 dan artinya pada kolom yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 34) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat.
7. **Ukhrawiyah (halaman 34) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan dakwah secara terang-terangan?
 - Apakah Rasulullah saw. langsung diterima oleh masyarakat ketika mulai berdakwah secara terbuka?
 - Mengapa Rasulullah saw. tetap sabar dan tegar meskipun menghadapi banyak rintangan dalam berdakwah?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menjelaskan alasan Rasulullah saw. berdakwah secara terang-terangan, mendeskripsikan cara beliau membina umat dan menyebarkan Islam, serta mengidentifikasi rintangan yang dihadapi dan hikmah yang dapat diambil dari keteguhan beliau.

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan berikut, setelah melihat video di atas!

1. Dimana dakwah secara terang-terangan dilakukan?
2. Sebutkan dasar perintah dakwah secara terang-terangan!
3. Kenapa Abu Lahab menentang dakwah Rasulullah?
4. Mengapa Allah menurunkan surat Al-Lahab?

Sirah Nabawiyah 27 Untuk SD/MI Kelas 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa respon Rasulullah ketika beliau di hina Abu Lahab?
2. Siapakah nama asli Abu Lahab?
3. Ceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Ahmad membacakan hadis di bawah ini
Pesan untuk berdakwah!



Apa arti dari hadis diatas, jelaskan?

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami alasan, cara pembinaan, serta rintangan yang dihadapi Rasulullah saw. dalam dakwah secara terang-terangan dan mengambil hikmahnya untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami alasan, cara pembinaan, serta rintangan yang dihadapi Rasulullah saw. dalam dakwah secara terang-terangan dan mengambil hikmahnya untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.