

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 4/ Tertarik Berwirausaha
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu membaca teks tentang tokoh wirausaha. ▪ Siswa mampu menunjukkan usaha dalam meraih prestasi akademik dan non-akademik. ▪ Siswa mampu menemukan gagasan pokok dari paragraf atau teks bacaan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengenal nilai-nilai kewirausahaan, khususnya komitmen dan kerja keras. 2. Siswa dapat menunjukkan sikap pribadi unggul dan berprestasi. 3. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami gagasan pokok dalam teks.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Membaca kata-kata sehari-hari. ▪ Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek. ▪ Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 75.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang sedang anak-anak tersebut lakukan?
 - Pernahkah kalian melakukan kegiatan semacam itu?
 - Apa tujuan anak-anak tersebut melakukan kegiatan tersebut?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa di antara kalian yang memiliki hobi atau bakat tertentu, misalnya menggambar, menulis, bermain musik, atau berolahraga?" dan "Bagaimana perasaan kalian Ketika karya atau prestasi kalian dihargai orang lain?" dan Guru menampilkan kisah inspiratif seorang tokoh yang berhasil meraih prestasi melalui kerja keras dan komitmen dalam menekuni hobinya. Guru mengaitkan kisah tersebut dengan nilai-nilai kewirausahaan (komitmen, kerja keras, disiplin, dan pantang menyerah).
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana mengenal nilai-nilai kewirausahaan, khususnya komitmen dan kerja keras, menunjukkan sikap pribadi unggul dan berprestasi, mengidentifikasi dan memahami gagasan pokok dalam teks.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 75. Guru menanyakan "Apa yang sedang anak-anak tersebut lakukan?, Pernahkah kalian melakukan kegiatan semacam itu?, Apa tujuan anak-anak tersebut melakukan kegiatan tersebut?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 76)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
Meneladani Kisah Tokoh pada Teks dan Memahami Gagasan Pokok.
 - Membaca (halaman 77)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan seksama.
 - Menyimak (halaman 79)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru dengan cermat.
 - Mencoba (halaman 80)
 - Siswa diminta untuk menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung bacaan yang sudah disediakan.
 - Membaca (halaman 81)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan cermat.
 - Menyimak (halaman 82)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 83)
 - Siswa diminta untuk memasang idiom dengan maknanya secara tepat.
 - Mencoba (halaman 84)
 - Siswa diminta untuk mencari makna idiom yang sudah disediakan, kemudian membuat kalimat menggunakan kalimat yang sudah dicari.

Mencari Informasi dari Tokoh Melalui Wawancara

- Membaca (halaman 84)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan cermat.
 - Menyimak (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat tanya menggunakan kata berdasarkan bacaan diatas.
 - Mencoba (halaman 88)
 - Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang membuat Selai Pisang.
 - Mencoba (halaman 88)
 - Siswa diminta untuk membuat teks wawancara, kemudian praktekkan bersama teman.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
- Mencoba (halaman 89)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
- Mencoba (halaman 89)
 - Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.
 - Siswa diminta untuk menggunakan kata tanya yang tepat.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasilnya di depan kelas.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
- Mencoba (halaman 90)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan dengan tepat.
6. **Dunyawiyah (halaman 91) Mindfull Learning**
- Guru menanyakan apakah kalian pernah kelilipa? dan apa yang kalian lakukan setelah terjadi.
 - Guru meminta siswa untuk menceritakan alasan melakukan tersebut.
7. **Ukhrawiyah (halaman 91) Mindfull & Meaningful Learning**
- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 92)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian apa itu gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaimana cara menjaga Kesehatan mata?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

- Jeda lama dalam berkomunikasi
- Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- Kesulitan berkomunikasi
- Sedikit kesulitan berkomunikasi
- Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- Kesulitan melafalkan
- Sedikit kesulitan melafalkan
- Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Contoh Idiom dalam Bahasa Indonesia

- Gulung tikar : bangkrut
- Meja hijau : pengadilan
- Panjang tangan : suka mencuri
- Besarkepala : sombong
- Angkat kaki : pergi/meninggalkan

Ayo Mencoba

Pasangkan Idiom dengan maknanya secara tepat.

Idiom

Makna

- | | |
|---|--|
| 1. sebatang kara ☐ | ☐ a. Memperluas usaha atau pengaruh ke bidang atau wilayah baru. |
| 2. menunjukkan taring ☐ | ☐ b. Sendirian, tidak memiliki keluarga atau kerabat dekat. |
| 3. melebarkan sayap ☐ | ☐ c. Banyak rezeki, mendapatkan keuntungan berlimpah |
| 4. mendarah daging ☐ | ☐ d. Menunjukkan kekuatan atau kekuasaan, bersifat tegas atau mengancam. |
| 5. hujan emas ☐ | ☐ e. Sangat melekat (kebiasaan, ajaran, atau sifat) sehingga menjadi bagian dari diri seseorang. |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Buatkan pertanyaan tentang Membuat Selai Pisang dari jawaban berikut ini.

1. _____
Bahan Utama untuk membuat selai pisang adalah pisang matang, gula pasir (atau gula merah jika ingin rasa karamel), air perasan jeruk lemon (untuk mencegah oksidasi), dan sedikit garam.
2. _____
Pilih pisang yang sudah matang sempurna karena lebih manis dan mudah dihancurkan. Hindari pisang yang masih keras atau terlalu mentah karena rasanya kurang manis dan teksturnya kurang lembut saat diolah.
3. _____
Agar selai pisang awet, pastikan selai dimasak hingga benar-benar kental dan airnya menyusut, simpan dalam wadah kedap udara yang steril, dan tambahkan perasan jeruk lemon sebagai pengawet alami.
4. _____
Prosesnya sekitar 30-45 menit, tergantung jumlah pisang dan tingkat kekentalan yang diinginkan.
5. _____
Wadah kedap udara mencegah kontaminasi bakteri dan menjaga kesegaran selai lebih lama.

Ayo Mencoba

Buatkan teks wawancara, kemudian peragakan bersama teman kalian.

1. Buatlah teks wawancara tentang suatu produk atau karya.
2. Gunakan kalimat tanya yang tepat.
3. Peragakan teks wawancara tersebut bersama temanmu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



1. Apa yang kamu ketahui tentang gagasan pokok?

2. Sebutkan ciri-ciri gagasan pokok!

3. Apa yang kamu ketahui tentang gagasan pendukung?

4. Sebutkan ciri-ciri gagasan pendukung!

5. Apa yang kamu ketahui tentang idiom?

6. Sebutkan ciri-ciri idiom!

7. Tulislah tiga contoh idiom beserta maknanya!

8. Apa yang kamu ketahui tentang wawancara?

9. Sebutkan kata tanya dan fungsinya?

10. Buatlah tiga kalimat tanya beserta jawabannya!

Ayo Presentasikan



Buatlah daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara, gunakan kata tanya yang tepat, presentasikan di depan kelas, berikan kesempatan kepada teman atau guru kalian untuk memberikan masukan terhadap daftar pertanyaan kalian. Lakukan kegiatan ini secara berkelompok dan jangan lupa tentukan siapa yang akan kalian wawancarai.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-5.

Aisyah adalah seorang pelajar SMA yang memiliki usaha sampingan berjualan gantungan kunci bernama. Ia membuat gantungan kunci dari bahan resin dengan tulisan nama pemesan. Awalnya, Aisyah hanya membuatnya untuk teman-teman sekelas, tetapi karena banyak yang tertarik, ia pun memulai menerima pesanan dari luar sekolah. Untuk memasarkan produknya, Aisyah memanfaatkan media sosial seperti Instagram dan TikTok. Ia juga memberikan diskon bagi pelanggan yang memesan dalam jumlah banyak. Usaha Aisyah semakin berkembang, dan kini ia bisa mendapatkan penghasilan tambahan untuk memenuhi kebutuhan sekolahnya.

1. Gagasan pokok bacaan di atas adalah
 - a. Aisyah memiliki usaha sampingan berjualan gantungan kunci bernama
 - b. Aisyah menjual gantungan kunci untuk teman-temannya
 - c. Aisyah memanfaatkan media sosial untuk berjualan
 - d. Aisyah memberikan diskon kepada pelanggannya
2. Berikut ini yang bukan merupakan gagasan pendukung bacaan di atas adalah
 - a. Aisyah memanfaatkan media sosial untuk memasarkan produknya
 - b. Gantungan kunci dibuat dari bahan resin
 - c. Aisyah mendapatkan penghasilan tambahan
 - d. Aisyah kini mengeksport gantungan kuncinya ke Singapura

Bahasa Indonesia 93 Untuk SD/MI Kelas 5

3. Cara Aisyah memasarkan produknya adalah
 - a. dengan membuka toko fisik
 - b. menggunakan Instagram dan TikTok
 - c. menjual hanya di sekolah
 - d. melalui iklan televisi
4. Keuntungan yang didapatkan pelanggan jika memesan dalam jumlah banyak adalah
 - a. mendapatkan diskon
 - b. produk lebih cepat selesai
 - c. gratis ongkir kirim
 - d. mendapatkan bonus produk lain
5. Dampak positif dari usaha Aisyah adalah
 - a. ia menjadi terkenal di sekolah
 - b. produknya dijual di toko online besar
 - c. teman-temannya ikut berjualan
 - d. ia bisa memenuhi kebutuhan sekolahnya

Bacaan untuk soal nomor 6-10.

Pak Budi adalah seorang pedagang mainan tradisional yang tekun. Setiap hari, ia berjualan dari pintu ke pintu di sekitar pasar. Meskipun usahanya pasang surut, ia tak pernah putus asa. Suatu hari, seorang anak kecil ingin membeli layang-layang buatannya, tetapi uangnya kurang. Dengan hati lapang, Pak Budi memberikannya secara cuma-cuma. "Blar sedikit-sedikit lama-lama menjadi bukit," katanya sambil tertersenyum. Anak itu pun pulang dengan gembira.

6. Kegiatan yang dilakukan Pak Budi setiap hari adalah
 - a. berjualan mainan tradisional dari pintu ke pintu
 - b. membuat mainan di rumah
 - c. menjual mainan di toko modern
 - d. beristirahat di pasar

Bahasa Indonesia 94 Untuk SD/MI Kelas 5

7. Makna idiom "pasang surut" dalam bacaan tersebut adalah
- keuntungan yang terus meningkat
 - kegagalan total dalam perjalanan
 - penjualan yang selalu ramai
 - kondisi bisnis yang naik turun tidak menentu
8. Sikap Pak Budi saat anak kecil tidak mampu membeli layang-layang adalah
- marah dan menolak menjual
 - memberikan layang-layang secara gratis dengan hati lapang
 - meminta anak itu bekerja untuknya
 - menawarkan harga lebih mahal
9. Peson yang ingin disampaikan Pak Budi dengan perkataan "sedikit-sedikit lama-lama menjadi bukit" yaitu
- kebaikan kecil yang dilakukan terus-menerus akan berbuah besar
 - menjual mainan harus dengan harga tinggi
 - lebih baik menunggu keuntungan besar sekaligus
 - berjualan di bukit lebih menguntungkan
10. Alasan anak itu pulang dengan gembira adalah
- karena mendapat mainan gratis dari Pak Budi
 - karena Pak Budi marah kepadanya
 - karena ia tidak jadi membeli layang-layang
 - karena harga layang-layang sangat murah

Dialog untuk soal nomor 11-15.

Andi: "Aku ingin mencoba budidaya ikan lele, tapi masih bingung cara memulainya."

Budi: "Pertama, siapkan kolam terpal atau tanah dengan kedalaman minimal 1 meter. Pastikan airnya bersih dan tidak tercemar."

Bahasa Indonesia 95 Untuk SD/MI Kelas 5

Andi: "Berapa jumlah bibit lele yang bisa tersebar per meter persegi?"
Budi: "Idealnya, 100-150 ekor per meter persegi. Jangan terlalu padat agar lele tidak stres."
Andi: "Apa saja makanan yang baik untuk lele?"
Budi: "Kamu bisa memberi pelet khusus lele 2-3 kali sehari. Tambahkan juga probiotik untuk mempercepat pertumbuhan."
Andi: "Berapa lama sampai panen?"
Budi: "Biasanya 2-3 bulan, tergantung ukuran yang diinginkan. Pastikan air selalu diganti sebagian secara berkala."

11. Syarat kolam yang baik untuk budidaya lele menurut dialog adalah
- kedalaman minimal 50 cm
 - kedalaman minimal 1 meter
 - tidak perlu diganti airnya
 - harus menggunakan kolam beton
12. Jumlah bibit lele yang ideal per meter persegi yaitu
- 50-75 ekor
 - 100-150 ekor
 - 200-250 ekor
 - tidak ada batasan
13. Jenis pakan yang direkomendasikan untuk lele adalah
- nasi sisa dan sayuran
 - cacing tanah saja
 - daging ayam cincang
 - pelet khusus lele dan probiotik
14. Jangka waktu yang dibutuhkan dari pelepasan bibit lele hingga panen adalah
- 1 bulan
 - 6 bulan
 - 2-3 bulan
 - 1 tahun

Bahasa Indonesia 96 Untuk SD/MI Kelas 5

15. Agar lele tumbuh optimal, yang harus dilakukan terhadap air kolam yaitu
- dibiarkan tanpa pergantian
 - diganti seluruhnya setiap hari
 - diganti sebagian secara berkala
 - ditambahkan garam terus-menerus
16. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan alasan adalah
- siapa
 - mengapa
 - bagaimana
 - kapan
17. "... kamu berangkat ke sekolah?" Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah
- Apa
 - Siapa
 - Kapan
 - Di mana
18. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan orang adalah
- siapa
 - berapa
 - apa
 - mengapa
19. "... harga buku ini?" Kata tanya yang tepat untuk menanyakan jumlah adalah
- Bagaimana
 - Berapa
 - Mengapa
 - Kapan
20. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan cara atau proses adalah
- di mana
 - siapa
 - kapan
 - bagaimana

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Bacaan untuk soal nomor 21-25.

Botol bekas sering dianggap sebagai sampah yang tidak berguna. Namun, dengan sedikit kreativitas, botol bekas bisa diubah menjadi kerajinan tangan yang menarik dan bermanfaat. Salah satu contoh kerajinan yang bisa dibuat adalah pot tanaman dari botol plastik.

Langkah-langkah membuatnya cukup sederhana. Pertama, siapkan botol plastik bekas, gunting, cat, dan tali. Kedua, potong botol menjadi dua bagian. Bagian bawah bisa digunakan sebagai pot, sedangkan bagian atas bisa dimanfaatkan sebagai cangkir atau hiasan. Setelah itu, warnai botol dengan cat agar terlihat lebih menarik. Terakhir, beri lubang di bagian bawah pot dan pasang tali jika ingin digantung.

Kerajinan dari botol bekas tidak hanya ramah lingkungan, tetapi juga bisa menjadi peluang bisnis. Dengan mendaur ulang botol bekas, kita turut mengurangi sampah plastik di lingkungan.

21. Tentukan gagasan pokok dari bacaan di atas!
- _____
22. Sebutkan dua gagasan pendukung yang terdapat dalam bacaan tersebut!
- _____
23. Tentukan gagasan pokok paragraf kedua dari bacaan di atas!
- _____
24. Sebutkan gagasan pendukung yang terdapat dalam paragraf kedua!
- _____
25. Pesan apa yang bisa kita ambil dari bacaan di atas?
- _____

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 4 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya mampu memahami kosakata baru tentang wirausaha	 ☐	 ☐
2. Saya mampu memahami makna idiom pada kalimat	 ☐	 ☐
3. Saya mampu menggunakan kata tanya dengan tepat	 ☐	 ☐
4. Saya mampu melaksanakan wawancara dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat	 ☐	 ☐
5. Saya mampu menulis laporan wawancara	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

