

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3/ Semangat tanpa putus Asa
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat membaca atau mendengarkan teks/gambar cerita dan menemukan. ▪ Siswa dapat membaca atau mendengarkan teks/gambar cerita dan menemukan gagasan utama. ▪ Siswa dapat membuat cerita tertulis yang sesuai dengan gambar yang disediakan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menemukan ide pokok. 2. Siswa dapat menyebutkan masalah yang dihadapi tokoh cerita. 3. Siswa juga dapat menulis cerita berdasarkan gambar.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Membaca kata-kata sehari-hari. ▪ Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek. ▪ Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 44.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang sedang anak-anak lakukan?
 - Apa yang kalian teriakkan dan perintahkan kepada teman kalian yang ikut permainan?
 - Apakah kalian pernah diperintah untuk melakukan sesuatu?
 - Perintah apa yang pernah kalian terima?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Anak-anak, siapa yang pernah membaca cerita atau menonton kartun? Setelah membaca atau menonton, apa yang paling kalian ingat dari cerita itu? dan Guru memperkenalkan bagaimana menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang lengkap dengan subjek, predikat, dan objek.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana menulis di awal,tengah,akhir.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 44. Guru menanyakan "Apa yang sedang anak-anak lakukan? Apa yang kalian teriakkan dan perintahkan kepada teman kalian yang ikut permainan? Apakah kalian pernah diperintah untuk melakukan sesuatu? , dan Perintah apa yang pernah kalian terima?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 45)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Membaca (halaman 46)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
 - Membaca (halaman 46)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita dan memahami ide pokok setiap paragraf.
 - Mencoba (halaman 47)
 - Siswa diminta untuk mengurutkan ide pokok dalam cerita.
 - Mencoba (halamana 47)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita.
 - Menyimak (halaman 48)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru yang sedang menjelaskan materi.
 - Mencoba (halaman 49)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang pada kalimat.
 - Membaca (halaman 49)
 - Siswa Siswa diminta untuk membaca cerita bersama guru.
 - Mencoba (halaman 50)
 - Siswa diminta untuk mengisi kotak kotak dibawah sesuai dengan cerita.
 - Menyimak (halaman 51)
 - Siswa Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat menjelaskan materi.
 - Memcoba (halaman 51)
 - Siswa diminta untuk mengamati memberi tanda petik pada kalimat.
 - Membaca (halaman 52)
 - Siswa Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.

- Mencoba (halaman 53)
 - Siswa diminta untuk membuat cerita sederhana.
- Mencoba (halaman 54)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Ayo Mencoba (halaman 55)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan cerita dan menentukan ide pokok cerita danu dan teman-temannya pergi berenang.
 - Siswa diminta untuk membaca cerita dan menjawab pertanyaan.
 - Siswa diinta untuk mengamati gambar dan menceritakan gambar yang ada.
- 3. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 56)
 - Siswa diminta untuk mencari sebuah cerita kemudian mnceritakan ide pokok.
 - Siswa diminta untuk mencari masalah yang dihadapi tokoh dari cerita.
- 4. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 57)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
- 5. **Dunyawiyah (halaman 58) Mindfull Learning**
 - Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah membaca sebuah cerita atau teks, lalu sulit menemukan ide pokok? Apa yang mereka lakukan setelah itu?.
 - Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman Ketika menemukan masalanh tokoh dalam cerita yang mirip dengan kehidupan sehari-hari.
- 6. **Ukhrawiyah (halaman 58) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 59)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian apa itu gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaimana cara menjaga Kesehatan mata?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Berilah tanda centang pada kalimat yang mengandung majas hiperbola.



Aku lapar sekali, sepertinya bisa makan satu gunung nasi.



Paman membeli permen lima bungkus.



Aku sudah berulang kali memintanya, sampai seribu kali.



Adik menangis sangat keras sampai air matanya banjir seluruh rumah.



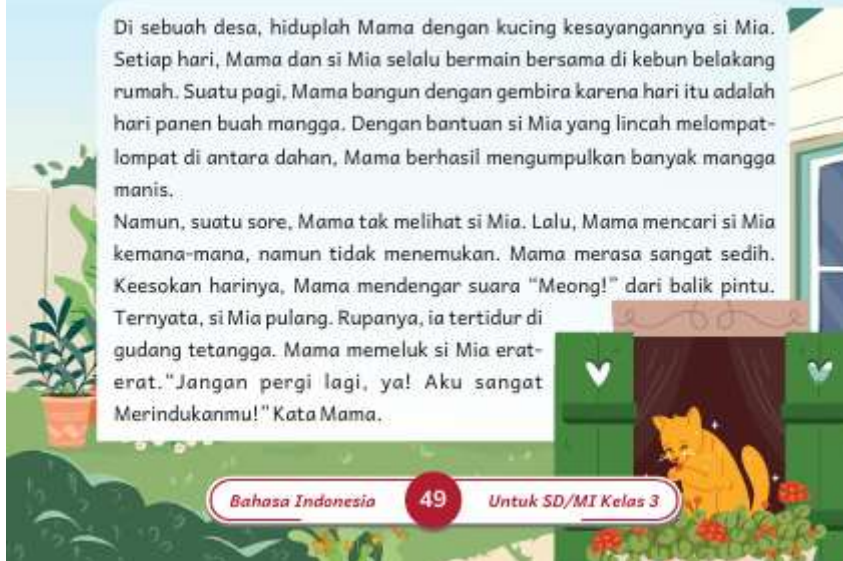
Ibu adalah wanita paling cantik di keluargaku.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut bersama guru kalian.

Di sebuah desa, hiduplah Mama dengan kucing kesayangannya si Mia. Setiap hari, Mama dan si Mia selalu bermain bersama di kebun belakang rumah. Suatu pagi, Mama bangun dengan gembira karena hari itu adalah hari panen buah mangga. Dengan bantuan si Mia yang lincah melompat-lompat di antara dahan, Mama berhasil mengumpulkan banyak mangga manis.

Namun, suatu sore, Mama tak melihat si Mia. Lalu, Mama mencari si Mia kemana-mana, namun tidak menemukan. Mama merasa sangat sedih. Keesokan harinya, Mama mendengar suara "Meong!" dari balik pintu. Ternyata, si Mia pulang. Rupanya, ia tertidur di gudang tetangga. Mama memeluk si Mia erat-erat. "Jangan pergi lagi, ya! Aku sangat Merindukanmu!" Kata Mama.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Buatlah cerita sederhana berdasarkan gambar berikut ini.



Ide Pokok:

Ide pendukung:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan

- Bacalah cerita berikut ini.

Suatu hari Danu dan teman-temannya pergi berenang. Danu memakai baju renang kesayangannya yang bergambar ikan, Rani dan Nina memakai baju renang berwarna hitam, sedangkan Budi membawa pelampung berbentuk dinosaurus. Sesampainya di kolam renang, airnya terlihat jernih dan segar. Mereka berenang dengan bahagia.

Ide pokok cerita di atas adalah _____
- Bacalah cerita berikut ini.

Suatu hari, Kancil yang cerdik sedang berjalan di tepi sungai. Ia ingin menyeberang untuk memakan buah-buahan segar di seberang. Namun, sungai itu sangat dalam dan arusnya deras.

Tiba-tiba, Kancil melihat seekor Buaya yang sedang berjemur di tepi sungai. Buaya itu terkenal baik hati. "Hai, Buaya! Bisakah kamu membantuku menyeberangi sungai?" tanya Kancil. Buaya menjawab, "Bisa, ayo naik ke punggungku."

Akhirnya kancil pun sampai di seberang sungai, ia pun mengucapkan terima kasih.

 - Siapa sajakah tokoh dalam cerita tersebut?
 - Dimanakah cerita tersebut terjadi?
 - Apa permasalahan yang dihadapi tokoh cerita?
- Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut ini.



Bahasa Indonesia **55** *Untuk SD/MI Kelas 3*

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-5.

Rani sangat panik karena tas sekolahnya hilang. Padahal, bel sekolah akan segera berbunyi. Ia mencari ke mana-mana, sampai berkeringat dingin. Tiba-tiba, adiknya berteriak, "Tasmu ada di ruang tamu, Ran! Tasi Mama meletakkannya di sana karena kotor." Rani langsung berlari seperti kilat dan akhirnya bisa berangkat sekolah tepat waktu.

1. Ide pokok cerita di atas adalah
 - a. Rani yang malas membereskan tasnya
 - b. Kepanikan Rani mencari tas sekolah yang hilang
 - c. Adik Rani yang suka berteriak
2. Tokoh dalam cerita tersebut adalah
 - a. Rani, Mama, dan Bu Guru
 - b. Rani, adik, dan teman sekolah
 - c. Rani, Mama, dan adik
3. Majas hiperbola dalam cerita tersebut terdapat pada kalimat
 - a. "Rani sangat panik karena tas sekolahnya hilang."
 - b. "Ia mencari ke mana-mana, sampai berkeringat dingin."
 - c. "Tasmu ada di ruang tamu, Ran!"
4. Fungsi tanda petik pada kalimat "Tasmu ada di ruang tamu, Ran!" adalah
 - a. menunjukkan judul lagu
 - b. menekankan kata penting
 - c. mengutip ucapan adik Rani

Bahasa Indonesia

60

Untuk SD/MI Kelas 3

5. Perasaan Rani setelah menemukan tasnya adalah
 - a. lega dan bersemangat berangkat sekolah
 - b. sedih karena tasnya kotor
 - c. marah kepada adiknya

Bacaan untuk soal nomor 6-10.

"Aku lapar sekali, seperti belum makan seminggu!" kelakar Budi sambil menatap makanan di meja. Ayah tersenyum dan berkata, "Cepat makan, nanti dingin." Budi pun menyantap makanannya dengan lahap.

6. Majas hiperbola dalam bacaan tersebut adalah
 - a. "Ayah tersenyum dan berkata..."
 - b. "Budi pun menyantap makanannya dengan lahap."
 - c. "Aku lapar sekali, seperti belum makan seminggu!"
7. Tujuan penggunaan majas hiperbola pada kalimat yang diucapkan Budi adalah
 - a. lega dan bersemangat berangkat sekolah
 - b. sedih karena tasnya kotor
 - c. marah kepada adiknya
8. Ide pokok paragraf tersebut adalah
 - a. Budi yang suka berkelakar
 - b. Kelaparan Budi yang dilebih-lebihkan
 - c. Kebiasaan Budi menyajikan makanan dingin
9. Tokoh dalam cerita tersebut adalah
 - a. Budi dan Ibu
 - b. Budi dan adik
 - c. Budi dan Ayah

Bahasa Indonesia

61

Untuk SD/MI Kelas 3

10. Contoh lain kalimat hiperbola yang tepat adalah

- a. "Ayah membeli roti di toko."
- b. "Aku haus sekali, seperti berada di gurun pasir!"
- c. "Budi pergi ke sekolah naik sepeda."

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

11. Saat kalian mengikuti suatu lomba, bagaimana perasaan kalian?

12. Jika saat pengumuman lomba ternyata kalian belum menjadi juara, apa yang akan kalian lakukan?

13. Berilah tanda petik pada kalimat berikut!

- a. Siapa yang tertarik mengikuti lomba baca puisi? Tanya Budi.
- b. Ayah Rani pun berkata Tadi pagi Rani tidak sempat sarapan.

14. Perhatikan gambar berikut.



Tuliskan ide pokok gambar di samping!

15. Perhatikan gambar berikut.



Bagaimana anak tersebut bisa mendapatkan piala penghargaan?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 3 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat berbicara dengan sopan dan tepat.	 ☐	 ☐
2. Saya dapat menemukan ide pokok cerita.	 ☐	 ☐
3. Saya dapat menyebutkan masalah yang dihadapi tokoh cerita.	 ☐	 ☐
4. Saya dapat menulis cerita dengan urutan awal, tengah, akhir.	 ☐	 ☐
5. Saya bisa menemukan majas hiperbola dalam kalimat.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.