

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Gaya di Sekitar Kita
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya otot dan gaya gesek terhadap benda melalui pengamatan. - Siswa mampu mengetahui dan menjelaskan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa mampu memanfaatkan gaya pegas pada benda elastis melalui kegiatan praktik sederhana. - Siswa mampu mengeksplorasi pengaruh gaya gravitasi pada benda melalui pengamatan dan percobaan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Pengaruh gaya otot dan gesek terhadap benda. - Mengetahui manfaat magnet. - Memanfaatkan gaya pegas pada benda elastis. - Mengeksplorasi gaya gravitasi.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Pengaruh Gaya Otot dan Gesek Terhadap Benda. - Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib. - Penerapan Gaya Pegas Pada Benda yang Elastis. - Gaya Gravitasi.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 44.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang terjadi saat kalian mengayuh sepeda dengan lebih cepat?
 - Gaya apa yang kalian gunakan untuk menggerakkan sepeda saat mengayuh?
 - Bagaimana gaya gravitasi mempengaruhi posisi kalian saat bermain ayunan?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa yang pernah mendorong atau menarik benda? Pernahkah kalian menggunakan magnet atau peralatan yang memiliki pegas?” dan guru memperkenalkan Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar pengaruh gaya otot, gaya gesek, gaya pegas, magnet, dan gravitasi terhadap benda di sekitar kita.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 25. Guru menanyakan “Apa yang terjadi saat kalian mengayuh sepeda dengan lebih cepat?, Gaya apa yang kalian gunakan untuk menggerakkan sepeda saat mengayuh?, Dan Bagaimana gaya gravitasi mempengaruhi posisi kalian saat bermain ayunan?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru memperkenalkan gaya dalam aktivitas sehari-hari.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - A. Pengaruh Gaya Otot dan Gesek Terhadap Benda (halaman 47)**
 - Guru menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.**Penilaian Formatif 1 (halaman 50)**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada, sesuai dengan bacaan pengaruh gaya otot dan gesek terhadap benda.
 - B. Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib (halaman 50)**
 - Guru menjelaskan magnet.
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.**Penilaian Formatif 2 (halaman 52)**
 - Siswa diminta untuk memahami magnet, sebuah benda yang ajaib.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - C. Penerapan Gaya Pegas Pada Benda yang Elastis (halaman 53)**
 - Guru menjelaskan penerapan gaya pegas pada benda yang elastis.
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.**Penilaian Formatif 3 (halaman 54)**
 - Siswa diminta untuk memahami benda yang elastis.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - D. Gaya Gravitasi (halaman 55)**
 - Guru menjelaskan gaya gravitasi.
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.**Penilaian Formatif 4 (halaman 56)**
 - Siswa diminta untuk memahami gaya gravitasi.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 56)
 - Siswa diminta untuk melengkapi peta konsep macam-macam gaya.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 57)
 - Siswa diminta untuk membuat kelompok 3-4 orang, setiap kelompok mempelajari salah 1 dari topik yang ada.
 - Siswa diminta untuk membuat poster atau gambar untuk membantu menjelaskan topik.
 - Siswa diminta untuk menceritakan gaya yang dipelajari dan cari contoh sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
 - presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas
5. **Ayo Aplikasikan**
 - Mencoba (halaman 57)
 - Siswa diminta untuk menemukan benda di sekitar yang mengandung magnet.
 - Siswa diminta untuk tulis nama benda yang ditemukan benda dengan mendekatkan benda dengan magnet.
 - Siswa diminta untuk membuat tabel sederhana 3 kolom.
6. **Dunyawiyah (halaman 58) Mindfull Learning.**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 58) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 1 - Memahami pengaruh gaya terhadap benda.

1. Apa yang terjadi saat sebuah benda diberikan gaya dorong atau tarik?
2. Apa yang dimaksud dengan gaya otot?
3. Apa yang memengaruhi gaya gesek?
4. Sebutkan dua cara untuk mengurangi gaya gesek pada benda yang bergerak!
5. Apa yang terjadi jika kita menambahkan oli pada roda pagar? Jelaskan!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 2 - Memahami magnet, sebuah benda yang ajaib.

1. Apa pengaruh gaya magnet terhadap benda?
2. Apa manfaat gaya magnet pada kehidupan sehari-hari?
3. Pasangkan sifat magnet dengan gambar yang tepat!

Gambar 1



•

Gambar 2



•

Gambar 3



•

•

Tolak-menolak

•

Menarik benda besi

•

Tarik-menarik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 3 - Memahami benda yang elastis.

1. Apa yang dimaksud dengan elastis?
2. Apa pengaruh gaya pegas terhadap benda?
3. Sebutkan contoh benda elastis yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagaimana busur panah memanfaatkan gaya pegas dalam fungsinya?
5. Jelaskan cara kerja per yang digunakan pada pulpen mekanik!

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Penilaian Sumatif

I. Pilihlah salah satu jawaban yang di anggap tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di samping, diketahui ketika seseorang mendorong atau menarik benda, gaya yang digunakan adalah

- a. otot
- b. magnet
- c. gravitasi
- d. pegas

2. Perhatikan pemanfaatan gaya gesek di bawah ini!

- 1). Penggunaan roda untuk mendorong benda agar lebih mudah dipindahkan dari satu tempat ke tempat yang lain.
- 2). Penggunaan pul pada sepatu pemain bola dengan tujuan agar pemain bola tidak tergelincir saat berlari dan menendang bola di lapangan rumput.
- 3). Pemberian pelumas atau oli pada roda dan rantai sepeda.
- 4). Penggunaan alas sepatu berbentuk pisau pada sepatu ski es atau kereta luncur.
- 5). Membuat alur-alur pada ban mobil atau motor agar tidak slip/tergelincir dipermukaan jalan yang licin.

Dari penjelasan di atas yang termasuk pemanfaatan gaya gesek dengan memperkecil gaya gesek adalah nomor

- a. 1, 2, dan 5
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 4, dan 5
- d. 3, 4, dan 5

3. Membantu benda bergerak tanpa tergelincir adalah salah satu manfaat dari penerapan gaya

- a. otot
- b. gesek
- c. magnet
- d. potensial

4. Ketika kita mendorong sebuah meja di atas lantai maka meja akan

- a. meja akan hancur
- b. meja akan bergeser
- c. meja akan melayang
- d. meja akan berubah bentuk

5. Di bawah ini adalah benda yang dapat di tarik oleh magnet adalah

- a. besi, baja, nikel, dan kobalt
- b. besi, kayu, dan nikel
- c. uang logam, kertas, dan aluminium
- d. emas, intan, dan plastik

6. Amati gambar di samping!



Gambar tersebut menunjukkan adanya gaya ... di sekitar kita.

- a. gesek
- b. gravitasi
- c. nuklir
- d. otot

7. Gaya yang digunakan saat kita menarik busur panah adalah

- a. gaya otot
- b. gaya tarik
- c. gaya pegas
- d. gaya gravitasi

8. Gaya pegas terjadi karena

- a. gesekan antar benda
- b. tarikan atau tekanan pada pegas
- c. gravitasi bumi
- d. dorongan angin

9. Ketika pegas pada benda elastis ditarik, maka pegas akan

- a. memendek
- b. memanjang
- c. tetap diam
- d. melengkung

10. Contoh penggunaan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari adalah

- a. pintu otomatis
- b. ayunan
- c. timbangan pegas
- d. mobil mainan

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

- 11. Benda yang dapat tertarik oleh magnet di namakan benda
- 12. Benda seperti seperti kayu, plastik, atau aluminium ... ditarik oleh magnet.
- 13. Gaya otot adalah gaya yang dikeluarkan dari otot ... dan
- 14. Jaringan tubuh yang berfungsi untuk menghasilkan gerakan pada makhluk hidup dinamakan

15. Gaya yang muncul ketika dua permukaan bersentuhan dan saling bergesekan adalah gaya

16. Semakin berat suatu benda maka gaya geseknya

17. Amati gambar di samping!



Gambar tersebut menunjukkan gaya gesek dapat membuat benda menjadi

18. Magnet adalah benda yang memiliki dua kutub, yaitu kutub ... dan kutub

19. Wilayah atau ruang di sekitar magnet di mana gaya magnet dapat dirasakan oleh benda-benda yang berada di dalamnya dinamakan

20. Jika kedua kutub yang sama (utara dengan utara atau selatan dengan selatan) didekatkan, maka akan

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

21. Berikan 3 contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan gaya otot!

22. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi besar atau kecilnya gaya gesek!

23. Bagaimana cara menghilangkan sifat kemagnetan magnet buatan?

24. Menurutmu, apakah magnet mempunyai manfaat bagi manusia? Berikan alasanmu!

25. Mengapa benda yang ada di sekitar kita tetap berada di tempatnya dan diam di atas permukaan bumi?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami pengaruh berbagai gaya terhadap benda dan dapat menerapkannya dalam kegiatan percobaan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami pengaruh berbagai gaya terhadap benda dan dapat menerapkannya dalam kegiatan percobaan sehari-hari?

2. Refleksi untuk Siswa

Refleksi				
Berilah tanda centang (✓) sesuai tingkat pemahaman kamu!				
No.	Capaian Materi Pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Aku dapat memahami pengaruh gaya terhadap benda.			
2.	Aku dapat memahami gaya otot dan gaya gesek beserta sifat-sifatnya.			
3.	Aku dapat menjelaskan sifat-sifat dan manfaat magnet.			
4.	Aku dapat menjelaskan manfaat benda-benda yang elastis.			
5.	Aku dapat memahami gaya gravitasi, penyebab kita tidak melayang di udara.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.