

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas	: III (Tiga)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / UPAYA PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM SEBAGAI UPAYA MITIGASI PERUBAHAN MUSIM
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami berbagai jenis sumber daya alam dengan benar. ▪ Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan sumber daya alam oleh manusia dengan tepat. ▪ Siswa mampu menjelaskan dampak pengambilan sumber daya alam terhadap lingkungan dan perubahan musim. ▪ Siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam sebagai bentuk mitigasi terhadap perubahan musim.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Melalui pengamatan peserta didik dapat memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan benar. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam oleh manusia dengan benar. ▪ Melalui pengamatan peserta didik dapat memahami dampak pengambilan sumber daya alam dan kaitannya dengan mitigasi perubahan musim. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan musim.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Sumber daya alam penting bagi kehidupan manusia.
- Pemanfaatan sumber daya alam berlebihan.
- Manusia berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.
- Pelestarian sumber daya alam.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 50.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Pemandangan apa yang kalian lihat pada gambar di atas?
 - Apakah pohon, air, hewan, dan tanah bermanfaat bagi manusia?
 - Apa yang terjadi jika alam, tumbuhan, dan hewan rusak atau punah?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “apakah kalian tahu dari mana asal air, kayu, dan batu yang kita gunakan setiap hari?” dan guru memperkenalkan sumber daya alam.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan tentang sumber daya alam, cara memanfaatkannya, serta bagaimana menjaga agar tetap lestari.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 50. Guru menanyakan “Pemandangan apa yang kalian lihat pada gambar di atas?, Apakah pohon, air, hewan, dan tanah bermanfaat bagi manusia?, Dan Apa yang terjadi jika alam, tumbuhan, dan hewan rusak atau punah?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru memperkenalkan alam, rumah bagi makhluk hidup.
 - Kegiatan 1 (halaman 54)
 - Siswa diminta untuk mengamati lingkungan disekitar.
 - Siswa diminta untuk menyebutkan sumber daya alam apa saja yang di jumpai.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

A. Jenis-jenis Sumber Daya Alam (halaman 54)

- Guru menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 1 (halaman 55)

- Siswa diminta untuk mengamati gambar sumber daya alam yang ada.
- Siswa diminta untuk mengelompokkan berdasarkan asal dan ketersediaannya.
- Siswa diminta untuk mengerjakan tabel yang ada.

B. Pemanfaatan Sumber Daya Alam (halaman 56)

- Guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 2 (halaman 59)

- Siswa diminta untuk melengkapi tabel yang ada berdasarkan bahan baku dari alam yang digunakan.

C. Eksploitasi Sumber Daya Alam dan Kaitannya dengan Mitigasi Perubahan Musim (halaman 60)

- Guru menjelaskan dampak eksploitasi SDA terhadap lingkungan dan perubahan iklim.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 3 (halaman 39)

- Siswa diminta untuk memahami gambar yang ada.
- Siswa diminta untuk menjelaskan dampak yang terjadi dari pengambilan sumber daya alam yang ada baik dampak bagi makhluk hidup maupun lingkungan yang ada.

D. Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam dan Kaitannya dengan Mitigasi Perubahan Musim (halaman 62)

- Guru menjelaskan beberapa upaya yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan pencegahan perubahan musim yang ekstrim.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 4 (halaman 63)

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dengan tepat.

Praktikum 1 (halaman 64)

- Siswa diminta untuk membuat 1 buah poster upaya pelestarian sumber daya alam dengan komposisi warna, gambar, dan kata-kata yang sesuai.
- Siswa diminta untuk mempresentasikan dengan benar dan percaya diri.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 65)
 - Siswa diminta untuk melengkapi peta konsep materi pelestarian sumber daya alam.

4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

- Mencoba (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan dengan teman belajar tentang pengolahan atau pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar.
 - Siswa diminta untuk menuliskan manfaat yang diperoleh dari pengolahan sumber daya alam tersebut, serta tulis dampak yang terjadi bagi lingkungan sekitar.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasil tersebut di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan

- Mencoba (halaman 68)
 - Siswa diminta untuk mencoba daur ulang kertas.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai dengan bacaan “Daur Ulang Kertas”.

6. Duniawiyah (halaman 69) Mindfull Learning.

- Siswa diminta menulis beberapa cara menjaga kelestarian sumber daya alam.

7. Ukhrawiyah (halaman 69) Mindfull & Meaningful Learning

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 70)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
 - Apakah semua sumber daya alam dapat digunakan manusia tanpa batas? Jelaskan alasanmu.
 - Mengapa kita perlu menjaga dan melestarikan sumber daya alam agar tetap tersedia bagi kehidupan?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: menjelaskan jenis, pemanfaatan, dampak, dan upaya pelestarian sumber daya alam sebagai bentuk mitigasi terhadap perubahan musim dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 1 - Memahami sumber daya alam dan jenis-jenisnya.

Amati gambar sumber daya alam berikut, kemudian kelompokkan berdasarkan asal dan ketersediaannya di alam. Kerjakan pada tabel yang tersedia!

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Kelompok Sumber Daya Alam	Contoh pada gambar
Hayati	
Nonhayati	
Terbarukan	
Tak Terbarukan	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 2 - Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam.

Lengkapilah tabel di bawah ini berdasarkan bahan baku dari alam yang digunakan.

No	Gambar Produk/Barang	Bahan Baku/SDA yang Digunakan	Manfaat
1.	 Sumber: PPSGUM		
2.	 Sumber: PPSGUM		
3.	 Sumber: GrafikID		
4.	 Sumber: PPSGUM		
5.	 Sumber: PPSGUM		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 3 - Menjelaskan dampak pengambilan sumber daya alam

Perhatikan gambar di bawah ini. Jelaskan dampak yang terjadi dari pengambilan sumber daya alam berikut baik dampak bagi makhluk hidup maupun lingkungan yang ada.

1.



Dampak:

2.



Dampak:

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

61

Untuk SD/MI Kelas 3

3.



Dampak:

4.



Dampak:

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Penilaian Sumatif Bab 3

I. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang kamu anggap tepat!

Bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 1-3.

Minyak Bumi

Minyak bumi adalah cairan hitam yang terdapat di bawah tanah. Itu terbentuk dari sisa-sisa tanaman dan hewan yang mati dan terpendam di dalam tanah selama jutaan tahun. Proses ini memakan waktu yang sangat lama, sehingga minyak bumi yang kita gunakan sekarang sudah terbentuk sejak lama.

Minyak bumi sangat berguna karena dapat diolah menjadi berbagai barang yang kita gunakan sehari-hari. Misalnya, minyak bumi digunakan untuk membuat bensin yang kita pakai di mobil, plastik yang ada di mainan kita, dan banyak barang lainnya.

Namun, kita harus berhati-hati menggunakan minyak bumi karena tidak dapat diperbaharui dengan cepat. Artinya, jika kita terus-menerus menggunakannya, minyak bumi ini bisa habis suatu saat nanti. Selain itu, proses pengambilan minyak bumi juga bisa mencemari lingkungan dan merusak habitat hewan.

1. Minyak bumi merupakan salah satu jenis sumber daya alam
 - a. kekal
 - b. terbarukan
 - c. dapat diperbaharui
 - d. tidak dapat diperbaharui
2. Pernyataan yang benar tentang minyak bumi adalah
Pilihlah dua jawaban yang benar!
 - ☐ Minyak bumi dapat dimanfaatkan sebagai bahan bakar.
 - ☐ Minyak bumi berasal dari sisa-sisa makhluk hidup di atas tanah.
 - ☐ Minyak bumi terbentuk melalui proses yang singkat.
 - ☐ Minyak bumi tidak dapat terbentuk dalam waktu yang singkat.
3. Dampak dari proses pengambilan minyak bumi adalah
 - a. hutan menjadi lebat
 - b. tanah menjadi subur
 - c. pencemaran lingkungan
 - d. cuaca sejuk dan cerah

4. Sumber daya alam yang dijadikan sebagai bahan baku pembuatan kertas adalah
 - a. rotan
 - b. pohon
 - c. batu bara
 - d. minyak bumi
5. Barang tambang yang berwarna kuning dan berkilau digunakan untuk perhiasan adalah
 - a. emas
 - b. tembaga
 - c. tembaga
 - d. minyak bumi
6. Semua bentuk kekayaan alam yang tersedia secara alami di bumi dan dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan adalah
 - a. sumber daya hayati
 - b. sumber daya nonhayati
 - c. sumber daya alam
 - d. sumber daya terbarukan
7. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Sumber Daya Alam	No	Sumber Daya Alam
1.	Tanah	4.	Tumbuhan
2.	Air	5.	Batu bara
3.	Hewan	6.	Manusia

Sumber daya alam nonhayati ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 2, dan 5
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 2, 3, dan 6
8. Amati gambar di bawah ini.



Sumber daya alam di samping termasuk sumber daya alam

- a. terbarukan
- b. tidak terbarukan
- c. alami
- d. buatan

9. Air adalah sumber daya alam yang sangat penting bagi manusia. Jika manusia kekurangan cairan yang masuk dalam tubuh maka akan terkena
- dehidrasi
 - diare
 - amandel
 - anemia
10. Salah satu upaya untuk melestarikan sumber daya alam adalah dengan cara menanam kembali hutan yang gundul. Proses ini dinamakan
- reklamasi
 - revolusi
 - urbanisasi
 - reboisasi

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

- Air, tanah, dan udara merupakan sumber daya alam
- Sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia sebagai penghasil telur, daging, dan susu adalah
- Batu hitam yang bisa dibakar untuk menghasilkan panas disebut
- Hutan yang gundul dapat dipulihkan kembali melalui
- Perburuan hewan secara liar dapat menyebabkan

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan petunjuk!

16. Berilah tanda centang (✓) pada pertanyaan yang termasuk dampak dari penggalian barang tambang yang berlebihan adalah
- tanah menjadi tandus dan berlubang.
 - polusi udara.
 - terbentuknya sumber mata air baru.
 - luas hutan menjadi bertambah.
17. Apa dampak yang ditimbulkan apabila SDA dieksploitasi tanpa mempertimbangkan kelestarian lingkungan dan perubahan musim yang ekstrem?

Jawab: _____

18. Berilah tanda centang (✓) pada kalimat di bawah ini.

No	Kalimat	B	S
1.	Membuang sampah di sungai dapat mencemari air.		
2.	Semakin banyak kebutuhan kertas, semakin banyak pohon yang ditebang.		
3.	Penangkapan ikan menggunakan pukat harimau dapat menjaga kelestarian ikan di laut.		
4.	Semakin banyak pohon, membuat cuaca semakin panas.		

19. Mengapa pembukaan lahan pertanian dengan cara pembakaran hutan tidak boleh dilakukan?

Jawab: _____

20. Bagaimana cara melestarikan SDA agar tetap lestari?

Jawab: _____



B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami jenis, pemanfaatan, dampak, dan upaya pelestarian sumber daya alam sebagai bagian dari mitigasi perubahan musim dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami jenis, pemanfaatan, dampak, dan upaya pelestarian sumber daya alam sebagai bagian dari mitigasi perubahan musim dengan benar?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian Materi Pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Aku dapat memahami pengertian sumber daya alam dengan benar.			
2.	Aku dapat memahami jenis-jenis sumber daya alam.			
3.	Aku dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam.			
4.	Aku dapat menjelaskan dampak pengambilan sumber daya alam.			
5.	Aku dapat menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.