

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: VI (Enam) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Utusan Tsaqif Masuk Islam
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menjelaskan bagaimana Islam mulai diterima secara luas setelah Perang Thaif. ▪ Siswa mampu menceritakan kembali kedatangan utusan Tsaqif kepada Rasulullah saw. untuk memeluk Islam. ▪ Siswa mampu mengambil hikmah dari sikap Rasulullah saw. yang sabar dan penuh kasih dalam berdakwah.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami peristiwa masuknya Islam secara berduyun-duyun melalui utusan Tsaqif. ▪ Siswa dapat menceritakan kembali kisah para utusan Tsaqif yang datang kepada Rasulullah saw. ▪ Siswa dapat mengambil hikmah dari peristiwa tersebut, seperti pentingnya keteguhan dakwah, kesabaran, dan kelembutan dalam menyebarkan Islam.	

2. PRAKTIK PEDAGOGIK
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL
3. MITRA PEMBELAJARAN
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.
D. PENGALAMAN BELAJAR
1. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Utusan yang Dipimpin Kinanah bin Abdul Yalil. ▪ Salat Adalah Tiang Agama. ▪ Masuk Islam Secara Berduyun-Duyun.
2. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 21. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Amati gambar di bawah ini! - Siapa yang memimpin perang ke Tabuk? - Kenapa utusan Tsaqif bertemu Rasulullah?
3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing 3. Mengecek kehadiran 4. Pembiasaan 5. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa, “Pernahkah kalian melihat seseorang yang awalnya menolak, tetapi kemudian berubah menjadi baik?” dan guru memperkenalkan Utusan Tsaqif Masuk Islam. 6. Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Perang Tabuk, utusan Tsaqif, yaitu kaum yang dulunya menolak dakwah Rasulullah saw., tetapi akhirnya datang berduyun-duyun untuk memeluk Islam. Dari kisah ini, kita belajar pentingnya kesabaran dan kelembutan dalam berdakwah.

7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 21. Guru menanyakan “Amati gambar di bawah ini!, dan Kenapa utusan Tsaqif bertemu Rasulullah?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 22)
 - Guru memutarakan video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Utusan Tsaqif Masuk Islam.
- Kegiatan 2 (halaman 22)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video yang ada di Scan QR code.

2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S An-Nashr ayat 1-3 dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca surat An-Nashr ayat 1-3 dan artinya?”
- Kegiatan 2 (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah Utusan Tsaqif Masuk Islam.
- A. Utusan yang Dipimpin Kinanah bin Abdul Yalil (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk membaca Utusan yang Dipimpin Kinanah bin Abdul Yalil.
 - Guru menjelaskan Utusan yang Dipimpin Kinanah bin Abdul Yalil.
- B. Salat Adalah Tiang Agama (halaman 25)
 - Siswa diminta untuk membaca Salat Adalah Tiang Agama.
 - Guru menjelaskan Salat Adalah Tiang Agama.
- C. Masuk Islam Secara Berduyun-Duyun (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk membaca Masuk Islam Secara Berduyun-Duyun.
 - Guru diminta untuk menjelaskan Masuk Islam Secara Berduyun-Duyun.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- Kegiatan 3 (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Utusan Tsaqif masuk Islam.
- Kegiatan 1 (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada

4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Siswa diminta untuk menceritakan kembali peristiwa Utusan Tsaqif masuk Islam dengan bahasa sendiri dan sampaikan hasilnya di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. Duniyawiyah (halaman 28) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tuamu dan lingkungan sekitar.
7. Ukhrawiyah (halaman 29) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan peristiwa masuknya Islam secara berduyun-duyun?
 - Apakah kalian tahu siapa kaum Tsaqif dan bagaimana sikap mereka sebelumnya terhadap Islam?
 - Mengapa Rasulullah saw. tetap sabar dan tidak membalas perlakuan kaum Tsaqif?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menjelaskan proses masuknya Islam secara berduyun-duyun melalui utusan Tsaqif, menceritakan kembali kisahnya, serta mengambil hikmah berupa pentingnya kesabaran, keteguhan, dan kelembutan dalam berdakwah.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1



Ayo Eksplorasi

Kegiatan 1

Bacalah Q.S An-Nashr ayat 1-3 dan artinya!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ①
وَرَأَيْتِ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ②
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ③

Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan (1) dan engkau melihat manusia berbondong-bondong masuk agama Allah (2) maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampunan kepada-Nya. Sungguh, Dia Maha Penerima tobat (3)
(Q.S An-Nashr: 1-3)

- Bagaimana perasaanmu setelah membaca surat An-Nashr ayat 1-3 dan artinya?
- Sudah berapa kali kalian membaca Al-Qur'an?
- Masya Allah, Anak saleh sudah membaca dengan baik!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa itu Kinanah bin Abdul Yalil?
2. Kenapa Rasulullah kagum dengan Utsman bin Abil-'Ash, Jelaskan?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3



Ayo Aplikasikan

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan surat Al-Isra ayat 32 dan tentang apakah isi surat tersebut?

Tuliskan surat Al-Baqarah ayat 278 dan tentang apakah isi surat tersebut?

Tuliskan hadis salat sebagai tiang agama dan tentang apakah isi hadis tersebut?

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami kisah masuknya Islam melalui utusan Tsaqif serta meneladani sikap sabar, lembut, dan tidak mudah putus asa dalam mengajak kepada kebaikan?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami nilai-nilai kesabaran, kejujuran, dan perdamaian yang terkandung dalam Perjanjian Hudaibiyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 6*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.