

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: III (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Rasulullah Mendatangi Kabilah dan Tokohnya
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan bahwa Rasulullah saw. mendatangi berbagai kabilah untuk menyeru kepada Islam. - Siswa mampu menceritakan sikap sabar dan tegas Rasulullah saw. ketika sebagian kabilah menolak dakwahnya. - Siswa mampu mengambil hikmah dari kisah tersebut, seperti semangat berdakwah, pantang menyerah, dan sabar dalam menghadapi penolakan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat mengetahui kisah Rasulullah saw. saat mendatangi para kabilah dan tokohnya untuk menyampaikan dakwah. - Siswa dapat menceritakan kembali kisah perjuangan Rasulullah saw. dalam mengajak kabilah kepada Islam. - Siswa dapat mengambil hikmah dari keteguhan dan kesabaran Rasulullah saw. dalam berdakwah.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Tokoh yang Menolak.
- Tokoh yang Menerima.
- Kaum Yahudi dan Kabilah Khazraj

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 20.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar di bawah ini!
 - kisah Rasulullah saw. mendatangi para kabilah dan tokohnya?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah berusaha meyakinkan orang lain untuk melakukan hal baik?” dan guru memperkenalkan bahwa Rasulullah saw. juga berusaha mengajak banyak kabilah untuk menerima Islam dengan sabar dan penuh hikmah.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang kisah Rasulullah saw. mendatangi para kabilah dan tokohnya.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 20. Guru menanyakan “Amati gambar di bawah ini? dan kisah Rasulullah saw. mendatangi para kabilah dan tokohnya?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 21)
 - Guru memutar video yang ada di scan QR code yang ada.
 - Siswa diminta untuk mengamati peta konsep yang ada tentang Rasulullah saw. mendakwahi para kabilah.
- Kegiatan 2 (halaman 21)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 22)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S Fushshilat ayat 33 dan artinya yang ada.
 - Guru menanyakan “Bagaimana perasaanmu setelah membaca Q.S Fushshilat ayat 33 dan artinya?”.
- Kegiatan 2 (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah Rasulullah saw. mendatangi kabilah dan tokohnya.
- A. Tokoh yang Menolak (halaman 23)
 - Guru menjelaskan tokoh yang menolak.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca tokoh yang menolak.

- B. Tokoh yang Menerima (halaman 24)
 - Guru menjelaskan tokoh yang menerima.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca tokoh yang menerima.
- C. Kaum Yahudi dan Kabilah Khazraj (halaman 25)
 - Guru menjelaskan kaum Yahudi dan Kabilah Khazraj.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca Yahudi dan Kabilah Khazraj.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- Kegiatan 3 (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang.
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
Guru menceritakan kembali secara singkat tentang materi Rasulullah mendatangi kabilah dan para tokohnya.
 - Kegiatan 1 (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk Perankan tokoh Rasulullah dan Abu Lahab.
 - Siswa diminta untuk memerankan kisahnya.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. Duniawiyah (halaman 29) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat sebagai cerminan sikap bersemangat dalam menggapai cita-citamu.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 29) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa tujuan Rasulullah saw. mendatangi para kabilah?
 - Apakah semua kabilah menerima dakwah Rasulullah saw.?
 - Mengapa Rasulullah saw. tetap sabar dan tidak menyerah meski sering ditolak?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator : Menjelaskan kisah Rasulullah saw. mendatangi para kabilah dan tokohnya, menceritakan kembali perjuangan beliau, serta mengambil hikmah dari keteguhan dan kesabaran dalam berdakwah.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Jawablah pertanyaan berikut, setelah melihat video di atas!

1. Apa alasan Rasulullah saw. mendatangi kabilah dan para tokoh?
2. Siapa saja tokoh yang menolak?
3. Siapa tokoh yang menerima?
4. Apa hubungan kaum Yahudi dan kaum Khazraj dengan kedatangan Rasulullah saw.?

Sirah Nabawiyah

21

Untuk SD/MI Kelas 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tindakan apa yang dilakukan Abu Lahab sehingga banyak kaum muslim yang tidak mau menerima seruan Islam?
2. Apa sikap kaum Yahudi dan kabilah Khazraj dengan seruan Rasulullah?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian dari Rasulullah mendakwahi para kabilah-kabilah membuatmu tertarik?

Sirah Nabawiyah

26

Untuk SD/MI Kelas 3

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!

Apa yang dilakukan oleh haikal?

Bagaimana ahmad menasehati haikal?

Apakah ini juga termasuk dakwah, jelaskan?



ASESMEN SUMATIF 1



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut!

Abu Thalib meninggal dunia

Negeri Makkah kekeringan

Rasulullah yatim sejak kecil

Siksaan orang kafir semakin berat

Khadijah meninggal dunia

Harga bahan pokok semakin mahal

Tuliskan 3 pernyataan yang menjadi latar belakang peristiwa 'Amul Huzni!

1	
2	
3	

2. Meskipun Abu Thalib tidak masuk islam sampai akhir hayatnya, namun menjelang kematiannya Rasulullah bersabda untuk Abu Thalib, "Aku akan benar-benar memohonkan ampunan bagimu wahai pamanku, selagi aku tidak dilarang melakukannya".

Tentukan dengan menuliskan kembali 3 pernyataan yang sesuai dengan sabda Rasulullah di atas!

- Rasulullah mempunyai kuasa atas Abu Thalib.
- Hal ini menunjukkan kasih sayang Rasulullah kepada pamannya.
- Berbuat baik kepada orang yang telah membantu dakwah.
- Mendoakan kebaikan kepada siapa saja.
- Selalu mengalah dalam berteman.

1	
2	
3	

Sirah Nabawiyah

30

Untuk SD/MI Kelas 3

3. Buatlah narasi/cerita tentang peristiwa Isra' dengan menggunakan bantuan kata kunci berikut ini!

Isra'

Buraq

Masjid Al-Aqsha

menjadi Iman

minuman

Masjidil Haram

4. Buatlah narasi tentang peristiwa Mi'raj dengan menggunakan bantuan kata kunci berikut ini!

Mi'raj

Buraq

lapisan langit

langit ke-7

perintah salat

5. Peristiwa 'Amul Huzni yang terjadi pada tahun ke-10 kenabian adalah salah satu alasan Allah memperjalankan Rasulullah pada malam hari dari Masjidil Aqsa ke Masjidil Haram kemudian naik ke Sidratul Muntaha yang dikenal dengan peristiwa Isra' Mi'raj.

Tuliskan satu pesan penting dari kedua peristiwa tersebut!

'Amul Huzni	
Isra' Mi'raj	

6. Bacalah cerita Badu berikut!

Badu adalah seorang anak yatim yang sekolah di salah satu SD di Sidoarjo. Karena keadaannya, Badu sering diolok-olok oleh Panjul. Tidak jarang Panjul juga mengajak teman-temannya untuk tidak bermain dengan Badu.

Sirah Nabawiyah

31

Untuk SD/MI Kelas 3

Dari cerita Badu tersebut, berikan nasihat terbaikmu untuk Badu dan Panjul!

Nasihat untuk Badu	Nasihat untuk Panjul

7. Salat adalah kewajiban bagi seorang muslim. Namun, di kompleks tempat Muslih tinggal tidak ada satupun anak seusianya yang ke mushalla untuk salat berjamaah. Setiap hari menjelang salat magrib teman-temannya memilih bermain bola daripada mengaji di mushalla tersebut.

Jika kamu menjadi Muslih, apa yang akan kamu lakukan? Jelaskan!

8. **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**
وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

"Siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah, mengerjakan amal yang shaleh dan berkata: "Sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri?"

(Q.S Fushshilat: 33)

Dari ayat di atas, tentukan 3 pesan yang sesuai dengan isi ayat tersebut!

- Perintah untuk berhaji.
- Perintah Allah agar berdakwah.
- Beramal yang saleh.
- Menjadi orang yang taat dengan perintah Allah

Tuliskan!

1	
2	
3	

Sirah Nabawiyah

32

Untuk SD/MI Kelas 3

9. Tentukan narasi/cerita dan nama tokohnya dengan menarik garis lurus antara narasi dan tokoh yang sesuai!

Dia ingin memanfaatkan Rasulullah untuk mendapatkan harta dan kedudukan dengan cara dia mau masuk islam dengan syarat diberikan kedudukan di kalangan umat islam dan diberikan harta yang banyak.

Namun, Rasulullah justru menjanjikan kedudukan itu nanti di akhirat yaitu surga. Mendengar jawaban Rasulullah, tokoh tersebut memilih untuk tidak masuk islam justru memusuhi islam dan menghalangi orang-orang Bani Amir bin Asha'sha'ah untuk menerima islam.

Abu Lahab

Ia adalah adalah salah seorang yang menerima dakwah Rasulullah. Dia terkenal sebagai pribadi yang terhormat di kalangan kaumnya. Karena kesabaran dan kemuliaan nasabnya ia dijuluki Al-Kamil.

Ia mendapatkan pelajaran dan pengetahuan dari lembaran-lembaran Luqman yang didapat dari keluarga besarnya.

Bahira bin Firas

Tokoh ini terus mengikuti Rasulullah dan berusaha menghalangi para kabilah untuk menerima agama Islam. tidak segan-segan ia juga melancarkan fitnah-fitnah keji kepada Rasulullah, dikatakan gila, memecah belah orang arab dan lain-lain.

Suwait bin Shamit

Sirah Nabawiyah

33

Untuk SD/MI Kelas 3

10. Buatlah gambar ilustrasi dari salah satu cerita dan tokoh pada nomor 9!
Lengkapi gambarmu dengan dialog yang sesuai!

Nama tokoh:



A. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami kisah dakwah Rasulullah saw. ke Thaif dan meneladani sikap sabar serta keteguhan beliau dalam menghadapi ujian?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami kisah dakwah Rasulullah saw. ke Thaif dan meneladani sikap sabar serta keteguhan beliau dalam menghadapi ujian?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

B. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.