

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 2/ Kita Selalu Bersahabat
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa dapat menuangkan pengalaman/ide dalam bentuk cerita sederhana dengan urutan peristiwa yang jelas. - Siswa dapat menjelaskan arti/maksud dari gambar yang ditampilkan. - Siswa dapat menjelaskan arti/maksud dari gambar yang ditampilkan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat menulis cerita dengan bagian awal, tengah, akhir. - Siswa dapat menyebutkan maksud sebuah gambar. - Siswa juga dapat menyimak dan mengikuti petunjuk guru	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Membaca kata-kata sehari-hari. - Menulis kalimat dengan subjek, predikat, dan objek. - Menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 20.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Tahukah kalian, apa yang sedang mereka lakukan?
 - Apakah kalian pernah melakukan kegiatan seperti itu bersama sahabat kalian?
 - Lalu, kegiatan apa yang pernah kalian lakukan bersama sahabat kalian?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa yang pernah mengalami kejadian lucu atau seru di rumah atau disekolah? dan Guru memperkenalkan bagaimana menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang lengkap dengan subjek, predikat, dan objek.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana menulis di awal, tengah, akhir.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 21. Guru menanyakan "Tahukah kalian, apa yang sedang mereka lakukan?, Apakah kalian pernah melakukan kegiatan seperti itu bersama sahabat kalian?, dan Lalu, kegiatan apa yang pernah kalian lakukan bersama sahabat kalian?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 21)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Menyimak (halaman 22)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru membacakan bacaan yang ada.
 - Membaca (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk membaca puisi dan mengartikan kata yang bercetak tebal.
 - Membaca (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
 - Menyimak (halamana 25)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru membacakan bacaan yang ada.
 - Mencoba (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama teman dan menjawab pertanyaan
 - Membaca (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Bersama guru.
 - Menyimak (halaman 27)
 - Siswa Siswa diminta untuk mendengarkan guru yang sedang menjelaskan materi.
 - Mencoba (halaman 28)
 - Siswa diminta untuk Mentukan jenis cerita.
 - Mengamati (halaman 29)
 - Siswa Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mengerjakan soal.
 - Memcoba (halaman 30)
 - Siswa diminta untuk mengamati gamb ar dan menulis aturan bermain teman menggunakan kata/kalimat yang telah di sediakan.
 - Membaca (halaman 31)
 - Siswa Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.

- Mencoba (halaman 31)
 - Siswa diminta untuk menentukan pola kalimat.
- Mencoba (halaman 32)
 - Siswa diminta untuk menyusun kata acak menjadi kalimat tunggal.
- Membaca (halaman 33)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
- Mencoba (halaman 33)
 - Siswa diminta untuk menebalkan huruf-huruf.
- Mencoba (halaman 32)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung.
- Mencoba (halaman 33)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan bersama guru.
- Mencoba
 - Siswa diminta untuk membuat kartu ucapan kepada teman.
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 33)
 - Siswa diminta untuk menuliskan isi bagian-bagian cerita.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menuliskan apa maksud dari gambar.
 - Siswa dii
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 34)
 - Siswa diminta untuk membuat cerita fiksi dari gambar.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasilnya.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 35)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. **Dunyawiyah (halaman 14) Mindfull Learning**
 - Guru menanyakan apakah kalian pernah kelilipa? Dan apa yang kalian lakukan setelah terjadi.
 - Guru meminta siswa untuk menceritakan alesan melakukan tersebut.
- 7. **Ukhrwiyah (halaman 14) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 37)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Tahukah kalian 5isband gawai?
 - Apa akibat dari bermain gawai yang terlalu lama?
 - Bagaimana cara menjaga Kesehatan mata?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah 5isbanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tentukan jenis cerita (fiksi atau nonfiksi / nyata) gambar judul cerita berikut ini.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Perhatikan gambar berikut.

Tuliskan aturan bermain bersama teman menggunakan kata / kalimat yang telah disediakan.

bermain dengan rukun – tidak berebut mainan – merapikan mainan – saling tolong-menolong – menjaga kebersihan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tebalkan huruf-huruf berikut ini.

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn

Oo Pp Qq Rr

Ss Tt Uu Vv

Ww Xx Yy Zz

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Puisi untuk soal nomor 1-3:

"Senja di Pelabuhan"

Kau lihat, nelayan pulang perlahan,
Membawa ikan dan harapan,
Angin berhembus, debur ombak pun bernyanyi,
Menyambut mereka dengan riang hati.

1. Rima puisi tersebut adalah
 - a. a-a-a-a
 - b. a-b-a-b
 - c. a-a-b-b
2. Makna kata "debur" dalam puisi tersebut adalah
 - a. Suara angin
 - b. Suara ombak
 - c. Suara nelayan
3. Puisi tersebut bercerita tentang
 - a. nelayan yang baru pulang dari melaut
 - b. anak seorang nelayan yang baru pulang sekolah
 - c. angin dan ombak yang baru pulang dari laut.

Bacakan untuk soal nomor 4.

"Si Kancil merupakan cerita fabel yang terkenal di Indonesia. Cerita tersebut diceritakan secara turun-temurun. Cerita Si Kancil membuat pelajaran yang diajarkan untuk anak-anak."

Bahasa Indonesia

41

Unit 10: MI Kelas 3

4. Cerita Si Kancil termasuk jenis
 - a. Nonfiksi
 - b. Fiksi
 - c. Biografi
5. Jika cerita Malin Kundang dibuat berdasarkan kisah nyata seorang anak durhaka, maka cerita tersebut termasuk jenis
 - a. Fiksi
 - b. Nonfiksi
 - c. Dongeng
6. Perhatikan kalimat berikut!
"Rina menyiram bunga di taman setiap pagi."
Pola kalimat tersebut adalah
 - a. S-P
 - b. S-P-O
 - c. S-P-O-E
7. Manakah yang merupakan kalimat tunggal?
 - a. Ani belajar matematika.
 - b. Ibu memasak dan ayah membaca koran.
 - c. Ketika hujan turun, kami bermain di dalam rumah.
8. Cerita pahlawan termasuk jenis cerita
 - a. Fiksi
 - b. Nonfiksi
 - c. Puisi
9. Ciri utama cerita nonfiksi adalah
 - a. Menggunakan bahasa puisi
 - b. Berdasarkan khayalan
 - c. Berisi fakta atau kejadian nyata

Bahasa Indonesia

42

Unit 10: MI Kelas 3

10. Kalimat berikut yang memiliki pola S-P-O-K adalah

- a. Burung berkicau
- b. Mereka bermain dengan gembira
- c. Ayah membeli buah di pasar

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

11. Jelaskan perbedaan cerita fiksi dan nonfiksi!

12. Perhatikan puisi berikut!

*"Hujan turun rintik-rintik.
Air mengalir pelam-pelan.
Kulihat sekawanan itik.
Berjalan bersama beriringan."
Apa rima puisi tersebut?*

13. Buatlah sebuah kalimat tunggal dengan pola berikut ini!

- a. SPO
- b. SPOK

14. Mengapa cerita Timun Mas termasuk cerita fiksi?

15. Perhatikan gambar berikut ini.



Buatlah kalimat berdasar gambar di atas!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata sehari-hari, menuliskan kalimat dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 2 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menulis cerita dengan struktur awal, tengah, akhir.	 ☐	 ☐
2. Saya dapat menyebutkan maksud sebuah gambar.	 ☐	 ☐
3. Saya dapat menyimak dan mengikuti instruksi guru.	 ☐	 ☐
4. Saya dapat menjelaskan cara berteman dengan benar.	 ☐	 ☐
5. Saya dapat membedakan gambar fakta dan fiksi.	 ☐	 ☐
6. Saya dapat membuat kalimat dengan urutan SPOK (Subjek - Predikat - Objek - Keterangan).	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.