

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 2 / Isra' Mi'raj
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menjelaskan makna Isra' Mi'raj sebagai perjalanan spiritual Rasulullah saw. ▪ Siswa mampu menceritakan kembali perjalanan Nabi dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa dan naik ke Sidratul Muntaha. ▪ Siswa mampu mengambil hikmah dari peristiwa tersebut, seperti pentingnya salat, keimanan, dan keteguhan hati.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami kisah Isra' Mi'raj Rasulullah saw. dengan benar. ▪ Siswa dapat menceritakan kembali peristiwa Isra' Mi'raj. ▪ Siswa dapat mengambil hikmah dan mencontohkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode Pjbl	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Latar Belakang. ▪ Pengertian Isra' Mi'raj. ▪ Kisah Isra' Mi'raj. ▪ Tanggapan Orang Quraisy Terhadap Peristiwa Isra' Mi'raj. ▪ Hasil dari Peristiwa Mi'raj.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 9.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar ini!
 - Kenapa Allah memperjalankan Nabi lewat Isra' dan Mi'raj?
 - Apa yang diperoleh Nabi Muhammad lewat peristiwa tersebut?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah melakukan perjalanan yang istimewa?” dan guru memperkenalkan bahwa Rasulullah saw. juga pernah melakukan perjalanan yang sangat istimewa.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Isra' Mi'raj Rasulullah saw.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 9. Guru menanyakan “Amati gambar ini!, Kenapa Allah memperjalankan Nabi lewat Isra' dan Mi'raj?, dan Apa yang diperoleh Nabi Muhammad lewat peristiwa tersebut?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 10)
 - Guru memutar video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Isra' Mi'raj yang ada.
 - Kegiatan 2 (halaman 10)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video yang ada di Scan QR code.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 11)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S Al-Isra' : 1 dan artinya yang ada.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca Q.S Al-Isra' ayat 1 dan artinya”?
 - Kegiatan 2 (halaman 12)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah 'Isra' Mi'raj yang ada.
 - A. Latar Belakang Isra' Mi'raj (halaman 12)
 - Guru menjelaskan latar belakang Isra' Mi'raj.
 - Siswa diminta untuk membaca latar belakang Isra' Mi'raj.
 - B. Pengertian Isra' Mi'raj (halaman 12)
 - Guru menjelaskan pengertian Isra' Mi'raj.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca pengertian Isra' Mi'raj.
 - C. Kisah Isra' Mi'raj (halaman 13)
 - Guru menjelaskan kisah Isra' Mi'raj.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca kisah Isra' Mi'raj.
 - D. Tanggapan Orang Quraisy Terhadap Peristiwa Isra' Mi'raj (halaman 15)
 - Guru menjelaskan tanggapan orang Quraisy terhadap Isra' Mi'raj.

- Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca tanggapan tanggapan orang Quraisy terhadap Isra' Mi'raj.
- E. Hasil dari Peristiwa Mi'raj (halaman 15)
 - Guru menjelaskan hasil dari peristiwa Mi'raj.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca hasil dari peristiwa Mi'raj.
- Kegiatan 3 (halaman 16)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Isra' Mi'raj.
 - Kegiatan 1 (halaman 17)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada
4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah saw.
 - Siswa diminta untuk mengisi tabel yang ada dan sampaikan hasilnya di depan kelas.
5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menghubungkan pernyataan-pernyataan peristiwa Isra' Mi'raj yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.
6. Duniawiyah (halaman 19) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tua dan masyarakat sebagai cerminan keimananmu kepada Allah Yang Maha Kuasa.
7. Ukhrawiyah (halaman 19) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud dengan Isra' Mi'raj?
 - Apakah ada peristiwa penting yang terjadi dalam Isra' Mi'raj?
 - Mengapa peristiwa Isra' Mi'raj penting bagi umat Islam?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menceritakan kembali kisah Isra' Mi'raj Rasulullah saw., menjelaskan makna dan hikmahnya, serta mencontohkan penerapan nilai-nilai seperti keimanan dan ketaatan salat dalam kehidupan sehari-hari.

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

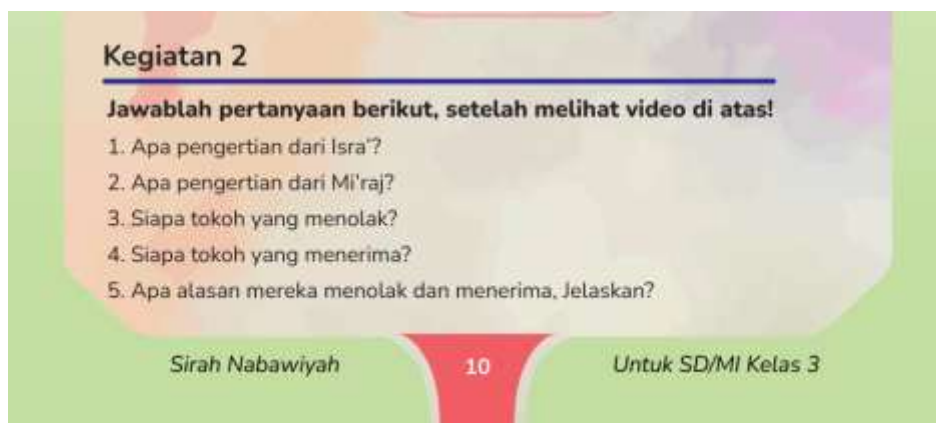
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Berapa jumlah waktu salat yang diperintahkan Allah Swt kepada Rasulullah saw. dalam peristiwa Isra' Mi'raj?
2. Apa hikmah yang dapat diambil dari kisah Isra' Mi'raj bagi umat Islam?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian dari kisah Isra' Mi'raj yang membuatmu tertarik?

Sirah Nabawiyah

16

Untuk SD/MI Kelas 3

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!

Ahmad sudah melaksanakan salat lima waktu sehari semalam.

Apakah kamu sudah melakukannya?

Isilah titik di bawah ini!

salat



Jumlah rakaat...

salat



Jumlah rakaat...

salat



Jumlah rakaat...

salat



Jumlah rakaat...

salat



Jumlah rakaat...

Ibadah salat adalah amalan yang pertama kali di

Jika salatnya baik maka

Sirah Nabawiyah

17

Untuk SD/MI Kelas 3

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami dan menceritakan kembali kisah Isra' Mi'raj Rasulullah saw. serta meneladani nilai keimanan dan ketaatan dari peristiwa tersebut?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menceritakan kembali kisah Isra' Mi'raj Rasulullah saw. serta meneladani nilai keimanan dan ketaatan dari peristiwa tersebut?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

F. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.