

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 2 / Wujud Zat dan Perubahannya
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menjelaskan karakteristik wujud zat (padat, cair, gas) dengan benar. - Siswa mampu mendeskripsikan bagaimana perubahan wujud zat terjadi melalui pengamatan sederhana.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Mempelajari karakteristik wujud zat. - Mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Jenis-Jenis Zat. - Perubahan Wujud Benda	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 28. - Menanya siswa dengan pertanyaan: - Apa zat yang terlihat pada gambar tersebut? - Apa yang terjadi dengan daun pada pagi hari? - Mengapa ada tetesan air pada daun, bagaimana proses terbentuknya tetesan air tersebut?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Pernahkah kalian melihat es mencair atau air mendidih?” dan guru memperkenalkan jenis-jenis zat.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan tentang karakteristik wujud zat dan bagaimana zat bisa berubah dari satu wujud ke wujud lain.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 25. Guru menanyakan “Apa zat yang terlihat pada gambar tersebut?, Apa yang terjadi dengan daun pada pagi hari?, Dan Mengapa ada tetesan air pada daun, bagaimana proses terbentuknya tetesan air tersebut?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru memperkenalkan wujud zat dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - A. **Jenis-Jenis Zat (halaman 27)**
 - Guru menjelaskan jenis-jenis zat.
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.**Penilaian Formatif 1 (halaman 33)**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada, sesuai dengan bacaan jenis-jenis zat.
 - B. **Bagaimana Wujud Benda Berubah? (halaman 30)**
 - Guru menjelaskan perubahan wujud benda.
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.**Penilaian Formatif 2 (halaman 37)**
 - Siswa diminta untuk memahami perubahan wujud benda.
 - Siswa diminta untuk menjelaskan peran kalor dalam mengubah wujud benda.
 - Siswa diminta untuk menyebutkan perubahan wujud benda yang ditemui dalam rumah.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dan menjawab sesuai perubahan wujud benda pada gambar.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 35)
 - Siswa diminta untuk melengkapi peta konsep jenis-jenis zat dan perubahan wujud benda.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 36)
 - Siswa diminta untuk pilih salah 1 jenis zat.
 - Siswa diminta untuk menjelaskan ciri-ciri jenis zat tersebut dengan contoh di kehidupan sehari-hari.
 - Siswa diminta untuk membuat diagram sederhana untuk mendukung presentasi.
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasil tersebut di depan kelas.
5. **Ayo Aplikasikan**
 - Mencoba (halaman 36)
 - Siswa diminta untuk menjelajahi massa dan volume di sekitar kita.

- Siswa diminta untuk mengamati dan mencatat hasil pengamatan massa dan volume pada tabel yang disediakan.

6. Duniawiyah (halaman 37) **Mindfull Learning**.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. Ukhrawiyah (halaman 37) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 38)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa saja wujud zat yang kalian ketahui?
 - Apakah air bisa berubah menjadi es atau uap? Jelaskan.
 - Mengapa wujud zat bisa berubah dalam kehidupan sehari-hari?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Menjelaskan karakteristik wujud zat (padat, cair, gas) dan menggambarkan proses perubahan wujud zat secara benar melalui pengamatan dan eksplorasi sederhana.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 1 - Memahami wujud materi

1. Menurut wujudnya materi dibedakan jadi 3 zat, yaitu ..., dan ...
2. Bagaimana wujud gas dapat berubah sesuai wadahnya, dan apa yang terjadi jika wadah gas memiliki lubang?
3. Isilah tabel di bawah ini dengan menjawab "Ya" atau "Tidak" pada kolom yang sesuai dengan sifat-sifat zat padat, cair dan gas!

Sifat-sifat Zat	Padat	Cair	Gas
Memiliki bentuk yang relatif tetap (tidak berubah-ubah).			
Memiliki kemampuan mengalir.			
Volumenya relatif tetap.			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 2 - Memahami perubahan wujud benda

1. Jelaskan peran kalor dalam mengubah wujud benda!
2. Sebutkan tiga perubahan wujud benda yang kalian temui di rumah!
3. Isilah garis berikut sesuai perubahan wujud benda pada gambar!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

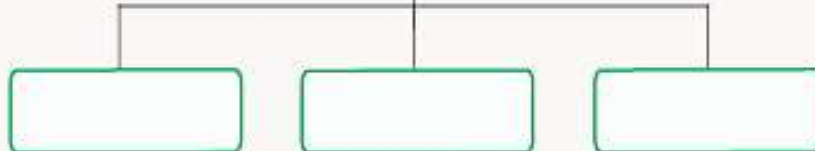
Kelas :

Ayo Rumuskan

Lengkapilah peta konsep berikut supaya kalian lebih memahami materi Wujud Zat dan Perubahannya!

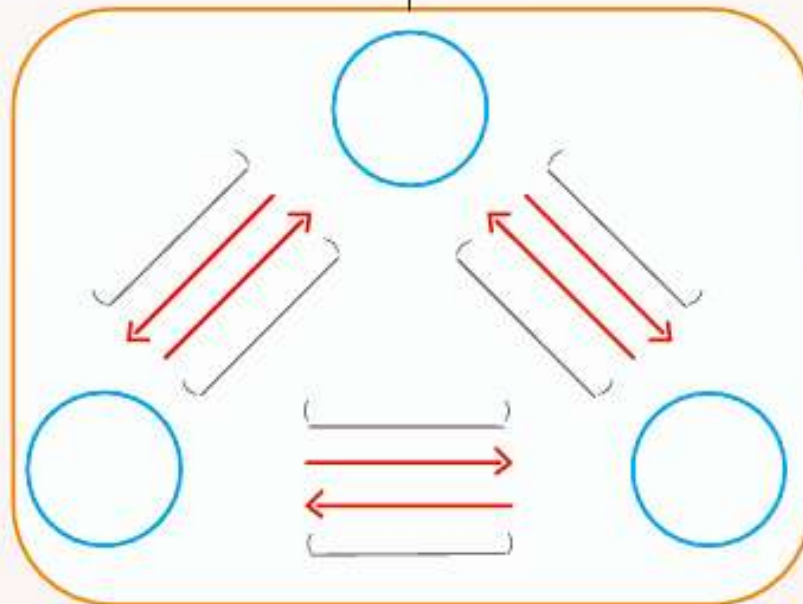
a.

Jenis-jenis Zat



b.

Perubahan Wujud Benda



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Penilaian Sumatif

I. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap tepat!

1.



Es batu yang dibiarkan di tempat panas seperti pada gambar di samping akan mengalami perubahan wujud menjadi

- a. uap
- b. air
- c. gas
- d. salju

2. Proses perubahan wujud dari air menjadi es disebut

- a. mencair
- b. membeku
- c. menguap
- d. menyublim

3. Kapur barus yang diletakkan di lemari lama-kelamaan menjadi habis karena mengalami perubahan wujud yang dinamakan

- a. membeku
- b. menguap
- c. menyublim
- d. mencair

4. Ketika air dipanaskan hingga mendidih seperti pada gambar di samping, maka air akan berubah wujud menjadi



- a. salju
- b. es
- c. uap
- d. gas padat

5. Proses perubahan wujud dari gas menjadi cair disebut

- a. mengembun
- b. menguap
- c. menyublim
- d. mencair

6. Baca cerita di bawah ini dengan cermat!

Adin dan keluarga pergi berlibur ke Jepang saat negara matahari terbit itu sedang musim dingin. Setibanya di hotel, Adin bergegas menuju kamar dan melihat keindahan salju dari balik jendela. Pada saat udara terasa sangat dingin, Adin meniupkan napas ke kaca jendela dan melihat kaca menjadi buram.

Perubahan wujud yang terjadi saat kaca menjadi buram pada cerita di atas adalah

- a. menguap
- b. mengembun
- c. mencair
- d. menyublim

7. Rania sedang menikmati es krim di taman. Karena cuaca panas, es krimnya mulai mencair. Es krim Rania mengalami perubahan wujud mencair karena es krim adalah benda

- a. padat
- b. cair
- c. gas
- d. uap

8. Karena Ayah akan menggoreng telur, maka langkah pertama yang ayah lakukan adalah memasak mentega di atas api kecil. Mentega yang dipanaskan Ayah akan berubah wujud dari ... menjadi ...

- a. padat menjadi cair
- b. cair menjadi padat
- c. cair menjadi gas
- d. gas menjadi cair

9. Perhatikan tabel di bawah ini!

Peristiwa	Perubahan wujud
1. Pembuatan agar-agar	a. Membeku
2. Coklat yang meleleh karena panas	b. Menyublim
3. Kapur barus yang lama-lama akan habis jika diletakkan di tempat terbuka	c. Mengkristal
4. Proses pembuatan garam dari air laut	d. Mencair

Hari ini Siswa kelas IV melakukan percobaan perubahan wujud benda. pasangan antara peristiwa dan perubahan wujud yang benar pada tabel di atas adalah

- a. 2-b dan 4-a
- b. 1-a dan 4-c
- c. 2-c dan 1-a
- d. 1-c dan 3-d

10. Ikan yang dijemur di bawah sinar matahari lama-lama akan menjadi kering. Hal ini terjadi karena

- a. sinar matahari membuat ikan menjadi asin
- b. ikan kehilangan baunya ketika terkena panas
- c. kadar air pada ikan membeku terkena suhu dingin
- d. kadar air pada ikan asin menguap karena terkena sinar matahari



II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

11. Sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang dinamakan
12. Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair dan
13. Gambar di samping menunjukkan sifat gas yang



14. Petani garam memisahkan air dengan padatan garam sehingga terbentuk kristal-kristal garam. Kristal garam tersebut terbentuk akibat air laut terkena panas
15. Proses perubahan wujud air menjadi uap disebut
16. Es krim yang dibiarkan di luar kulkas lama kelamaan akan
17. Embun terbentuk akibat perubahan wujud gas menjadi
18. Kapur barus menghilang karena mengalami proses
19. Larutan gula yang dipanaskan akan berubah wujud menjadi
20. Perubahan wujud membeku terjadi karena zat cair ... kalor.

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

21. Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi ketika lilin dibakar!

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

21. Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi ketika lilin dibakar!

22.



Mengapa gelas yang berisi air dingin sering terlihat "berkeringat" di bagian tepi gelas? Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi!

23. Berikan tiga contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dan jelaskan prosesnya!

24. Apa yang terjadi jika es batu dibiarkan di udara panas dalam waktu lama? Jelaskan perubahan wujudnya!

25. Apa manfaat memahami perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami karakteristik wujud zat dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud zat terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami karakteristik wujud zat dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud zat terjadi dalam kehidupan sehari-hari?

2. Refleksi untuk Siswa

Refleksi				
Berilah tanda centang (✓) sesuai tingkat pemahaman kamu!				
No.	Capaian Materi Pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Aku dapat memahami materi dan karakteristiknya.			
2.	Aku dapat menyebutkan wujud materi.			
3.	Aku dapat menjelaskan sifat dan bentuk dari wujud zat/materi.			
4.	Aku dapat memahami perubahan wujud zat/materi.			
5.	Aku dapat menjelaskan proses perubahan wujud benda.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.