

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 11 / Perang Dzatur Riqā'
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menceritakan kembali peristiwa Perang Dzatur Riqā'. ▪ Siswa mampu menjelaskan sebab, tahun, dan tokoh-tokoh penting dalam perang tersebut. ▪ Siswa mampu mengambil hikmah dari keteguhan Rasulullah saw. dan para sahabat serta meneladani keberanian dalam membela kebenaran.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami sebab dan tahun terjadinya Perang Dzatur Riqā'. ▪ Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terlibat dalam Perang Dzatur Riqā'. ▪ Siswa dapat menjelaskan hikmah dari Perang Dzatur Riqā' serta menerapkan sikap berani dalam memerangi kemungkaran dan kebatilan	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Sebab Terjadinya Perang Dzatur Riqā'. ▪ Proses Perang. ▪ Hikmah dari Perang Dzatur Riqā'.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 109.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Amati gambar dibawah ini!
 - Mengapa Bani Nadhir terusir dari Kota Madinah?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Mengapa penting bagi kita untuk berani membela kebenaran?” dan guru memperkenalkan Perang Dzatur Riqā’.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Perang Dzatur Riqā’, yaitu perjuangan Rasulullah saw. dan para sahabat dalam memerangi kemungkaran dan kebatilan, agar kita dapat belajar menjadi pribadi yang berani, sabar, dan teguh dalam kebenaran.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 109. Guru menanyakan “Amati gambar dibawah ini! dan Mengapa Bani Nadhir terusir dari Kota Madinah?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 110)
 - Guru memutar video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Perang Dzatur Riqā’.
 - Kegiatan 2 (halaman 110)
 - Siswa diminta untuk memasang dengan jawaban yang sesuai.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 111)
 - Siswa diminta untuk membaca H.R Al-Bukhari dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca H.R Al-Bukhari dan artinya”?
 - Kegiatan 2 (halaman 112)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah peristiwa Perang Dzatur Riqā’.
 - A. Sebab Terjadinya Perang Dzatur Riqā’ (halaman 112)
 - Siswa diminta untuk membaca Sebab Terjadinya Perang Dzatur Riqā’.
 - Guru menjelaskan Sebab Terjadinya Perang Dzatur Riqā’.
 - B. Proses Perang (halaman 112)
 - Siswa diminta untuk membaca Proses Perang.
 - Guru menjelaskan Proses Perang.
 - C. Hikmah dari Perang Dzatur Riqā’ (halaman 113)
 - Siswa diminta untuk membaca Hikmah dari Perang Dzatur Riqā’.
 - Guru menjelaskan Hikmah dari Perang Dzatur Riqā’.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
 - Kegiatan 3 (halaman 113)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Perang Dzatur Riqa' (sobekan kain).
- Kegiatan 1 (halaman 114)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah membaca bab Perang Dzatur Riqa'.

5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

6. **Dunyawiyah (halaman 115) Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa untuk menuliskan perilaku yang akan kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi diri sendiri, orang tua, dan lingkungan sekitarmu sebagai bukti kalian sudah memahami makna peristiwa Perang Dzatur Riqa'.

7. **Ukhrwiyah (halaman 115) Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Kapan terjadinya Perang Dzatur Riqa'?
 - Apa penyebab utama terjadinya perang tersebut?
 - Siapa tokoh-tokoh penting yang ikut serta dalam Perang Dzatur Riqa'?

- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran

- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan sebab dan tahun Perang Dzatur Riqa', menyebutkan tokoh serta hikmahnya, dan menerapkan sikap berani memerangi kemungkaran dan kebatilan dalam kehidupan sehari-hari.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Kegiatan 2

Pasangkanlah dengan jawaban yang sesuai!

Penamaan perang
Dzatur Riqa'

Hikmah perang
Dzatur Riqa'

Meneladani kegigihan Rasul
dan para pengikutnya.

Telah disyariatkannya salat
Khauf.

Karena para prajurit muslim
membalut kakinya yang telah
luka dengan potongan kain (riqa')

Sirah Nabawiyah

110

Untuk SD/MI kelas 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa penyebab terjadinya perang Dzatur Riqa'?
2. Berapa banyak dai yang terbunuh pada perang Dzatur Riqa'?
3. Dapatkah kamu menceritakan bagian cerita yang membuatmu tertarik?

Sirah Nabawiyah

113

Untuk SD/MI kelas 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Kegiatan 1

Amati gambar di samping!
Apa yang harus dilakukan aleena?



B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami makna perjuangan dalam Perang Dzatur Riqqa' dan meneladani sikap berani dalam menegakkan kebenaran?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami makna perjuangan dalam Perang Dzatur Riqqa' dan meneladani sikap berani dalam menegakkan kebenaran?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.