

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: VI (Enam) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 10 / Khalifah Ali bin Abi Thalib
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menjelaskan siapa Ali bin Abi Thalib r.a. dan perannya dalam perjuangan Islam. ▪ Siswa mampu menceritakan kembali kisah kepemimpinan dan keberaniannya. ▪ Siswa mampu mengambil dan menerapkan nilai-nilai keteladanan dari kisah Ali bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari-hari.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami kisah perjuangan Ali bin Abi Thalib r.a. sebagai pemuda pemberani dan pembawa panji kemenangan Islam. ▪ Siswa dapat menceritakan kembali peran dan keberanian Ali bin Abi Thalib dalam membela Islam serta kedekatannya dengan Rasulullah saw. ▪ Siswa dapat mengambil hikmah dari keteladanan beliau, seperti sifat berani, setia, jujur, dan bertanggung jawab dalam menjalankan amanah. ▪ Siswa dapat meneladani semangat dan keberanian Ali bin Abi Thalib dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.	

2. PRAKTIK PEDAGOGIK
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL
3. MITRA PEMBELAJARAN
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.
D. PENGALAMAN BELAJAR
1. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Profil Ali bin Abi Thalib. ▪ Pengangkatan Ali bin Abi Thalib Sebagai Khalifah. ▪ Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib. ▪ Wafatnya Ali bin Abi Thalib.
2. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 87. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Amati gambar di bawah ini! - Apa gelar yang diberikan Rasulullah kepada Ali bin Abi Thalib? - Rasulullah memberikan gelar Karamallahu Wajhahu Sirah Nabawiyah yang artinya?
3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing 3. Mengecek kehadiran 4. Pembiasaan 5. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa di antara kalian yang berani membela kebenaran meski sendirian?” dan guru memperkenalkan Khalifah Ali bin Abi Thalib. 6. Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang <i>Ali Bin Abi Thalib r.a.</i>, yaitu pemuda pemberani yang menjadi teladan dalam keberanian, kesetiaan, dan kejujuran.

7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 87. Guru menanyakan “Amati gambar di bawah ini!, Apa gelar yang diberikan Rasulullah kepada Ali bin Abi Thalib? dan Rasulullah memberikan gelar Karamallahu Wajhahu Sirah Nabawiyah yang artinya?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 88)
 - Guru memutar video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Ali bin Abi Thalib.
- Kegiatan 2 (halaman 88)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video yang ada di Scan QR code.

2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**

- Kegiatan 1 (halaman 89)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S Ar-Ra'd ayat 7 dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca Q.S Ar-Ra'd ayat 7 dan artinya”?
- Kegiatan 2 (halaman 90)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- A. Profil Ali bin Abi Thalib (halaman 90)
 - Siswa diminta untuk membaca Profil Ali bin Abi Thalib.
 - Guru menjelaskan Profil Ali bin Abi Thalib.
- B. Pengangkatan Ali bin Abi Thalib Sebagai Khalifah (halaman 91)
 - Siswa diminta untuk membaca Pengangkatan Ali bin Abi Thalib Sebagai Khalifah.
 - Guru menjelaskan Pengangkatan Ali bin Abi Thalib Sebagai Khalifah.
- C. Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib (halaman 92)
 - Siswa diminta untuk membaca Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
 - Guru menjelaskan Masa Pemerintahan Ali bin Abi Thalib.
- D. Wafatnya Ali bin Abi Thalib (halaman 93)
 - Siswa diminta untuk membaca Wafatnya Ali bin Abi Thalib.
 - Guru menjelaskan Wafatnya Ali bin Abi Thalib.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- Kegiatan 3 (halaman 93)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Ali bin Abu Thalib.
- Kegiatan 1 (halaman 94)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menceritakan kembali kisah Khalifah Ali bin Abi Thalib dan sampaikan kepada teman teman.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. Duniyawiyah (halaman 95) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tuamu dan lingkungan sekitar.
7. Ukhrawiyah (halaman 95) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Siapa Ali bin Abi Thalib r.a.?
 - Apa julukan atau keistimewaannya dalam sejarah Islam?
 - Nilai-nilai apa yang bisa kita teladani dari kisahnya?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan kisah Ali bin Abi Thalib sebagai pemuda pembawa panji kemenangan Islam, menceritakan kisah perjuangan dan keteladanannya, serta mengambil hikmah berupa pentingnya menjaga persaudaraan, keadilan, dan ketakwaan kepada Allah SWT.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**

**Ayo Eksplorasi**

Kegiatan 1

Bacalah Q.S Ar-Ra'd ayat 7 dan artinya!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... إِنَّمَا أَنْتَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ ﴿٧﴾

"Sesungguhnya kamu (Muhammad) hanyalah seorang pemberi peringatan; dan bagi tiap-tiap kaum ada orang yang memberi petunjuk."
(Q.S Ar-Ra'd: 7)

- Bagaimana perasaanmu setelah membaca surat Ar-Ra'd ayat 7 dan artinya?
- Sudah berapa kali kalian membaca Al-Qur'an?
- Masya Allah, Anak saleh sudah membaca dengan baik!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!

Ahmad rajin belajar agar menjadi seorang cendekia.

Tuliskan hadis nabi yang menyebutkan akan diangkatnya derajat orang yang berilmu?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Ayo Aplikasikan

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan Surat Ar-Ra'd ayat 7 dan tentang apakah isi dari surat tersebut!

Penilaian Sumatif 1

Penilaian Sumatif 2

I. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan pengertian Khulafaur Rasidin!
.....
.....
2. Tuliskan 4 Khulafaur Rasidin dalam sejarah perkembangan Islam secara berurutan!
a.
b.
c.
d.
3. Apa yang akan kamu siapkan untuk menjadi seorang pemimpin?
.....
.....
4. Jelaskan manfaat belajar sirah Nabawiyah dengan bahasamu sendiri!
.....
.....
5. Sebagai seorang pelajar muslim, ketika melihat kemaksiatan disekitar kita, apa yang akan kamu lakukan? Jelaskan!
.....
.....
6. Tuliskan 3 hikmah dari pelajaran Khulafaur Rasidin!
.....
.....
.....

Sirah Nabawiyah

96

Untuk SD/MI Kelas 6

7. Mengapa Khalifah Utsman bin Affan diberi gelar Dzan Nurain? Dan tuliskan 2 nama istrinya!
.....
.....
8. Mengapa Ali bin Abi Thalib semasa kecil tidak pernah menyembah berhala dan mengikuti orang jahiliyah? Jelaskan!
.....
.....
9. Ketika kamu mendapati berita yang belum jelas kebenarannya, sikap apa yang harus kamu lakukan? Jelaskan !
.....
.....
10. Tuliskan 2 hal agar kita dapat meneladani sifat Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari-hari!
1.
2.
11. Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah Khalifah pertama yang di pilih untuk memimpin umat Islam setelah Rasulullah saw. wafat. Berikut ini adalah keberhasilan khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq semasa menjadi khalifah. Cheklis (✓) sesuai dengan kolom Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Menyebarkan dakwah Islam dengan memberangkatkan pasukan ke berbagai negeri misalnya Syam, Persia, Romawi dll.		
Membiarkan nabi-nabi palsu yang bermunculan.		
Mengumpulkan lembaran Al-Quran untuk disatukan karena banyak penghafal Al-Quran yang meninggal.		
Membantu orang-orang Murtad.		

Sirah Nabawiyah

97

Untuk SD/MI Kelas 6

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, nasab (pertalian kekeluargaan berdasarkan hubungan darah, baik ke atas, ke bawah, maupun ke samping) Abu Bakar dengan Rasulullah saw. bertemu di kakek beliau yang ke berapa? Jelaskan juga berdasarkan nama-namanya!

13. Berdasarkan pernyataan yang ada, Berilah tanda centang pada pernyataan yang sesuai dengan misi dakwah Nabi Muhamad saw. yang di teruskan para Khulafaur Rasyidin pada kolom Benar atau Salah!

Pernyataan	Benar	Salah
Untuk membangun manusia mulia dan bermartabat.	☐	☐
Menundukan dua kekuatan besar Romawi dan Persia.	☐	☐
Untuk menyempurnakan akhlak manusia.	☐	☐
Sebagai rahmat bagi seluruh alam.	☐	☐
Untuk melestarikan ajaran sebelumnya.	☐	☐

14. Perhatikan gambar berikut ini. Berdasarkan info pada gambar tersebut, Berilah tanda centang pada pernyataan yang berkaitan dengan Umar bin Khattab pada kolom benar atau salah!

Pernyataan	Benar	Salah
Umar bin Khattab adalah sahabat Rasulullah saw. yang berani menampakkan keislaman di hadapan kaum kafir Quraisy Makkah	☐	☐
Sebagai seorang pemimpin, Umar bin Khattab selalu hidup bermewahan. Apalagi karena wilayah kekuasaan Islam saat itu sudah merambah luas hingga ke luar Arab.	☐	☐
Umar bin Khattab berani melakukan hijrah secara terang-terangan di saat kaum muslimin merasa ketakutan dengan kejahatan kaum kafir Quraisy di Makkah	☐	☐
Umar bin Khattab dikenal sebagai seorang pemimpin yang adil. Ini sebagaimana dilakukan terhadap putra Amr bin Ash saat menjabat sebagai gubernur. Umar tetap memberikan sanksi meski anaknya gubernur Mesir.	☐	☐
Umar dikenal tidak amanah. Karena tidak mengurus unta yang merupakan sedekah untuk para...?	☐	☐

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menunjukkan keberanian dan kejujuran seperti Ali bin Abi Thalib r.a. di sekolah maupun di rumah?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami nilai-nilai kesabaran, kejujuran, dan perdamaian yang terkandung dalam Perjanjian Hudaibiyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 6*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui, Kepala Sekolah		 20 Guru Mata Pelajaran
(.....) NIP.		(.....) NIP.