

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas	: III (Tiga)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / TUBUH HEWAN DAN MANUSIA
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengidentifikasi bentuk tubuh berbagai hewan secara tepat melalui hasil pengamatan. ▪ Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian tubuh hewan beserta fungsinya dengan benar. ▪ Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian tubuh manusia dan fungsinya berdasarkan hasil pengamatan. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pancaindra manusia serta fungsinya dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Melalui pengamatan peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk tubuh hewan dengan tepat. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan bagian tubuh hewan dan fungsinya dengan benar. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan bagian tubuh manusia dan fungsinya dengan benar. ▪ Melalui pengamatan dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan pancaindra manusia dan fungsinya.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Setiap hewan memiliki bentuk tubuh berbeda.
- Bagian tubuh hewan.
- Tubuh manusia.
- Pancaindra manusia.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 2.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Hewan apa saja yang kalian lihat pada gambar di atas?
 - Sebutkan bagian tubuh siput yang tampak pada gambar di atas.
 - Sebutkan bagian tubuh kucing yang tampak pada gambar di atas.
 - Sebutkan bagian burung yang tampak pada gambar di atas.
 - Menurut kalian, apakah perbedaan dari alat gerak pada hewan siput, kucing dan burung? (HOTS)

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Kita punya mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit. Coba, siapa yang tahu fungsi masing-masingnya?” dan guru memperkenalkan fungsi bagian tubuh manusia dan hewan.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan tentang bagian tubuh hewan dan manusia serta fungsinya, termasuk juga pancaindra yang membantu kita mengenali dunia sekitar.”
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 2. Guru menanyakan “Hewan apa saja yang kalian lihat pada gambar di atas? Sebutkan bagian tubuh siput yang tampak pada gambar di atas., Sebutkan bagian tubuh kucing yang tampak pada gambar di atas., Sebutkan bagian burung yang tampak pada gambar di atas., Dan Menurut kalian, apakah perbedaan dari alat gerak pada hewan siput, kucing dan burung? (HOTS).”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru memperkenalkan bagian tubuh keanekaragaman hewan.
 - Kegiatan 1 (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk mengamati keanekaragaman hewan lalu lengkapi tabel yang ada dan mengisi nama hewan beserta tempat hidupnya.
 - Kegiatan 2 (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan keanekaragaman hewan dengan percaya diri.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

A. Bentuk Tubuh Hewan. (halaman 5)

- Guru menjelaskan bentuk hewan yang berbagai jenis.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 1

- Siswa diminta untuk mengidentifikasi tubuh hewan yang ada dilingkungan dan tulis hasilnya pada tabel, berilah tanda centang (✓) pada kelompok hewan tersebut.

Praktikum 1

- Siswa diminta untuk mengidentifikasi hewan vertebrata dan invertebrata.
- Siswa diminta menulis laporan di format laporan.
- Presentasikan hasil laporan praktikum dengan percaya diri di depan kelas.

B. Bagian Tubuh Hewan dan Fungsinya. (halaman 10)

- Guru menjelaskan bagian tubuh hewan dan fungsinya.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 2 (halaman 12)

- Siswa diminta untuk memahami bagian tubuh hewan dan fungsinya.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dengan memberi tanda silang pada jawaban benar atau salah.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan soal (HOTS)

Praktikum 2 (halaman 12)

- Siswa diminta untuk mencari 2 hewan yang berbeda dan tempelkan pada selembar kertas.
- Siswa diminta untuk analisis dan tuliskan bagian tubuh hewan tersebut beserta fungsinya.
- Siswa diminta untuk menukar hasil pekerjaan dengan teman dan minta teman untuk menanggapi hasil pekerjaannya, begitu sebaliknya kalian membaca pekerjaan teman dan berilah tanggapan.

C. Bagian Tubuh Manusia dan Fungsinya (halaman 13)

- Guru menjelaskan bagian tubuh manusia dan fungsinya
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 3 (halaman 15)

- Siswa diminta untuk memahami bagian tubuh manusia dan fungsinya.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- Siswa diminta untuk pasang bagian tubuh manusia yang ada dengan fungsinya.

D. Bagian Tubuh Manusia dan Fungsinya (halaman 16)

- Guru menjelaskan bagian tubuh manusia dan fungsinya.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 4 (halaman 17)

- Siswa diminta untuk memahami bagian tubuh manusia dan fungsinya.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 18)
 - Siswa diminta untuk melengkapi peta konsep materi tubuh hewan dan manusia beserta fungsinya.

4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

- Mencoba (halaman 20)
 - Siswa diminta untuk membuat kelompok 3 atau 4 orang.
 - Siswa diminta untuk menemukan hewan yang ada disekitar, identifikasi dan buat laporan tentang hewan tersebut.
 - Siswa diminta Presentasikan laporan tersebut di depan kelas, Beri kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi atau bertanya.

5. Ayo Aplikasikan

- Mencoba (halaman 21)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita “Petualangan Si Roti dalam Tubuh”.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai dengan cerita “Petualangan Si Roti dalam Tubuh”.

6. Duniyawayah (halaman 22) **Mindfull Learning**.
 - Siswa diminta menulis beberapa cara menjaga kesehatan dan merawat tubuh.
7. Ukhrawiyah (halaman 22) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru menjelaskan bahwa kelak anggota tubuh kita akan berbicara sebagai saksi atas setiap perbuatan kita.
 - Siswa diminta menulis aktivitas yang bisa dilakukan agar anggota tubuh kita memberikan kesaksian yang baik di akhirat kelak.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 23)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa saja bagian tubuh hewan yang kamu ketahui?
 - Apakah semua hewan memiliki bentuk tubuh yang sama seperti manusia? Mengapa atau mengapa tidak?
 - Mengapa manusia membutuhkan pancaindra dalam melakukan kegiatan sehari-hari?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Mengidentifikasi dan menjelaskan bentuk serta bagian tubuh hewan dan manusia, termasuk pancaindra beserta fungsinya, melalui hasil pengamatan dan eksplorasi dengan tepat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Kegiatan 1 - Mengamati keanekaragaman hewan.

Ayo coba ingat kembali hewan apa saja yang pernah kalian tahu, lalu lengkapi tabel di bawah ini dengan mengisi nama hewan beserta tempat hidupnya!

No	Nama Hewan	Tempat Hidup
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kegiatan 2 - Mempresentasikan keanekaragaman hewan.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 1 - Mengidentifikasi bentuk tubuh hewan

Amatilah hewan di lingkunganmu dan tulislah hasilnya pada tabel berikut ini.
Berilah tanda centang (√) serta tentukan kelompok hewan tersebut!

No.	Nama Hewan	Invertebrata	Vertebrata
1.	Ayam		√
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 3 - Memahami bagian tubuh manusia dan fungsinya.

a. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bagian tubuh manusia yang kita gunakan untuk melihat yaitu
2. Bagian tubuh yang digunakan untuk mencium bau adalah
3. Bagian kepala yang berfungsi sebagai pusat pengendalian organ tubuh adalah
4. Bagian tubuh manusia yang berfungsi sebagai alat untuk memompa darah ke seluruh tubuh adalah
5. Bagian tubuh manusia yang berfungsi sebagai alat gerak adalah

b. Pasangkan bagian tubuh manusia berikut dengan fungsinya!

1. Mata ☐

☐ Mengendalikan semua fungsi tubuh

2. Paru-paru ☐

☐ Mencerna makanan

3. Tangan ☐

☐ Melihat

4. Otak ☐

☐ Bernapas

5. Lambung ☐

☐ Menggenggam dan memegang

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Penilaian Sumatif Bab 1

- I. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang kamu anggap tepat!
Amatilah gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1-2!



1. Berdasarkan ada dan tidaknya tulang belakang, hewan pada gambar di atas termasuk hewan
a. berpori
b. berongga
c. vertebrata
d. invertebrata
2. Alat pernapasan pada ikan ditunjukkan oleh nomor
a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
3. Contoh hewan invertebrata yang memiliki tubuh lunak adalah
a. siput
b. serangga
c. kepiting
d. bintang laut
4. Bagian tubuh burung yang digunakan untuk terbang adalah
a. kaki
b. ekor
c. sayap
d. kepala
5. Fungsi ekor burung saat terbang adalah
a. menangkap mangsa
b. menyeimbangkan tubuh
c. menghangatkan tubuh
d. melindungi bagian tubuh
6. Bagian tubuh serangga yang digunakan untuk mendeteksi getaran/keadaan di sekitarnya adalah
a. kaki
b. mulut
c. antena
d. perut

7. Fungsi indra pada gambar di samping digunakan untuk
a. bernafas
b. mencerna
c. melihat
d. mendengar
8. Saat berlibur ke Korea, Anjas merasakan kedinginan saat salju turun. Indra yang bekerja untuk bisa merasakan dingin adalah
a. mata
b. hidung
c. telinga
d. kulit
9. Jika kita tidak bisa mendengar suara, maka indra ... tidak bisa berfungsi dengan baik.
a. penglihatan
b. pendengaran
c. peraba
d. perasa
10. Indra yang digunakan manusia untuk merasakan rasa makanan adalah



- II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

11. Manusia mempunyai indra sejumlah
12. Bagian tubuh manusia yang berfungsi untuk melindungi organ dalam kita, seperti otak dan jantung adalah
13. Organ dalam pernapasan yang digunakan manusia adalah
14. Manusia bernapas melalui
15. Bagian tubuh manusia yang digunakan untuk memegang serta menyentuh benda adalah

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai petunjuk pengerjaan!

16. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

- ☐ Sapi adalah hewan mamalia.
- ☐ Burung adalah hewan yang tidak memiliki sayap.
- ☐ Reptil adalah hewan yang menyusui anaknya.
- ☐ Katak adalah hewan amfibi.

17. Pasangkan nama bagian tubuh burung berikut dengan fungsinya!

- | | | | |
|-------|---|---|----------------------|
| kaki | • | • | untuk menutupi tubuh |
| paruh | • | • | untuk bertengger |
| bulu | • | • | mengambil makanan |

18. Berilah tanda centang (✓) pada kalimat di bawah ini.

No	Kalimat	B	S
1.	Bintang laut adalah hewan vertebrata.		
2.	Laba-laba adalah hewan invertebrata.		
3.	Serangga adalah hewan dengan kaki beruas.		
4.	Buaya adalah hewan melata.		

19. Mengapa kita perlu mengunyah makanan terlebih dahulu sebelum kita menelannya?

Jawab: _____

20. Sebutkan lima pancaindra manusia beserta fungsinya!

Jawab: _____

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu mengidentifikasi bentuk tubuh hewan, menjelaskan bagian tubuh hewan dan manusia beserta fungsinya, serta memahami pancaindra dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi bentuk tubuh hewan, menjelaskan bagian tubuh hewan dan manusia beserta fungsinya, serta memahami pancaindra dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian Materi Pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Aku dapat mengidentifikasi bentuk tubuh hewan.			
2.	Aku dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.			
3.	Aku dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh hewan.			
4.	Aku dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia.			
5.	Aku dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh manusia.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.