

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Sirah Nabawiyah
Kelas/Semester	: VI (Enam) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / Perang Tabuk
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menjelaskan penyebab dan tujuan Rasulullah saw. memimpin Perang Tabuk. ▪ Siswa mampu menceritakan kembali kronologi Perang Tabuk dan peran para sahabat. ▪ Siswa mampu menyebutkan hikmah dari peristiwa tersebut, seperti pentingnya ketulusan dalam berjuang dan tidak mudah menyerah dalam kesulitan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat mengenal latar belakang dan tujuan terjadinya Perang Tabuk. ▪ Siswa dapat menceritakan kembali peristiwa Perang Tabuk secara runtut. ▪ Siswa dapat memahami dan mengambil hikmah dari Perang Tabuk, seperti pentingnya keikhlasan, kesabaran, dan semangat berjuang di jalan Allah Swt.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	

3. MITRA PEMBELAJARAN
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.
D. PENGALAMAN BELAJAR
1. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Sebab Terjadinya Perang Tabuk. ▪ Sahabat yang Berinfak. ▪ Rasulullah Memimpin Pasukan Perang.
2. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Amati gambar di bawah ini! - Siapa yang memimpin perang ke Tabuk? - Kenapa perang ini dikatakan perang yang sangat berat, jelaskan?
3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing 3. Mengecek kehadiran 4. Pembiasaan 5. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa, “Bagaimana perasaan kalian jika harus berjuang di tengah kesulitan?” dan guru memperkenalkan Perang Tabuk. 6. Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Perang Tabuk, yaitu perang yang menunjukkan keikhlasan dan kesabaran Rasulullah saw. dan para sahabat dalam mempertahankan agama di tengah kesulitan. 7. Pertanyaan Pemantik: Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan “Amati gambar di bawah ini!, Siapa yang memimpin perang ke Tabuk?, dan Kenapa perang ini dikatakan perang yang sangat berat, jelaskan?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 2)
 - Guru memutar video di scan QR code yang ada.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati peta konsep Perang Tabuk.
 - Kegiatan 2 (halaman 2)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada setelah melihat video yang ada di Scan QR code.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk membaca Q.S At-Taubah ayah 81 dan artinya.
 - Guru menanyakan kepada siswa “Bagaimana perasaanmu setelah membaca Q.S At-Taubah ayah 81 dan artinya”?
 - Kegiatan 2 (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk membaca kisah Perang Tabuk.
 - A. Sebab Terjadinya Perang Tabuk (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk membaca sebab terjadinya Perang Tabuk.
 - Guru menjelaskan sebab terjadinya Perang Tabuk.
 - B. Sahabat yang Berinfak (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk membaca Sahabat yang Berinfak.
 - Guru menjelaskan Sahabat yang Berinfak.
 - C. Rasulullah Memimpin Pasukan Perang (halaman 6)
 - Siswa diminta untuk membaca Rasulullah Memimpin Pasukan Perang.
 - Guru diminta untuk menjelaskan Rasulullah Memimpin Pasukan Perang.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
 - Kegiatan 3 (halaman 8)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menceritakan kembali secara singkat tentang Perang Tabuk.
 - Kegiatan 1 (halaman 9)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan soal yang ada bersama kelompok dan sampaikan hasilnya di depan kelas.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 10) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan kebiasaan baik yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat untuk dirimu, orang tuamu dan lingkungan sekitar.
7. **Ukhrawiyah (halaman 10) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ketahui tentang Perang Tabuk?
 - Apakah kalian tahu siapa yang memimpin umat Islam dalam perang tersebut?
 - Mengapa umat Islam harus berjuang meski dalam kondisi sulit saat itu?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan sebab dan jalannya Perang Tabuk dengan benar, menceritakan kembali prosesnya, serta mengambil hikmah tentang pentingnya sabar, menepati janji, dan menjaga perdamaian.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

• LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1



Ayo Eksplorasi

Kegiatan 1

Bacalah Q.S At-Taubah ayat 81 dan artinya!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَرِحَ الْمُخَلَّفُونَ بِمَقْعَدِهِمْ خِلَافَ رَسُولِ اللَّهِ وَكَرِهُوا أَنْ يُجَاهِدُوا
بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ
جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ ﴿٨١﴾

Orang-orang yang ditinggalkan (tidak ikut berperang), merasa gembira dengan duduk-duduk diam sepinggal Rasulullah saw. Mereka tidak suka berjihad dengan harta dan jiwa mereka di jalan Allah dan mereka berkata, "Janganlah kamu berangkat (pergi berperang) dalam panas terik ini." Katakanlah (Muhammad), "Api neraka Jahannam lebih panas," jika mereka mengetahui.

(Q.S At-Taubah: 81)

- Bagaimana perasaanmu setelah membaca surat At-Taubah ayat 81 dan artinya?
- Sudah berapa kali kalian membaca Al-Qur'an?
- Masya Allah, Anak saleh sudah membaca dengan baik!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Kegiatan 1

Amati gambar di bawah ini!

Apa yang kalian lakukan jika ada sumbangan untuk pembangun masjid?
Bagaimana pendapatmu terhadap sikap ahmad?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3



Ayo Aplikasikan

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa infak yang diberikan oleh Abu Bakar, Umar, Utsman dan Abdurahman untuk perang Tabuk, Jelaskan?
2. Tuliskan Surat At-Taubah ayat 81 dan tentang apakah isi dari surat tersebut!

B . REFLEKSI PEMBELAJARAN

- **Refleksi untuk Guru**

- Apakah siswa sudah mampu memahami makna perjuangan dan pengorbanan yang terkandung dalam peristiwa Perang Tabuk serta meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami nilai-nilai kesabaran, kejujuran, dan perdamaian yang terkandung dalam Perjanjian Hudaibiyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

- **Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran**

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

- **DAFTAR PUSTAKA**

Afandi, Taufik. 2025. *Sirah Nabawiyah Untuk SDIT/MI Kelas 6*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

(.....)

NIP.

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.