

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas	: V (Lima)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / CAHAYA MEMBUKA MATA BUNYI MENGISI TELINGA
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu memahami konsep dasar tentang cahaya dan bunyi serta menjelaskan sifat-sifat dan perbedaan antara keduanya. - Siswa mampu menjelaskan berbagai pemanfaatan cahaya dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa mampu melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya dan bunyi serta menyimpulkan hasil percobaannya dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat memahami konsep dasar tentang cahaya dan bunyi, termasuk sifat-sifat dan perbedaan keduanya. - Siswa mampu menjelaskan bagaimana cahaya dan bunyi dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa dapat melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya dan bunyi serta menyimpulkan hasil percobaannya.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Sifat Cahaya.
- Menenal Mata.
- Sifat Bunyi
- Mendengar karena Bunyi

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 2.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Mengapa lampu harus dinyalakan saat membaca buku?
 - Mengapa cahaya dari lampu belajar membantu kita membaca lebih jelas dibandingkan cahaya redup?
 - Bagaimana suara dari speaker bisa terdengar sampai ke telinga kita?
 - Jika kalian menutup telinga saat mendengar suara dari speaker, apakah masih bisa mendengar suaranya?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Bagaimana cahaya bisa membuat kita melihat benda?” dan guru memperkenalkan cahaya dan bunyi beserta sifatnya.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang cahaya dan bunyi, sifat-sifatnya, serta bagaimana keduanya dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 2. Guru menanyakan “Mengapa lampu harus dinyalakan saat membaca buku?, Mengapa cahaya dari lampu belajar membantu kita membaca lebih jelas dibandingkan cahaya redup?, Bagaimana suara dari speaker bisa terdengar sampai ke telinga kita?, dan Jika kalian menutup telinga saat mendengar suara dari speaker, apakah masih bisa mendengar suaranya?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Guru memperkenalkan Cahaya dan bunyi beserta sifatnya.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

A. Sifat Cahaya (halaman 4)

- Guru menjelaskan sifat-sifat cahaya.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Kegiatan 1 (halaman 6)

- Siswa diminta untuk Praktik Sifat-sifat Cahaya.
- Siswa diminta untuk menyiapkan bahan-bahan.
- Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang ada.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan.

B. Menenal Mata (halaman 8)

- Guru menjelaskan Bagian Mata dan Fungsinya, Proses Melihat (Mata Normal) , Gangguan Penglihatan pada Manusia.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.

Penilaian Formatif 1 (halaman 11)

- Siswa diminta untuk menuliskan bagian mata dan fungsinya pada tabel yang ada.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

C. Sifat Bunyi (halaman 12)

- Guru menjelaskan sifat bunyi, tinggi rendah bunyi, dan intensitas bunyi.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.

Kegiatan 2 (halaman 14)

- Siswa diminta untuk praktik sifat-sifat bunyi.
- Siswa diminta untuk menyiapkan bahan-bahan.
- Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang ada.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan.

D. Mendengar karena Bunyi (halaman 15)

- Guru menjelaskan fungsi-fungsi bagian telinga, Bahaya dari Suara Keras atau Polusi Suara, dan Cara Menjaga Kesehatan Telinga.
- Siswa diminta menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.

Penilaian Formatif 2 (halaman 11)

- Siswa diminta untuk mengambakan bagian-bagaian telinga dan warnai gambar tersebut dan beri nama bagiannya.
- Siswa diminta untuk menjelaskan berurutan proses pendengaran terjadi.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

▪ Mencoba (halaman 18)

- Siswa diminta untuk melengkapi peta konsep yang ada berdasarkan materi yang sudah dipelajari mengenai mata dan telinga serta sifat cahaya dan bunyi.

4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

▪ Mencoba (halaman 20)

- Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang kemudian mendiskusikan persoalan-persoalan yang ada.
- Siswa diminta untuk presentasikan hasil tersebut di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan

▪ Mencoba (halaman 20)

- Siswa diminta untuk melakukan eksperimen yang ada.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada

6. Duniyawi (halaman 21) Mindfull Learning.

- Siswa diminta untuk menuliskan beberapa aktivitas yang akan kalian lakukan agar mata dan telinga kita tetap sehat.

7. Ukhrawiyah (halaman 21) Mindfull & Meaningful Learning

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 22)

Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.

2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.

3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa perbedaan antara cahaya dan bunyi yang kalian ketahui?
 - Apakah cahaya dan bunyi bisa dipantulkan? Berikan contohnya.
 - Mengapa cahaya dan bunyi penting bagi kehidupan manusia?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan konsep dasar, sifat-sifat, dan perbedaan antara cahaya dan bunyi, mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat keduanya dan menyimpulkan hasilnya dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

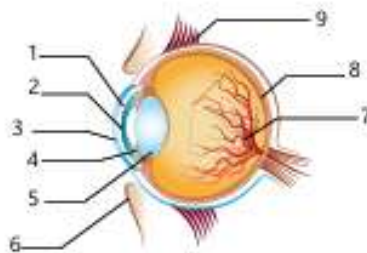
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 1

1. Perhatikan gambar mata di bawah ini!



No	Nama Bagian	Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Kegiatan 2 – Ayo Mencoba!

Lakukan beberapa percobaan berikut secara berkelompok!

Praktik Sifat-sifat Bunyi

a. Alat dan Bahan:

1. Gelas kaca
2. Air dalam jumlah cukup
3. Garpu tala atau sendok logam
4. Selang plastik atau kertas digulung seperti terompet
5. Kardus atau busa sebagai peredam suara.

b. Langkah Kegiatan:

1. Percobaan 1: Bunyi Merambat
 - Siapkan dua gelas yang dihubungkan dengan benang panjang.
 - Satu siswa berbicara di salah satu gelas, sementara siswa lain mendengarkan di gelas lainnya.
 - Amatilah apakah suara dapat terdengar melalui benang!
 - Catat hasil pengamatan!
2. Percobaan 2: Bunyi Dapat Dipantulkan
 - Berdirilah di dekat tembok tinggi atau di dalam ruangan kosong.
 - Tepuk tangan dan dengarkan apakah ada gema atau pantulan suara.
 - Catat hasil pengamatan.
3. Percobaan 3: Bunyi Dapat Diredam
 - Tepukkan tangan di ruangan kosong dan bandingkan dengan ruangan yang berisi banyak benda atau busa.
 - Amati perbedaan suara yang dihasilkan.
 - Catat hasil pengamatan.

c. Hasil Pengamatan:

Percobaan	Hasil Pengamatan
1	
2	
3	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Penilaian Formatif 2

1. Gambarkan bagian-bagian telinga dan warnailah gambar tersebut serta berilah nama bagiannya!



2. Jelaskan secara berurutan bagaimana proses pendengaran terjadi, mulai dari suara masuk ke telinga hingga dikirimkan ke otak!
3. Seorang anak sering mendengarkan musik dengan volume tinggi menggunakan *earphone*.
4. Apa dampak jangka panjang dari kebiasaan ini terhadap pendengarannya?
5. Bagaimana cara menjaga kesehatan telinga agar tetap berfungsi dengan baik? Tuliskan tiga cara!

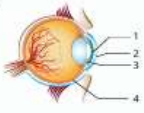
ASESMEN SUMATIF

Nama :

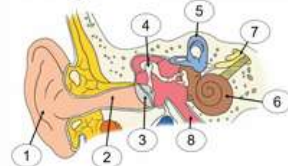
Kelas :

ASESMEN BAB 1

I. Pilihlah jawaban yang benar antara a, b, c, dan d di bawah ini!

1. Cahaya adalah bentuk energi yang dapat ditangkap oleh mata. Sumber cahaya dapat berupa sumber cahaya alami dan buatan. Berikut contoh sumber cahaya alami yang tepat adalah
 - a. bintang, senter, dan pelangi
 - b. kunang-kunang, bulan, dan lampu
 - c. matahari, kunang-kunang, dan langit
 - d. matahari, kilat, dan kunang-kunang
2. Di bawah ini contoh pembuktian bahwa sifat cahaya dapat membias adalah
 - a. terjadi pelangi setelah hujan
 - b. batang pensil terlihat patah dan lebih besar saat dimasukkan ke dalam gelas kaca berisi air
 - c. cahaya masuk ke dalam rumah melalui kaca jendela
 - d. seorang anak dapat melihat bayangannya saat bercermin
3.  Pada bola mata terdapat beberapa bagian, salah satunya pupil. Pada gambar di samping, pupil ditunjukkan oleh angka
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 1
4. Mata adalah indra penglihatan yang kita miliki bagian-bagian penting. Salah satunya yaitu bulu mata. Fungsi dari bulu mata adalah
 - a. melindungi lensa mata
 - b. menghasilkan air mata
 - c. mencegah masuknya debu dan kotoran
 - d. mencegah keringat dari dahi masuk ke dalam mata
5. Pak Ahmad adalah seorang petani yang berusia 60 tahun. Ia mengalami peradangan pada kelopak mata sehingga matanya menjadi merah, bola matanya membengkak dan produksi kotoran menjadi berlebihan. Berdasarkan gejala tersebut, Pak Ahmad terkena penyakit
 - a. Katarak
 - b. Miopi
 - c. Rabun dekat
 - d. Konjungtivitis

6. Bunyi dapat di dengar oleh manusia karena memiliki sifat dapat merambat. Kita dapat mendengar suara kicauan burung karena bunyi dapat merambat melalui
 - a. padat
 - b. cair
 - c. udara
 - d. makhluk hidup
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian telinga yang ditunjukkan dengan angka 8 memiliki fungsi

- a. menangkap suara
 - b. menyeimbangkan tekanan udara pada telinga bagian tengah dan dalam
 - c. menyalurkan suara ke otak
 - d. seorang anak dapat melihat bayangannya saat bercermin
8. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Getaran diteruskan ke otak
 - 2) Otak mengolah sehingga kita bisa mendengar
 - 3) Bunyi ditangkap oleh daun telinga dan bergerak masuk melalui lubang telinga
 - 4) Bunyi menggetarkan gendang telinga dan tulang pendengaran
 - 5) Getaran diubah menjadi sinyal yang diteruskan ke otak oleh syaraf pendengaranUrutan proses mendengar yang benar adalah
 - a. 3 - 4 - 1 - 2 - 5
 - b. 3 - 4 - 1 - 5 - 2
 - c. 3 - 2 - 1 - 5 - 4
 - d. 3 - 2 - 1 - 4 - 5

9. Pada telinga bagian tengah, terdapat tulang pendengar yang berfungsi menyalurkan getaran dari gendang telinga ke telinga bagian dalam. Tiga tulang pendengaran tersebut adalah
- martil, landasan, sanggurdi
 - rumah siput, tulang keras, tulang martil
 - tulang keras, karklea, martil
 - tulang landasan, martil, lunak
10. Berikut adalah perilaku kita yang dapat memelihara kesehatan telinga adalah
- membersihkan telinga dengan jarum supaya mudah mengambil kotoran telinga
 - menghindari membersihkan telinga dengan *cotton bud*
 - rutin mendengarkan musik menggunakan *headset* atau *earphone* dengan volume maksimal
 - memasukkan air ke dalam telinga untuk membersihkan kotoran pada telinga

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

11. Pak Amir berusia 56 tahun, beliau mengalami kelainan mata yang menyebabkan tidak dapat melihat benda dekat dengan jelas. Berdasarkan gejala tersebut, Pak Amir mengalami kelainan mata
12. Bagian bola mata yang berbentuk cembung dan berfungsi memfokuskan cahaya agar diterima baik oleh retina adalah
13. Mata adalah indra penglihatan kita yang memiliki bagian-bagian penting. Salah satu bagiannya adalah bulu mata. Bulu mata berfungsi untuk
14. Bunyi dapat didengar karena memiliki sifat dapat merambat. Kita dapat mendengar kicauan burung karena bunyi merambat melalui
15. Jenis pantulan yang bunyi pantulannya terdengar lengkap setelah bunyi aslinya disebut



III. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang jelas!

16. Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai dengan sifat sifat cahaya dan bunyi!

Sifat	Cahaya	Bunyi
Merambat lurus		
Memerlukan medium untuk merambat		
Dapat dipantulkan		
Dapat menembus benda bening		
Bisa dibelokkan (dibiaskan)		

17. Jelaskan fungsi bagian mata di bawah ini!
- Kornea: _____
 - Pupil: _____
 - Iris: _____
18. Sebutkan dan jelaskan 3 (tiga) gangguan penglihatan pada manusia beserta penyebabnya!
- _____
- _____
- _____
19. Sebutkan 3 (tiga) sifat bunyi!
- _____
- _____
- _____
20. Sebutkan 3 (tiga) cara menjaga kesehatan telinga!
- _____
- _____
- _____



B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami konsep, sifat, dan perbedaan cahaya serta bunyi, serta dapat membuktikan dan menjelaskan pemanfaatannya melalui percobaan sederhana?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep, sifat, dan perbedaan cahaya serta bunyi, serta dapat membuktikan dan menjelaskan pemanfaatannya melalui percobaan sederhana?

2. Refleksi untuk Siswa

No.	Materi	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
A. Sifat-sifat Cahaya				
1.	Saya dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya seperti merambat lurus, dipantulkan, dibiaskan, dan diserap.			
2.	Saya memahami bagaimana sifat cahaya dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti periskop dan cermin.			
B. Bagian Mata, Fungsi, dan Gangguannya				
3.	Saya dapat menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya.			
4.	Saya memahami berbagai gangguan mata dan cara mengatasinya, seperti rabun jauh dan katarak.			
C. Cara Menjaga Kesehatan Mata				
5.	Saya tahu bagaimana cara menjaga kesehatan mata, seperti mengatur pencahayaan dan istirahat mata saat menggunakan gadget.			
D. Sifat-Sifat Bunyi				
6.	Saya dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi, seperti perambatan bunyi dan pemantulan bunyi (gema).			
7.	Saya memahami mengapa bunyi tidak bisa merambat di ruang hampa.			
E. Bagian Telinga dan Proses Mendengar				
8.	Saya dapat menjelaskan bagian-bagian telinga dan fungsinya.			
9.	Saya memahami bagaimana proses mendengar terjadi, mulai dari gelombang suara hingga diproses oleh otak.			
F. Cara Menjaga Kesehatan Telinga				
10.	Saya tahu cara menjaga kesehatan telinga, seperti menghindari suara terlalu keras dan tidak memasukkan benda asing ke telinga.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan mengambil hikmah dari kisah legenda, membedakan opini dan fakta, serta menulis laporan hasil pengamatan.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.