

## RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

**Nama Penyusun** : \_\_\_\_\_  
**NIP** : \_\_\_\_\_  
**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Mata pelajaran** : \_\_\_\_\_  
**Fase, Kelas / Semester** : \_\_\_\_\_  
**Tahun Ajaran** : \_\_\_\_\_

---

| A. IDENTITAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : .....                  |
| Sekolah / Madrasah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : .....                  |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Bahasa Indonesia       |
| Kelas/Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : VI (Enam) / II (Genap) |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : 8 JP (@ 35 Menit)      |
| Bab /Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : 7 / Berbagi Perasaan   |
| B. IDENTIFIKASI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 1. IDENTIFIKASI SISWA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu membaca teks cerita sederhana dan menemukan amanat/hikmah terkait sikap empati.</li> <li>▪ Siswa mampu mengenal ungkapan dan peribahasa dari keseharian secara tepat dalam kalimat maupun percakapan.</li> <li>▪ Siswa mampu memahami tentang kalimat majemuk bertingkat.</li> <li>▪ Siswa mampu menulis kreatif seperti membuat puisi.</li> </ul>                                                                       |                          |
| 2. DIMENSI PROFIL LULUSAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Kewargaan</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Penalaran Kritis</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Kreativitas</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Kolaborasi</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Kemandirian</li> <li>7. <input type="checkbox"/> Kesehatan</li> <li>8. <input type="checkbox"/> Komunikasi</li> </ol> |                          |
| C. DESAIN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| 1. TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat dapat mengambil hikmah dari cerpen tentang empati dan mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa dapat menggunakan ungkapan dan peribahasa.</li> <li>▪ Siswa dapat memahami kalimat majemuk bertingkat.</li> <li>▪ Siswa dapat membuat puisi dan menulis resensi buku.</li> <li>▪ Siswa juga dapat membedakan antara mitos dengan fakta.</li> </ul>                                                     |                          |
| 2. PRAKTIK PEDAGOGIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan)</li> <li>▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.</li> <li>▪ Metode PJBL</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 3. MITRA PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah</li> <li>▪ Komunitas Bahasa Indonesia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.</li> <li>▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.</li> <li>▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.</li> </ul>                                                                            |                          |

## D. PENGALAMAN BELAJAR

### 1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Kata-kata baru dalam teks.
- Menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks.
- Kejadian dan perubahan perasaan tokoh.
- Kalimat efektif.

### 2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 159.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
  - Bagaimana perasaan kalian saat melihat orang lain terkena musibah?
  - Bagaimana perasaan korban bencana saat menerima bantuan?
  - Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu orang yang mengalami kesulitan seperti di gambar?

### 3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apa kalian pernah mendengar peribahasa *‘berat sama dipikul, ringan sama dijinjing’*? Menurut kalian apa maksudnya?” dan guru memperkenalkan beberapa peribahasa.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar memahami hikmah dari cerpen tentang empati, menggunakan ungkapan dan peribahasa, memahami kalimat majemuk bertingkat, membuat puisi dan menulis resensi buku, membedakan antara mitos dengan fakta.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 159. Guru menanyakan “Bagaimana perasaan kalian saat melihat orang lain terkena musibah?, Bagaimana perasaan korban bencana saat menerima bantuan? dan Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu orang yang mengalami kesulitan seperti di gambar?”

#### Kegiatan Inti

##### 1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 160)
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca bacaan yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai bacaannya.

##### 2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

#### Memahami Hikmah Suatu Cerita.

- Membaca (halaman 161)
  - Siswa diminta untuk membaca cerita Telapak Tangan untuk Raka dengan seksama.
- Membaca (halaman 162)
  - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita Telapak Tangan untuk Raka.
- Menyimak (halaman 162)
  - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi Hikmah dalam Cerita.
  - Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan materi Ungkapan dan Peribahasa.

- Mencoba (halaman 163)
  - Siswa diminta untuk mencari tahu makna ungkapan dan peribahasa yang ada.
- Membaca (halaman 164)
  - Siswa diminta untuk membaca cerita Membantu Nenek dengan cermat.
- Menyimak (halaman 165)
  - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat menjelaskan materi Kalimat Majemuk Bertingkat yang ada.
- Mencoba (halaman 166)
  - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata hubung yang tepat.
- Mencoba (halaman 167)
  - Siswa diminta untuk membuat kalimat majemuk bertingkat menggunakan kata hubung yang ada.

#### **Membuat Puisi.**

- Membaca (halaman 167)
  - Siswa diminta untuk membaca puisi yang ada dengan intonasi yang tepat.
- Membaca (halaman 168)
  - Siswa diminta untuk membaca materi Puisi dengan seksama.
- Mencoba (halaman 169)
  - Siswa diminta untuk membuat puisi dengan menggunakan tips yang ada.

#### **Menulis Resensi Buku.**

- Membaca (halaman 169)
  - Siswa diminta untuk membaca resensi buku yang ada.
- Mencoba (halaman 171)
  - Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru tentang materi Resensi Buku dengan seksama.

### **3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Ayo Mencoba (halaman 172)
  - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.

### **4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Mencoba (halaman 173)
  - Siswa diminta untuk membuat puisi tentang sikap empati.
  - Siswa diminta untuk mempresentasikan puisi di depan kelas.

### **5. Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 174)
  - Siswa menerapkan pengetahuan yang didapat dengan memilih satu buku favorit dan membuat resensinya.

### **6. Duniawiyah (halaman 175) Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa menulis kegiatan sehari-hari yang pernah dilakukan untuk menunjukkan rasa peduli terhadap perasaan orang lain.
- Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.

### **7. Ukhrawiyah (halaman 175) Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

### Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 176)  
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
  - Apa yang biasa kalian lakukan ketika ada teman yang bersedih?
  - Sebutkan 2 kalimat majemuk bertingkat!
  - Apa kalian pernah menulis puisi atau menuliskan pendapat tentang buku yang dibaca?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif  
Indikator: Mengenali dan memahami hikmah dari cerpen yang dibaca, menyebutkan beberapa ungkapan atau peribahasa, menulis puisi sederhana sesuai tema, menjelaskan perbedaan mitos dan fakta.

| No | Nama | Aspek      |   |   |            |   |   |           |   |   | Rata-rata |
|----|------|------------|---|---|------------|---|---|-----------|---|---|-----------|
|    |      | Kelancaran |   |   | Ketuntasan |   |   | Pelafalan |   |   |           |
|    |      | 1          | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 |           |
| 1. |      |            |   |   |            |   |   |           |   |   |           |
| 2. |      |            |   |   |            |   |   |           |   |   |           |
| 3. |      |            |   |   |            |   |   |           |   |   |           |

### Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

### Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

### Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

### Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

#### **Ayo Membaca**

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita Telapak Tangan untuk Raka.

1. Siapakah Raka? Bagaimana ia dikenal oleh teman-temannya?
2. Musibah apa yang menimpa Raka?
3. Bagaimana sikap teman-temannya ketika mengetahui Raka terkena musibah?
4. Apa makna peribahasa sedikit-sedikit, lama-lama jadi bukit?
5. Apa hikmah yang bisa kita ambil dari cerita di atas?

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

### **Ayo Mencoba**

Carilah makna ungkapan dan peribahasa berikut ini.

1. Besar kepala
2. Panjang tangan
3. Kambing hitam
4. Meja hijau
5. Tangan kanan
6. Bagai air di daun talas
7. Sambil menyelam minum air
8. Sepandai-pandai tupai melompat, jatuh juga
9. Tak ada gading yang tak retak
10. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

- 
1. Bagaimana suasana pagi itu ketika Rani bermain di halaman rumahnya?
  2. Apa yang dilakukan Rani ketika melihat nenek tua kesulitan mengangkat ember jemuran?
  3. Bagaimana reaksi nenek tua ketika Rani menawarkan bantuan?
  4. Mengapa Rani merasa senang setelah membantu nenek tersebut?
  5. Apa hikmah yang dapat diambil dari cerita di atas?

## ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

### Evaluasi Pembelajaran

#### A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Poster untuk Soal nomor 1-5.

Hari itu, Danu bergegas pergi ke sekolah tanpa sarapan. Ibunya sedang tidak enak badan, jadi Danu tidak mau merepotkannya untuk menyiapkan bekal. "Ah, nanti aku beli jajanan saja di kantin," pikirnya. Namun, sesampainya di sekolah, ia baru sadar bahwa dompetnya tertinggal di rumah.

Perut Danu mulai keroncongan saat pelajaran kedua. Ia mencoba menahan lapar dengan minum air putih, tetapi tidak membantu. Melihat Danu yang terus melirik ke arah kantin, Budi, teman sebangkunya, bertanya, "Kamu tidak bawa bekal, Dan?" Danu hanya mengangguk malu.

Tanpa banyak bicara, Budi membuka kotak makannya dan membagi separuh nasi beserta lauknya. "Aku kebanyakan bawa, nih. Bantu aku habis, ya," kata Budi sambil tersenyum. Tak lama kemudian, Dina dan Fajar juga mendekat, masing-masing memberikan sepotong roti dan buah apel milik mereka.

Danu terharu. "Terima kasih, teman-teman," ucapnya dengan mata berkaca-kaca. Saat istirahat, mereka pun makan bersama di kantin, bercanda dan tertawa. Danu sadar, meski hari ini ia tidak membawa bekal, ia mendapat sesuatu yang lebih berharga, yaitu kepedulian dari sahabat-sahabatnya.

1. Alasan Dani pergi ke sekolah tanpa sarapan adalah ....
  - a. karena dia bangun kesiangsan
  - b. karena dia ingin jajan di kantin
  - c. karena dia tidak suka sarapan
  - d. karena ibunya sedang tidak enak badan
2. Hal yang terjadi ketika Danu sampai di sekolah adalah ....
  - a. dia langsung pergi ke kantin
  - b. dia sadar dompetnya tertinggal di rumah
  - c. teman-temannya mengajaknya makan bersama
  - d. dia meminjam uang ke guru
3. Reaksi Budi ketika melihat Danu kelaparan yaitu ....
  - a. Budi menertawakan Danu
  - b. Budi pura-pura tidak tahu
  - c. Budi membagi makanannya dengan Danu
  - d. Budi melaporkan ke guru
4. Makanan yang diberikan Dina dan Fajar kepada Danu yaitu ....
  - a. uang untuk membeli makanan
  - b. sepotong roti dan buah apel
  - c. bekal lengkap dengan lauk
  - d. minuman dari kantin
5. Hikmah yang dapat diambil dari cerita di atas adalah ....
  - a. pentingnya membawa uang ke sekolah
  - b. lebih baik tidak merepotkan orang lain
  - c. sarapan harus selalu dilakukan
  - d. kepedulian mampu mengobati kesedihan
6. "Anak itu dikenal sebagai *kambing hitam* dalam kasus pencurian di sekolah." Makna ungkapan *kambing hitam* adalah ....
  - a. anak yang suka memelihara kambing
  - b. orang yang selalu memakai baju hitam
  - c. anak yang berani seperti kambing
  - d. orang yang dipersalahkan tanpa alasan jelas

7. Peribahasa "Bagai air di daun talas" menggambarkan sifat seseorang yang ....
- tidak bisa dipercaya karena mudah berubah
  - setia dan teguh pendirian
  - rajin dan pekerja keras
  - dingin dan tidak bersemangat
8. Ungkapan "angkat topi" dalam kalimat "kami harus angkat topi atas prestasinya" berarti ....
- memberikan hadiah topi
  - melepas topi sebagai tanda hormat
  - mengakui kehebatan seseorang
  - menghina seseorang
9. Peribahasa "Sambil menyelam minum air" memiliki arti ....
- melakukan dua pekerjaan sekaligus dengan satu usaha
  - terburu-buru dalam bekerja
  - tidak fokus pada tujuan
  - boros dalam menggunakan air
10. "Dia selalu *besar kepala* setelah memenangkan lomba." Makna ungkapan *besar kepala* adalah ....
- kepalanya secara fisik membesar
  - menjadi sombong atau tinggi hati
  - memiliki pemikiran yang cerdas
  - sering sakit kepala

11. Kalimat majemuk bertingkat adalah kalimat yang ....
- terdiri dari dua klausa setara
  - selalu menggunakan kata hubung *dan*, *atau*, *tetapi*
  - dibentuk dari gabungan beberapa kalimat tunggal tanpa penghubung
  - Memiliki satu klausa utama (induk kalimat) dan satu klausa terikat (anak kalimat)
12. Di bawah ini yang merupakan contoh kalimat majemuk bertingkat adalah ....
- Ayah membaca koran, dan ibu membuat kopi.
  - Ketika hujan turun, kami segera masuk ke dalam rumah.
  - Dia rajin belajar sehingga nilai ujiannya bagus.
  - Kucing itu tidur di sofa sambil mendengarkan.
13. Kata hubung yang tidak digunakan dalam kalimat majemuk bertingkat adalah ....
- karena
  - jika
  - tetapi
  - seandainya
14. Anak kalimat dalam kalimat majemuk bertingkat berfungsi sebagai ....
- penjelas atau penguat klausa utama
  - klausa yang bisa berdiri sendiri
  - bagian yang setara dengan induk kalimat
  - pengganti subjek atau predikat utama
15. Kalimat berikut yang mengandung anak kalimat sebab-akibat adalah ....
- Walaupun harganya mahal, laptop ini sangat berkualitas.
  - Karena lapar, dia membeli makanan di kantin.
  - Jika kamu rajin berlatih, kamu akan mahir bermain piano.
  - Budi pergi ke pasar setelah pulang sekolah.

16. Tujuan utama dari sebuah resensi buku adalah ....
  - a. menceritakan sampul buku secara detail
  - b. memberi gambaran suatu buku kepada pembaca
  - c. mengubah alur cerita buku agar lebih menarik
  - d. menjual buku secara langsung kepada pembaca
17. Bagian resensi yang berisi informasi judul, pengarang, penerbit, tahun terbit, dan tebal halaman disebut ....
  - a. data buku
  - b. sinopsis
  - c. kelebihan dan kekurangan buku
  - d. kesimpulan
18. Dalam resensi, bagian yang memaparkan ringkasan cerita atau isi buku secara singkat disebut ....
  - a. tafsiran
  - b. sinopsis
  - c. kritik
  - d. biografi penulis
19. Berikut ini yang bukan termasuk unsur-unsur resensi buku adalah ....
  - a. menyertakan harga buku di toko online
  - b. memberikan penilaian kelebihan dan kekurangan buku
  - c. menjelaskan identitas buku (judul, pengarang, dll.)
  - d. menyajikan sinopsis atau ringkasan isi buku
20. Ketika memberikan penilaian dalam resensi, hal yang harus dilakukan adalah ....
  - a. bersifat subjektif tanpa alasan yang jelas
  - b. memberikan kritik tanpa solusi
  - c. memberikan penilaian objektif disertai contoh dari isi buku
  - d. hanya memuji buku tanpa menyebut kekurangan

## B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

**Bacaan untuk soal nomor 21-23.**

Dunia mungkin terasa berat,  
Seperti langit yang runtuh pelan.  
Aku tak bisa mengubah takdirmu,  
Tapi aku di sini, mendengar tanpa jeda.  
Jika kau lelah, berhentilah sejenak,  
Tak perlu berlari sendirian.  
Sebab di antara ribuan bintang,  
Aku akan selalu jadi rembulanmu.

21. Apa makna dari baris "Dunia mungkin terasa berat, Seperti langit yang runtuh pelan" pada puisi di atas?  
\_\_\_\_\_
22. Apa yang ingin disampaikan penyair melalui baris "Tapi aku di sini, mendengar tanpa jeda"?  
\_\_\_\_\_
23. Apa hikmah yang bisa diambil dari puisi di atas?  
\_\_\_\_\_
24. Sebutkan unsur-unsur resensi buku?  
\_\_\_\_\_
25. Buatlah 2 kalimat majemuk bertingkat yang menyatakan hubungan perlawanan!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

### 1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu mengenali hikmah dari cerpen yang dibaca, menyebutkan beberapa ungkapan atau peribahasa, menulis puisi sederhana sesuai tema, menjelaskan perbedaan mitos dan fakta?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami hikmah dari cerpen yang dibaca, menyebutkan beberapa ungkapan atau peribahasa, menulis puisi sederhana sesuai tema, menjelaskan perbedaan mitos dan fakta?

### 2. Refleksi untuk Siswa

| Di Bab 1 ini                                                          | Sudah Paham | Masih Perlu Belajar Lagi |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. Saya bisa mengambil pesan dari cerita pendek dengan tema empati.   |             |                          |
| 2. Saya bisa memahami karakter para tokoh dalam cerita pendek.        |             |                          |
| 3. Saya bisa membedakan mitos dan fakta.                              |             |                          |
| 4. Saya bisa mencari sumber informasi tepercaya untuk topik tertentu. |             |                          |
| 5. Saya tahu arti ungkapan dan peribahasa.                            |             |                          |
| 6. Saya bisa menggunakan ungkapan dan peribahasa dalam kalimat.       |             |                          |
| 7. Saya bisa membuat naskah drama sederhana dan bermain peran.        |             |                          |
| 8. Saya bisa membaca dan memahami puisi.                              |             |                          |
| 9. Saya bisa menulis puisi.                                           |             |                          |
| 10. Saya tahu kosakata baru tentang kalangan difabel.                 |             |                          |
| 11. Saya bisa menulis kalimat majemuk bertingkat.                     |             |                          |
| 12. Saya bisa menulis resensi buku                                    |             |                          |

### 3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

## D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 6*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20 .....

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP. ....

(.....)

NIP. ....