

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI (Enam) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 5 / Tokoh Inspiratif
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu mengenal tokoh inspiratif dari pelajaran sebelumnya atau cerita yang sering dibacakan di rumah maupun media. - Siswa mampu memahami tentang kalimat aktif dan pasif. - Siswa mampu menulis teks, terutama naskah pidato. - Siswa mampu membaca teks biografi sederhana.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat menganalisis bacaan tentang mengenali sosok anak-anak yang berhasil mengubah dunia. - Siswa dapat memahami kalimat aktif dan kalimat pasif. - Siswa dapat mengemukakan ide dalam naskah pidato dan menyampaikannya di depan kelas. - Siswa dapat memahami teks biografi.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Kata-kata baru dalam teks. - Menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks. - Kejadian dan perubahan perasaan tokoh. - Kalimat efektif.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 107.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Siapakah nama tokoh di atas?
 - Apa peran mereka bagi bangsa Indonesia?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa tokoh yang paling menginspirasi kalian selma ini? bisa dari tokoh terkenal maupun orang di sekitar kalian.” dan guru memperkenalkan nama-nama tokoh terkenal.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar menganalisis bacaan tentang mengenali sosok anak-anak yang berhasil mengubah dunia, memahami kalimat aktif dan kalimat pasif, mengemukakan ide dalam naskah pidato, memahami teks biografi.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 107. Guru menanyakan “Siapakah nama tokoh di atas? dan Apa peran mereka bagi bangsa Indonesia?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 108)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca bacaan yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai bacaannya.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Menganalisis Bacaan tentang Tokoh Inspiratif.

- Membaca (halaman 109)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada dengan seksama.
- Membaca (halaman 111)
 - Siswa diminta untuk mencari inspirasi pada diri sendiri setelah membaca bacaan yang berjudul Imam Bukhari.
- Menyimak (halaman 111)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi Kalimat Aktif dan Kalimat Pasif.
- Membaca (halaman 112)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dan mengubah kalimat yang ada menjadi kalimat pasif.
- Berdiskusi (halaman 113)
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan, mencari dan menulis kalimat aktif yang terdapat pada bacaan yang berjudul Imam Bukhari, kemudian ubah menjadi kalimat pasif.

Menyampaikan Pidato.

- Membaca (halaman 113)
 - Siswa diminta untuk membaca teks yang ada dengan suara nyaring.
- Menyimak (halaman 115)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang materi Pidato.
- Menyimak (halaman 116)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan membuat teks pidato dengan tema permasalahan lingkungan dan solusinya sesuai dengan struktur pidato yang ada.

Memahami Teks Biografi.

- Membaca (halaman 117)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang berjudul Biografi BJ Habibie: Presiden Ketiga Indonesia dengan seksama.
 - Menyimak (halaman 118)
 - Siswa diminta untuk menyimak materi tentang Biografi dengan seksama.
 - Mencoba (halaman 119)
 - Siswa diminta untuk mencari buku atau teks biografi tokoh, kemudian meringkas isi biografi tersebut.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
- Ayo Mencoba (halaman 120)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
- Mencoba (halaman 121)
 - Siswa diminta untuk membuat kliping biografi atau autobiografi.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan kliping yang telah dibuat bersama teman se-kelompok.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
- Mencoba (halaman 121)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang didapat dengan menulis biografi tentang orang tua, tokoh lingkungan, autobiografi diri sendiri.
6. **Dunyawiyah (halaman 122) Mindfull Learning**
- Guru menjelaskan contoh kegiatan menggunakan teknologi dan apa manfaatnya.
 - Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.
7. **Ukhrawiyah (halaman 122) Mindfull & Meaningful Learning**
- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 123)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Siapa tokoh anak-anak yang kalian tahu dan pernah menginspirasi Indonesia?
 - Apa yang kalian ketahui tentang kalimat aktif dan pasif?
 - Apakah kalian pernah membuat teks pidato atau berbicara di depan kelas?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Mengenali dan memahami bacaan tokoh inspiratif, kalimat aktif dan pasif, pidato di depan kelas, dan memahami teks biografi.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Temukan inspirasi pada diri kalian setelah membaca bacaan di atas.

Kisah Imam Bukhari di atas tentu sangat menginspirasi. Menginspirasi berarti memberikan dorongan, semangat, atau ide baru kepada seseorang, yang mendorong mereka untuk melakukan sesuatu, terutama hal-hal kreatif atau positif. Secara sederhana, menginspirasi adalah membuat orang lain merasa termotivasi dan terdorong untuk bertindak atau berkarya.

Inspirasi apa yang kalian dapatkan setelah membaca bacaan di atas?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Ayo Berdiskusi

Cari dan tulislah kalimat aktif yang terdapat pada bacaan berjudul Imam Bukhari, kemudian ubah menjadi kalimat pasif.

Diskusikan bersama teman kalian.

Kalimat Aktif	Kalimat Pasif

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

1. Siapakah Severn Suzuki?
2. Berbicara atas nama siapakah Severn Suzuki?
3. Apa yang terjadi pada alam, hewan, dan tumbuhan saat ini?
4. Apa mimpi Severn Suzuki di dalam pidatonya tersebut?
5. Apa solusi atau permintaan Severn Suzuki untuk mengatasi masalah yang ada?

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1 - 5.

Tokoh anak-anak yang mengubah dunia pertama adalah Greta Thunberg. Dari beberapa nama tokoh anak-anak yang menginspirasi ini, kamu mungkin lebih mengenal sosok remaja yang kini sudah berusia 18 tahun.

Gadis kelahiran Stockholm, Swedia, tersebut merupakan sosok inspiratif dalam upaya mengurangi dampak perubahan iklim. Pasalnya, perubahan iklim ekstrem saat ini perlu untuk ditangani demi masa depan yang lebih baik.

Keinginannya dalam membantu menyelamatkan dunia menobatkan dirinya sebagai Person of the Year 2019 oleh Majalah Time. Prestasi inilah yang membuatnya cocok sebagai tokoh anak-anak yang mengubah dunia.

Kini, sosok satu ini kerap tampil guna mengingatkan akan pentingnya untuk menjaga planet bumi. Beberapa kali pun ia terlihat berbicara kepada pimpinan global di KTT Aksi Iklim PBB di New York City pada tahun 2019.

Sumber: <https://bobobox.com/blog/tokoh-anak-anak-yang-mengubah-dunia/>

1. Tokoh anak yang dijelaskan dalam bacaan di atas adalah
 - a. Malala Yousafzai
 - b. Greta Thunberg
 - c. Boyan Slat
 - d. Emma Watson
2. Perjuangan yang dilakukan Greta Thunberg yaitu
 - a. pendidikan untuk semua anak
 - b. perlindungan hak asasi manusia
 - c. pengurangan dampak perubahan iklim
 - d. kesetaraan gender
3. Penghargaan yang diterima Greta Thunberg pada tahun 2019 yaitu
 - a. Nobel Perdamaian
 - b. Aktivist Terbaik Dunia
 - c. Penghargaan Lingkungan PBB
 - d. Person of the Year oleh Majalah Time
4. Greta Thunberg berbicara tentang isu perubahan iklim pada tahun 2019 di
 - a. KTT Aksi Iklim PBB di New York City
 - b. Konferensi Iklim di Paris
 - c. Forum Ekonomi Dunia di Davos
 - d. Pertemuan G20 di Jepang
5. Salah satu alasan Greta Thunberg disebut sebagai tokoh yang mengubah dunia adalah
 - a. karena ia mendirikan organisasi lingkungan terbesar di dunia
 - b. karena ia memenangkan banyak penghargaan internasional
 - c. karena ia menginspirasi aksi nyata dalam penanganan perubahan iklim
 - d. karena ia menjadi politisi termuda di Swedia
6. Berikut ini yang merupakan kalimat pasif yaitu
 - a. Greta Thunberg menginspirasi banyak orang
 - b. Greta Thunberg mengingatkan pentingnya menjaga bumi
 - c. Greta Thunberg berbicara di KTT Aksi Iklim PBB
 - d. Greta Thunberg dinobatkan sebagai Person of the Year 2019

7. Berikut ini yang merupakan kalimat aktif yaitu
- Majalah Time memilih Greta Thunberg sebagai Person of the Year
 - Greta Thunberg dipilih oleh Majalah Time sebagai Person of the Year
 - Planet bumi harus dijaga oleh semua orang
 - Perubahan iklim perlu ditangani dengan serius.
8. "Greta Thunberg menginspirasi banyak anak muda."
Di bawah ini yang merupakan kalimat pasif dari kalimat di atas adalah
- Banyak anak muda menginspirasi Greta Thunberg
 - Banyak anak muda diinspirasi oleh Greta Thunberg
 - Greta Thunberg terinspirasi oleh banyak anak muda
 - Banyak anak muda terinspirasi Greta Thunberg
9. Berikut ini yang merupakan kalimat pasif yaitu
- Greta Thunberg menjaga lingkungan tetap bersih
 - Greta Thunberg berbicara kepada pimpinan global
 - Perubahan iklim perlu ditangani dengan serius
 - Greta Thunberg mengubah dunia dengan aksinya
10. Bentuk kalimat aktif dari kalimat di bawah ini adalah
"Greta Thunberg dinobatkan sebagai Person of the Year oleh Majalah Time."
- Majalah Time menobatkan Greta Thunberg sebagai Person of the Year.
 - Greta Thunberg memenangkan penghargaan dari Majalah Time.
 - Majalah Time memberikan penghargaan kepada Greta Thunberg.
 - Person of the Year adalah gelar untuk Greta Thunberg.

Bacaan untuk soal nomor 11 - 15.

"Hadirin yang saya hormati,

Lingkungan adalah warisan berharga yang harus kita jaga untuk generasi mendatang. Setiap hari, kita melihat dampak kerusakan lingkungan: udara yang tercemar, sungai yang penuh sampah, dan hutan yang semakin menyusut. Jika kita tidak bertindak sekarang, kapan lagi?

Mari kita mulai dari hal kecil, seperti mengurangi penggunaan plastik, menanam pohon, dan menghemat energi. Setiap aksi kita, sekecil apa pun, akan memberi dampak besar bagi bumi ini. Jangan menunggu orang lain, mulailah dari diri sendiri!

Ingat, bumi bukan warisan nenek moyang, melainkan titipan anak cucu kita. Ayo bersama-sama menjaga lingkungan demi masa depan yang lebih hijau dan sehat!"

11. Tujuan utama dari pidato di atas adalah
- mengajak pendengar untuk berpesta
 - mengajak pendengar menjaga lingkungan
 - mempromosikan produk ramah lingkungan
 - mengkritik pemerintah tentang kebijakan lingkungan
12. Salah satu contoh aksi kecil yang disebutkan dalam pidato untuk menjaga lingkungan yaitu
- menanam pohon
 - membeli mobil baru
 - membuang sampah di sungai
 - menggunakan plastik sekali pakai
13. Menurut pidato, bumi adalah
- warisan nenek moyang
 - titipan anak cucu
 - milik pemerintah
 - tempat yang tidak perlu dijaga

14. Salah satu dampak kerusakan lingkungan yang disebutkan dalam pidato adalah

- a. udara bersih dan segar
- b. tidak ada perubahan iklim
- c. hutan semakin luas
- d. sungai penuh sampah

15. Pesan moral yang ingin disampaikan dalam pidato adalah

- a. lingkungan tidak penting untuk dijaga
- b. mulailah menjaga lingkungan dari diri sendiri
- c. biarkan orang lain yang bertindak
- d. kerusakan lingkungan tidak bisa dihindari

16. Yang dimaksud dengan biografi yaitu

- a. cerita fiksi tentang kehidupan seorang tokoh
- b. riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain
- c. catatan perjalanan sebuah bangsa
- d. kumpulan puisi tentang pahlawan

17. Yang biasanya menjadi subjek dalam sebuah biografi adalah

- a. tokoh terkenal atau berpengaruh
- b. orang biasa tanpa prestasi
- c. karakter fiksi dalam novel
- d. hewan peliharaan

18. Ciri-ciri biografi yang benar adalah ...

- a. ditulis oleh diri sendiri
- b. berisi kisah imajinatif
- c. hanya menceritakan masa kecil tokoh
- d. memuat fakta dan data akurat tentang tokoh

19. Perbedaan antara biografi dan autobiografi adalah

- a. biografi ditulis oleh orang lain, autobiografi ditulis sendiri
- b. biografi hanya tentang orang hidup, autobiografi tentang orang meninggal
- c. biografi bersifat fiksi, autobiografi nonfiksi
- d. tidak ada perbedaan

20. Bagian pembuka biografi biasanya berisi

- a. identitas tokoh, latar belakang, dan keluarga
- b. rekomendasi buku lain
- c. kritik terhadap tokoh
- d. daftar pustaka

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Bacaan untuk soal nomor 21-25.

Salah satu tokoh anak yang mengubah dunia adalah Ryan Hickman. Anak laki-laki yang kini berusia 12 tahun tersebut memberi inspirasi bagi anak kecil lainnya di dunia dengan aksi yang ia lakukan.

Saat ia masih anak-anak, Hickman terinspirasi untuk mengumpulkan daur ulang di lingkungan rumahnya. Inspirasi tersebut Ryan Hickman dapatkan setelah ia selesai mengunjungi pabrik daur ulang di California.

Dengan bantuan orang tuanya, tokoh anak yang mengubah dunia tersebut mendirikan Ryan's Recycling Company pada tahun 2012. Aksi untuk mengumpulkan plastik dari lautan sontak menjadi buah bibir.

Hingga saat ini, anak laki-laki kelahiran 7 Juli tersebut telah mendaur 809 ribu kaleng dan botol. Tak hanya itu, Ryan Hickman pun telah menyumbang lebih dari 10 ribu US Dollar ke Pacific Marine Mammal Center.

21. Dari mana Ryan Hickman mendapatkan ide untuk mendaur ulang sampah?

22. Kegiatan apa yang dilakukan Ryan's Recycling Company sehingga menjadi buah bibir masyarakat dunia?

23. Apa dampak positif dari aksi Ryan terhadap lingkungan dan masyarakat?

24. Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat pasif.

a. Ryan Hickman menginspirasi anak-anak kecil lainnya di dunia.

b. Ryan Hickman mendirikan Ryan's Recycling Company pada tahun 2012.

25. Apa manfaat yang didapatkan dari membaca biografi?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami bacaan tentang tokoh inspiratif, cara menyampaikan pidato, memahami teks biografi?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami bacaan tentang tokoh inspiratif, cara menyampaikan pidato, memahami teks biografi?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 5 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menjelaskan krisis iklim.		
2. Saya memahami kata-kata baru di bidang lingkungan.		
3. Saya dapat mengenali tentang sinonim dan antonim kata-kata terkait lingkungan.		
4. Saya bisa menemukan informasi dari teks eksplanasi.		
5. Saya bisa membuat ringkasan dari teks eksplanasi.		
6. Saya bisa menyampaikan pendapat tentang poster.		
7. Saya bisa mengambil informasi dari teks infografik dan mempresentasikan isinya.		
8. Saya dapat memahami isi teks berita yang saya simak.		
9. Saya dapat membuat poster bertema lingkungan.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 6*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.