

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 9 / Pecahan Sederhana
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik mampu menjelaskan arti dari pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. ▪ Peserta didik mampu menuliskan dan membaca pecahan sesuai dengan bagian yang diarsir. ▪ Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan pecahan serta menempatkannya dengan benar pada garis bilangan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik mengenal arti pecahan. ▪ Peserta didik dapat menuliskan besar bagian pecahan yang diarsir. ▪ Peserta didik dapat membaca bilangan pecahan. ▪ Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan pecahan. ▪ Peserta didik dapat menempatkan pecahan pada garis bilangan.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode Pjbl	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengetahui pecahan. ▪ Membandingkan pecahan. ▪ Garis bilangan pecahan.	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang pernah berbagi kue dengan teman atau keluarga? Kalau kue itu dibagi menjadi delapan bagian, lalu kamu makan tiga bagian, berapa bagian yang kamu makan dibandingkan dengan temanmu yang makan lima bagian?” dan guru memperkenalkan pecahan.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar pecahan sederhana.

Kegiatan Inti

Mengenal Pecahan

1. **Mari Menelaah (halaman 52) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan bahwa kue yang dipotong menjadi empat bagian sama besar menunjukkan bahwa satu kue utuh dibagi menjadi 4 bagian, dan setiap potongan disebut seperempat atau $\frac{1}{4}$ bagian.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 2. **Mari Eksplorasi (halaman 52) Pembelajaran Bermakna**
 - Guru menjelaskan pecahan yang ditulis $\frac{1}{4}$ angka 1 disebut pembilang dan angka 4 disebut penyebut.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 3. **Ayo Rumuskan (halaman 53) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dan mengisi jawaban pada titik-titik yang ada.
- Terampil dan menganalisa (halaman 53)**
- Siswa diminta untuk menganalisa gambar yang ada.
4. **Mari Aplikasikan (halaman 54) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai intruksi yang ada.
- **Aku Bisa (halaman 55)**
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada sesuai intruksi.

Membandingkan Pecahan

1. **Mari Menelaah (halaman 59) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan pecahan dengan penyebut yang sama.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 59) Pembelajaran Bermakna**
 - Guru menjelaskan besar pembilang pada pecahan dengan penyebut yang sama, maka semakin besar nilainya.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
3. **Ayo Rumuskan (halaman 60) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengisi titik-titik yang ada berdasarkan gambar pecahan sebelumnya.
4. **Mari Aplikasikan (halaman 60) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengasir gambar dengan pecahan yang diminta.

- Aku Bisa (halaman 60)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan pecahan yang paling besar.
 - Siswa diminta untuk mengisi titik-titik yang ada dengan memberi tanda < atau >.

Garis Bilangan Pecahan

1. Mari Menelaah (halaman 62) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Guru menjelaskan garis bilangan pecahan.
- Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.

2. Mari Eksplorasi (halaman 62) Pembelajaran Bermakna

- Guru memberikan contoh garis bilangan.
- Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.

3. Mari Rumuskan (halaman 63) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada, kemudian berdasarkan gambar urutkan dari yang terkecil ke terbesar.

4. Mari Aplikasikan (halaman 63) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Siswa diminta untuk melengkapi garis bilangan yang ada dengan pecahan yang sesuai.

➤ Aku Bisa (halaman 64)

- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang ada sesuai instruksi.

5. Duniawiyah (halaman 66) Mindfull Learning

- Siswa diminta untuk mengisi tabel yang ada sesuai instruksi di atas..

6. Ukhrawiyah (halaman 66) Mindfull & Meaningful Learning

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang pecahan?
 - Apakah kamu pernah berbagi makanan atau kue menjadi beberapa bagian yang sama besar? Ceritakan!
 - Mengapa penting membagi sesuatu menjadi bagian yang sama besar saat berbagi?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator : Menjelaskan arti pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dan menuliskan lambang pecahan dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

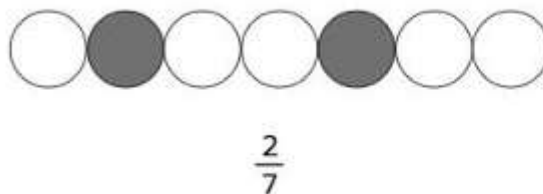
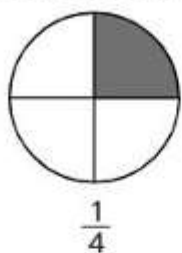
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

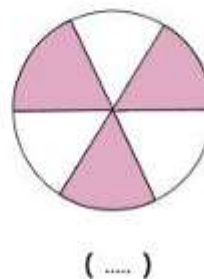
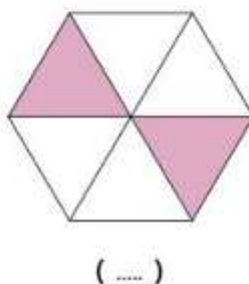
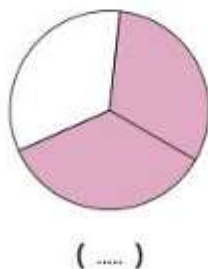
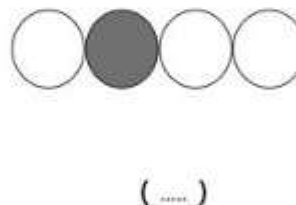
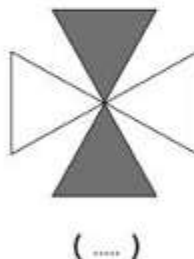
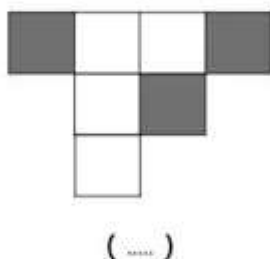
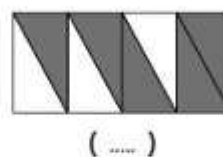
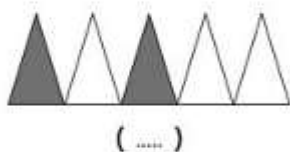
Kelas :



A. Tuliskan nilai pecahan dengan bagian yang diwarnai!



Kerjakan seperti contoh di atas!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

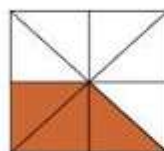
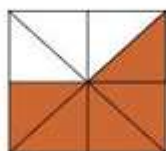
Kelas :



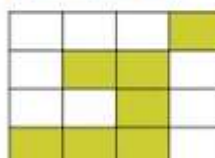
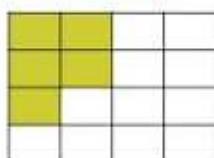
Aku bisa

A. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan pecahan yang paling besar!

1.



2.



Smart Matematika - 2

60

Matematika itu mudah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Aku bisa

A. Urutkan pecahan berikut mulai dari pecahan terkecil.

Letakkan pecahan pada kartu yang disediakan!

1 $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{3}{3}$

2 $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{7}{5}$

3 $\frac{5}{9}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{7}{9}$

4 $\frac{7}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{4}$

5 $\frac{5}{10}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{8}{10}$

B. Urutkan pecahan di bawah ini dari yang terkecil dengan cara memberi nomor pada lingkaran di bawah ini!

$\frac{8}{12}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{26}{12}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{24}{12}$

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu memahami arti pecahan sebagai bagian dari keseluruhan?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menuliskan lambang pecahan dengan benar?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.