

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 5 / Penjumlahan Bersusun
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dengan cara susun panjang dengan benar. ▪ Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dengan cara susun pendek secara tepat. ▪ Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dengan langkah yang benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik dapat melakukan penjumlahan dengan cara susun panjang. ▪ Peserta didik dapat melakukan penjumlahan dengan cara susun pendek. ▪ Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode Pjbl	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ penjumlahan dengan cara susun panjang. ▪ penjumlahan dengan cara susun pendek. ▪ penjumlahan bersusun dengan cara menyimpan. ▪ Soal cerita penjumlahan.	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang pernah pergi ke toko dan menjumlahkan harga dua barang yang ingin dibeli?” dan guru memperkenalkan penjumlahan bersusun.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar bagaimana cara menjumlahkan bilangan, baik dengan cara susun panjang maupun susun pendek, dan juga menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan.

Kegiatan Inti

Membandingkan Bilangan

1. Mari Menelaah (halaman 22) **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati penjumlahan yang ada.
2. Mari Rumuskan (halaman 22) **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan cara penjumlahan susun panjang.
 - Siswa di minta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 - Aku Bisa 1 (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk belajar menghitung bersama Muhammad.
 - Guru menjelaskan cara penjumlahan susun pendek.
 - Siswa di minta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 - Aku Bisa 2 (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk belajar menghitung bersama Muhammad
 - Aku Bisa 3 (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk menyalin soal yang ada di buku tugas, kemudian kerjakan dengan cara susun pendek.

Penjumlahan Bersusun Dengan Menyimpan

- Guru menjelaskan penjumlahan bersusun dengan menyimpan.
- Guru menjelaskan cara penjumlahan bersusun dengan menyimpan dengan cara susun panjang.
- Siswa diminta untuk memperhatikan guru saat menjelaskan.
 - Aku Bisa 4 (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk berlatih dan menjawab soal yang ada.
- Guru menjelaskan cara penjumlahan bersusun dengan menyimpan dengan cara susun pendek.
 - Aku Bisa 5 (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yng ada.
 - Aku Bisa 6 (halaman 28)
 - Siswa diminta untuk menyalin soal yang ada ke buku tugas kemudian kerjakan dengan cara susun pendek.

Soal Cerita Penjumlahan

- Guru menjelaskan contoh soal cerita penjumlahan.
- Siswa diminta untuk memperhatikan penjumlahan guru.
 - Aku Bisa 7 (halaman 29)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

3. Duniyawiyyah (halaman 31) **Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang pada sholat manakah yang sudah dikerjakan dengan tertib dan tuliskan jumlah rakaatnya.
4. Ukhrawiyyah (halaman 31) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang urutan bilangan?
 - Apakah kamu pernah mencoba menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar? Ceritakan bagaimana caramu!
 - Mengapa menurutmu penting mengetahui urutan bilangan dengan benar?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Mengurutkan sekumpulan bilangan dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan tepat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.
-

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Yuk belajar berhitung bersama Muhammad!

1

$$\begin{array}{r} 234 = \dots + \dots + \dots \\ 123 = \dots + \dots + \dots \\ \hline + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 172 = \dots + \dots + \dots \\ 215 = \dots + \dots + \dots \\ \hline + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 356 = \dots + \dots + \dots \\ 103 = \dots + \dots + \dots \\ \hline + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 190 = \dots + \dots + \dots \\ 208 = \dots + \dots + \dots \\ \hline + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Aku bisa 5

Muhammad akan mengerjakan soal di bawah ini.

Ayo kita bantu Muhammad!

1	$\begin{array}{r} 19 \\ 24 + \\ \hline \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 57 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 78 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$	4	$\begin{array}{r} 52 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$	5	$\begin{array}{r} 31 \\ 96 + \\ \hline \end{array}$
6	$\begin{array}{r} 136 \\ 258 + \\ \hline \end{array}$	7	$\begin{array}{r} 275 \\ 193 + \\ \hline \end{array}$	8	$\begin{array}{r} 135 \\ 345 + \\ \hline \end{array}$	9	$\begin{array}{r} 246 \\ 171 + \\ \hline \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 51 \\ 165 + \\ \hline \end{array}$

Smart Matematika - 2

27

Matematika itu mudah

Nama :

Kelas :



Kerjakan soal di bawah ini seperti contoh di atas!

1. Sarah mempunyai stiker tempel sebanyak 54 buah.
Lalu ayah membelikan Sarah stiker sebanyak 37 buah.
Berapa jumlah stiker tempel Sarah seluruhnya?

2. Paman Ja'far seorang peternak ayam.
Ayam paman Ja'far sudah mencapai 185 ekor.
Menetas lagi sebanyak 143 ekor.
Berapa ekor jumlah ayam yang dimiliki paman Ja'far seluruhnya?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu melakukan penjumlahan dengan cara susun panjang dan susun pendek dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.