

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Membandingkan Bilangan
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menentukan bilangan mana yang lebih besar atau lebih kecil dengan memperhatikan nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan). - Siswa mampu menggunakan simbol $>$, $<$, dan $=$ untuk membandingkan dua bilangan dengan benar. - Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa suatu bilangan lebih besar atau lebih kecil dari bilangan lain.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Peserta didik dapat membedakan besar bilangan. - Peserta didik dapat membandingkan besar 2 bilangan dengan lebih besar, lebih kecil atau sama dengan.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJB	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Membandingkan Bilangan Simbol $>$, $<$, dan $=$.	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, coba perhatikan dua angka ini: **45** dan **54**. Menurut kalian, mana yang lebih besar?” dan guru memperkenalkan nilai tempat angka.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar bagaimana cara membedakan dan membandingkan bilangan dengan tanda lebih besar ($>$), lebih kecil ($<$), dan sama dengan ($=$).

Kegiatan Inti

Membandingkan Bilangan

1. Mari Menelaah (halaman 13) **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan dan membacakan materi yang ada.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
2. Mari Rumuskan (halaman 15) **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasi bagaimana caranya membandingkan bilangan dengan benar tuliskan pada kolom yang tersedia.
3. Mari presentasikan (halaman 15) **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan di depan kelas hasil rumusan kesimpulanya tentang cara membandingkan bilangan dengan benar.
4. Mari aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Kegiatan 1 (halaman 16)
 - Siswa diminta untuk mengisi dengan tanda $<$, $>$ atau $=$ pada titik-titik di antara angka.
5. Dunyawiyah (halaman 16) **Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menyebutkan manfaat mempelajari materi membandingkan bilangan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Ukhrawiyah (halaman 16) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang tanda lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan?
 - Apakah kamu bisa menentukan bilangan mana yang lebih besar antara 67 dan 76?
 - Mengapa kita perlu tahu cara membandingkan dua bilangan?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Membedakan besar bilangan dengan benar dan menggunakan tanda lebih besar ($>$), lebih kecil ($<$), serta sama dengan ($=$) untuk membandingkan dua bilangan dengan tepat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Mari Rumuskan

Simpulkan dari hasil eksplorasi kalian di atas!
Bagaimana caranya membandingkan bilangan dengan benar.
Tuliskan pada kolom ini!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Mari Presentasikan

Presentasikan di depan kelas hasil rumusan kesimpulanmu tentang cara membandingkan bilangan dengan benar!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

V



Mari Aplikasikan

Kegiatan 1

Isilah dengan tanda $<$, $>$ atau $=$ pada gambar.

1. 234 432
2. 234 234
3. 433 432
4. 498 489
5. 301 310
6. 211 211
7. 341 143
8. 256 206
9. 278 278
10. 123 321

11. 431 216
12. 156 165
13. 223 332
14. 124 214
15. 404 440
16. 332 223
17. 276 207
18. 387 378
19. 109 190
20. 431 216

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu membandingkan dua bilangan dengan menggunakan tanda perbandingan dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep besar bilangan atau salah dalam menggunakan tanda perbandingan ($>$ $<$ $=$)

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.