

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 14 / Mengenal Bangun Ruang
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bangun ruang dengan kata-kata sendiri. ▪ Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam bentuk bangun ruang (misal: kubus, balok, bola, tabung, kerucut). ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun ruang dari gambar atau benda di sekitarnya.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik mengetahui pengertian bangun ruang. ▪ Peserta didik mampu mengenal macam-macam bentuk bangun ruang. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi bangun ruang.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengetahui pengertian bangun ruang. ▪ Mengetahui macam-macam bentuk bangun ruang. ▪ Sifat bangun ruang.	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah melihat benda yang bentuknya kubus atau balok di rumah atau sekolah? Contohnya apa saja?” dan guru memperkenalkan bangun ruang.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar bangun ruang.

Kegiatan Inti

Bangun Datar

1. **Mari Menelaah (halaman 95) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Gur memperkenalkan bangun ruang.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan saat guru menjelaskan bangun ruang.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 95) Pembelajaran Bermakna**
 - Guru menjelaskan ciri-ciri bangun datar kubus dan balok.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 - Terampil Menganalisa (halaman 97)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang pada benda yang berbentuk balok.
 - Guru menjelaskan ciri-ciri bangun datar tabung (halaman 97).
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 - Terampil Menganalisa (halaman 97)
 - Siswa diminta untuk melingkari benda yang berbentuk tabung.
 - Guru menjelaskan ciri-ciri bangun datar tabung dan bola (halaman 98)
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
3. **Ayo Rumuskan (halaman 99) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengisi titik-titik yang ada sesuai ciri-ciri bangun ruang yang sesuai.
4. **Mari Presentasikan (halaman 100) Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk presentasikan hasil jawaban kalian di depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 100) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bermain tebakan.
6. Duniawiyah (halaman 101) **Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk mengisi tabel yang ada sesuai intruksi.
7. Ukhrawiyah (halaman 101) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang dimaksud bangun ruang?
 - Apakah kamu bisa menyebutkan 3 macam bangun ruang yang kamu ketahui?
 - Mengapa penting mengenal bentuk bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator : Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai bentuk bangun ruang dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

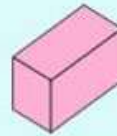
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Terampil Menganalisa

Berilah tanda centang (✓) pada benda yang berbentuk balok!

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

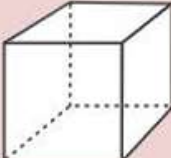
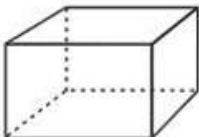
Nama :

Kelas :



Mari Rumuskan

Isilah titik-titik berikut sesuai ciri-ciri bangun ruang yang sesuai.

Gambar bangun	Banyak sisi	Banyak titik sudut	Banyak rusuk
 Kubus			
			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

Bermain tebakkan

1. Bangun ruang apakah aku?
Aku mempunyai permukaan melengkung.
Aku bisa menggelinding.
Aku adalah

Smart Matematika - 2

100

Matematika itu mudah

2. Bangun ruang apakah aku?
Aku memiliki 6 sisi, 8 titik sudut dan 12 rusuk
Sisi-sisi yang berhadapan berbentuk persegi panjang.
Aku biasanya ada untuk pembungkus pasta gigi
Aku adalah
3. Bangun apakah aku?
Sisi atas dan bawahku berbentuk lingkaran
Aku sering digunakan untuk kaleng susu.
Aku adalah

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu mengenal dan mengidentifikasi bangun ruang dengan baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengenal dan mengidentifikasi bangun ruang dengan baik?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.