

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 13 / Bangun Datar
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bangun datar dengan kata-kata sendiri. ▪ Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam bentuk bangun datar (misal: persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran). ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menandai bangun datar yang berbeda dalam gambar atau benda di sekitarnya.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik mengetahui pengertian bangun datar. ▪ Peserta didik mampu mengenal macam-macam bentuk bangun datar. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi bangun datar.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengetahui pengertian bangun datar. ▪ Mengetahui macam-macam bentuk bangun datar. ▪ Sifat bangun datar	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa yang bisa menyebutkan nama bentuk yang kalian lihat di papan tulis?” dan guru memperkenalkan bangun datar.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar bangun datar.

Kegiatan Inti

Bangun Datar

1. **Mari Menelaah (halaman 86) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru memperkenalkan bangun datar dan menyebutkan macam-macam bangun datar.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan saat guru menjelaskan bangun datar.
 - **Aku Bisa 1 (halaman 88)**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada sesuai instruksi.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 90) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar bangun datar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menuliskan nama-nama bangun datar yang telah diamati.
3. **Mari Aplikasikan (halaman 91) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mencari benda-benda disekitar yang memiliki bentuk bangun datar, kemudian sebutkan nama bendanya, kerjakan di buku tugas seperti kolom yang ada.

Sifat Bangun Datar

- Siswa diminta untuk mengamati sifat-sifat bangun datar yang ada.
 - Guru menjelaskan sifat-sifat bangun datar yang ada.
 - **Aku Bisa 2 (halaman 93)**
 - Siswa diminta untuk mengisi tabel yang ada.
4. **Dunyawiyah (halaman 94) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 5. **Ukhrawiyah (halaman 94) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa itu bangun datar?
 - Apakah kamu bisa menyebutkan 3 bentuk bangun datar yang kamu ketahui?
 - Mengapa menurutmu penting mengenal bentuk bangun datar di sekitar kita?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
 - Indikator : Mengidentifikasi dan menyebutkan bentuk bangun datar dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

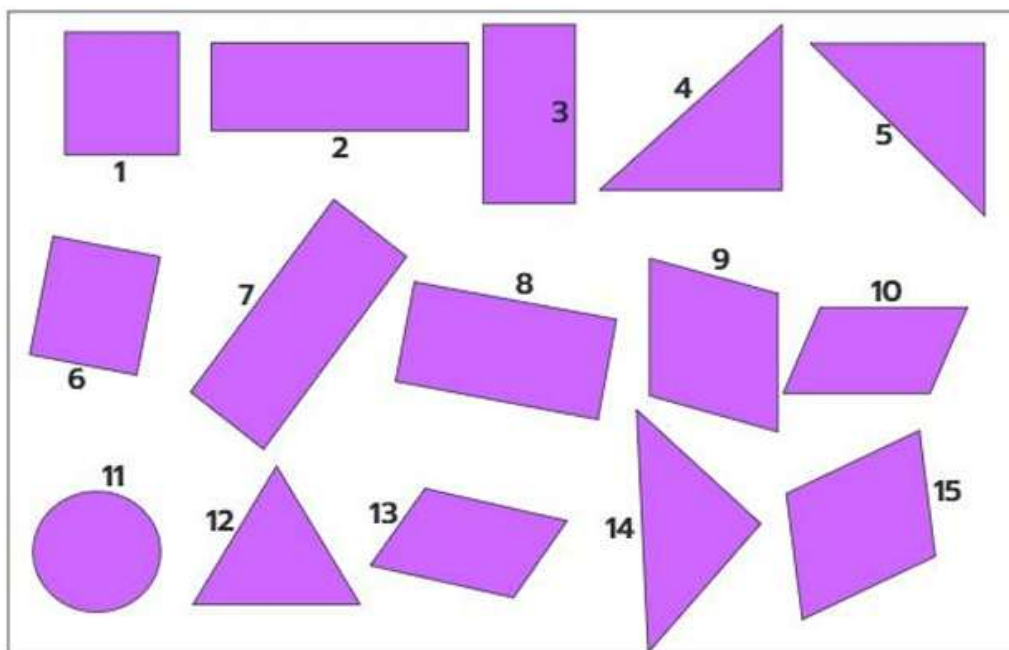
Nama :

Kelas :



Mari Eksplorasi

Amatilah bangun-bangun datar di bawah ini!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

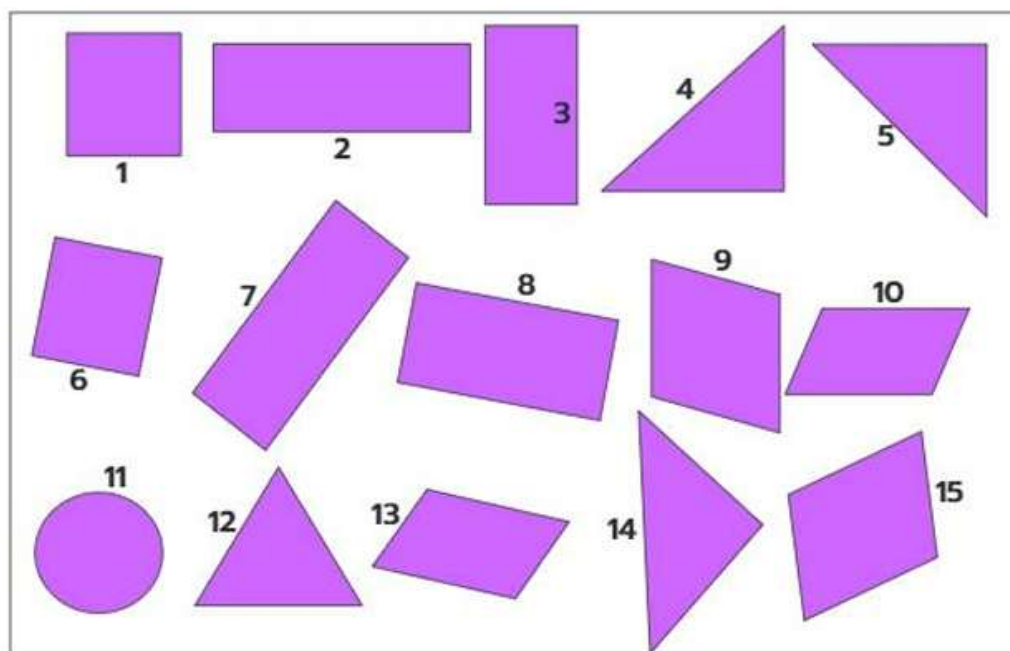
Nama :

Kelas :



Mari Eksplorasi

Amatilah bangun-bangun datar di bawah ini!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Sekarang, yuk isi tabel di bawah ini!

Gambar Bangun	Nama Bangun	Sisi	Titik Sudut
		Sisi ada yaitu :	Titik sudut ada yaitu :
		Sisi ada yaitu :	Titik sudut ada yaitu :

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu mengenal dan mengidentifikasi bangun datar dengan baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengenal dan mengidentifikasi bangun datar dengan baik?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.