

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 12 / Perkalian 1-5
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik mampu melakukan perhitungan perkalian bilangan 1 sampai 5 dengan benar. ▪ Peserta didik mampu menghafalkan hasil perkalian bilangan 1 sampai 5 dengan lancar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik mampu menlaukan penghitungan perkalian 1 sampai 5. ▪ Peserta didik mampu menghafalaln perkalian 1 sampai 5.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Perkalian 1-5	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang masih ingat perkalian satu? Satu kali berapa pun hasilnya tetap satu, kan?” dan guru memperkenalkan perkalian 1-5.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar dan menghafalkan perkalian dari 1 sampai 5 supaya kita bisa menghitung lebih cepat tanpa harus menjumlah satu per satu.

Kegiatan Inti

Pemantapan Bentuk Perkalian

1. **Mari Menelaah (halaman 81) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati tabel perkalian yang ada.
 - Siswa diminta untuk menghafalkan perkalian 1-5.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 81) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta melengkapi tabel perkalian yang ada.
3. **Ayo Rumuskan (halaman 83) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
4. **Mari Presentasikan (halaman 83) Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menghafalkan perkalian yang diatas presentasikan hafalan di depan kelas.
 - **Aku Bisa 1 (halaman 83)**
 - Siswa diminta untuk mewarnai gambar yang ada apabila suda hafal perkalian 1-5.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 79) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk pasangkan perkalian yang ada sesuai dengan jawaban yang tepat dengan cara menarik garis.
6. **Dunyawiyah (halaman 85) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk mengisi kolom yang ada sesuai intruksi.
7. **Ukhrawiyah (halaman 85) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Berapa hasil dari 2×3 ?
 - Apakah kalian bisa menyebutkan perkalian dari 4×1 sampai 4×5 ?
 - Mengapa menurutmu penting untuk menghafal perkalian 1 sampai 5?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator : Menyelesaikan soal perkalian 1 sampai 5 dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Mari Eksplorasi

Kita akan membuat tabel perkalian.

Silakan kalian lengkapi tabel perkalian berikut!

Perkalian 1

$1 \times 1 = \dots$

$2 \times 1 = \dots$

$3 \times 1 = \dots$

$4 \times 1 = \dots$

$5 \times 1 = \dots$

$6 \times 1 = \dots$

$7 \times 1 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$9 \times 1 = \dots$

$10 \times 1 = \dots$

Smart Matematika - 2

81

Matematika itu mudah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Sudahkah kalian hafal perkalian 1 sampai 5?

Apabila kalian sudah hafal, warnailah gambar berikut!

Perkalian 1	Perkalian 2	Perkalian 3	Perkalian 4	Perkalian 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

Pasangkan perkalian berikut sesuai dengan jawaban yang tepat dengan cara menarik garis!

3×4

18

7×2

12

4×5

6

6×3

9

9×1

20

2×3

14

8×1

30

6×5

8

Alhamdulillah, aku bisa
Aku bisa karena berusaha

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu menghitung dan menghafal perkalian 1 sampai 5 dengan baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghitung dan menghafal perkalian 1 sampai 5 dengan baik?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.