

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 11 / Pemantapan Bentuk Perkalian
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik mampu melakukan perhitungan perkalian dengan angka sederhana secara tepat dan mandiri.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik mampu melakukan penghitungan perkalian dengan angka sederhana.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Pemantapan Bentuk Perkalian	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “nak-anak, siapa yang pernah melihat meja di kelas kita? Kalau ada 4 meja dan setiap meja punya 2 kaki, berapa jumlah semua kaki meja?” dan guru memperkenalkan pemantapan bentuk perkalian.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar cara cepat menghitung dengan perkalian agar tidak perlu menjumlah satu per satu.

Kegiatan Inti

Pemantapan Bentuk Perkalian

1. **Mari Menelaah (halaman 76) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan pemantapan bentuk perkalian.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
 - **Aku Bisa 1 (halaman 76)**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada dengan cermat.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 78) Pembelajaran Bermakna**
 - Guru menjelaskan contoh soal yang ada.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
3. **Ayo Rumuskan (halaman 78) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
4. **Mari Presentasikan (halaman 78) Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan cara mengalikan angka versi sendiri.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 79) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menyelesaikan soal yang ada dengan menuliskan bentuk perkaliannya dan kalimat kesimpulan sesuai contoh.
6. **Dunyawiyah (halaman 80) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk mengisi kolom yang ada sesuai intruksi.
7. **Ukhrawiyah (halaman 80) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang perkalian?
 - Apakah kamu bisa menghitung jumlah benda yang sama banyaknya tanpa menjumlah satu per satu?
 - Mengapa kita perlu belajar perkalian untuk menghitung dengan lebih cepat?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
 - Indikator : Menghitung hasil perkalian dengan angka sederhana secara benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



A. Kerjakan soal berikut dengan cermat!

- 1 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots$
Bentuk perkaliannya = ... x ... = ...
- 2 $7 + 7 + 7 = \dots$
Bentuk perkaliannya = ... x ... = ...
- 3 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots$
Bentuk perkaliannya = ... x ... = ...
- 4 $10 + 10 = \dots$
Bentuk perkaliannya = ... x ... = ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Mari Presentasikan

Presentasikan di depan kelas cara mengalikan angka versi kalian!

Smart Matematika - 2

78

Matematika itu mudah

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

Selesaikan soal berikut ini dengan menuliskan bentuk perkaliannya dan kalimat kesimpulan sesuai contoh!

1. Asyami memiliki 4 kotak kelereng.
Masing masing kotak berisi 9 buah kelereng.
Berapa banyak kelereng yang dimiliki Asyami ?

2. Zizi menyiapkan 5 buah kotak sendok masing-masing kotak berisi 8 buah sendok.
Berapa banyak sendok yang disiapkan Zizi?

3. Ismail mengambil 2 kotak gelas untuk menuangkan jus jambu biji.
Setiap kotak berisi 6 buah gelas.
Berapa banyak gelas yang diambil Ismail?

4. Eka menyiapkan 3 dus susu untuk membuat jus jambu.
Setiap dus berisi 2 botol susu.
Berapa botol susu yang disiapkan Eka?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu memahami konsep perkalian dan menghitung hasilnya dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan perkalian dengan angka sederhana?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.