

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 10 / Operasi Hitung Perkalian
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Peserta didik mampu menuliskan operasi perkalian sebagai bentuk penjumlahan berulang dengan benar. ▪ Peserta didik mampu menghitung hasil dari operasi perkalian dengan tepat.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Peserta didik mampu menuliskan perkalian sebagai bentuk penjumlahan berulang. ▪ Peserta didik mampu menghitung hasil perkalian.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Operasi Hitung Perkalian.	

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang pernah menghitung jumlah kaki ayam di kandang? Kalau ada 3 ayam, masing-masing punya 2 kaki, berarti ada berapa kaki semuanya?” dan guru memperkenalkan operasi hitung perkalian.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang dan cara menghitung hasil perkalian.

Kegiatan Inti

Operasi Hitung Perkalian

1. **Mari Menelaah (halaman 67) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan pengertian perkalian.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 67) Pembelajaran Bermakna**
 - Guru menjelaskan cara perkalian.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
3. **Ayo Rumuskan (halaman 68) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menyampaikan cara menulis bentuk perkalian yang ada.
4. **Mari Presentasikan (halaman 68) Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan cara mengaliakan angka versi sendiri.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 68) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk untuk menyelesaikan tantangan latihan soal yang ada.
 - Aku Bisa 1 (halaman 71)
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal operasi perkalian yang ada.
 - Aku Bisa 2 (halaman 73)
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal perkalian yang ada menggunakan cara penjumlahan berulang.
6. **Dunyawiyah (halaman 75) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menghitung jumlah perkalian yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 75) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang perkalian?
 - Apakah kamu pernah menghitung jumlah benda yang sama banyaknya, seperti jumlah jari di beberapa tangan?
 - Mengapa menurutmu perkalian bisa membantu kita menghitung dengan lebih cepat daripada penjumlahan berulang?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator : Menuliskan perkalian sebagai penjumlahan berulang dan menghitung hasil perkalian dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.
-

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Mari Aplikasikan

Anak-anak, selesaikan tantangan latihan soal berikut.
Tuliskan bentuk penjumlahan berulang, bentuk perkalian, lalu hitunglah!

1. 

$2 + 2 + 2 = 6$

$2 \times 3 = 6$

Smart Matematika - 2 **68** *Matematika itu mudah*

2. 

$3 + 3 = 6$

$3 \times 2 = 6$

3. 

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

$2 \times 4 = 8$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

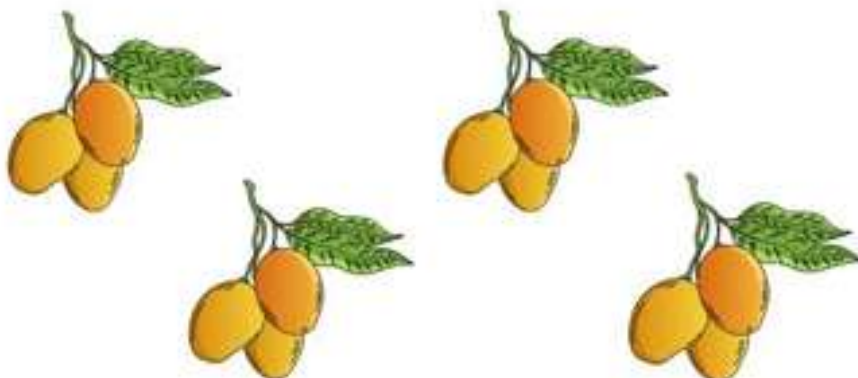
Kelas :



Aku bisa 1

Kerjakanlah soal operasi perkalian di bawah ini.

1.



Bentuk perkaliannya: $\dots \times \dots = \dots$



Jadi: $\dots \times \dots = \dots$

Smart Matematika - 2

71

Matematika itu mudah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Aku bisa 3

A. Kerjakan soal perkalian di bawah ini menggunakan cara penjumlahan berulang.

1

$$4 \times 3 = \dots$$

$$\text{Cara : } 4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = \dots$$

6912

2

$$2 \times 6 = \dots$$

$$\text{Cara : } 2 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$

...

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah peserta didik sudah mampu memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghitung hasil perkalian dengan benar?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.