

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 9 / Penjumlahan & Pengurangan Susun Pendek
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua angka menggunakan metode susun pendek. - Siswa mampu melakukan perhitungan penjumlahan dan pengurangan susun pendek dengan hasil yang benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan susun pendek dengan benar dan teliti.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Penjumlahan Susun Pendek - Pengurangan Susun Pendek	
3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran	

4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang masih ingat cara menjumlahkan dua angka? Misalnya $23 + 14$?” dan guru memperkenalkan Penjumlahan dan Pengurangan susun pendek.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar cara menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan cara susun pendek, supaya lebih mudah dan cepat.

Kegiatan Inti

A. Penjumlahan Susun Pendek

1. **Mari Menelaah (halaman 110) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Membuat Kerajinan dari Cangkang Kerang.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 112) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada.
3. **Mari Rumuskan (halaman 112) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Cara Hitung Jumlah Cangkang Kerang.
4. **Mari Presentasikan (halaman 113) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal penjumlahan susun pendek yang ada.
 - Siswa diminta untuk menunjukkan cara menghitung di depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 114) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 119) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 119) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

B. Pengurangan Susun Pendek

1. **Mari Menelaah (halaman 120) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Membuat Kolase.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 120) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada.
3. **Mari Rumuskan (halaman 121) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Pengurangan Susun Pendek.
4. **Mari Presentasikan (halaman 122) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan Pengurangan Susun Pendek yang ada.
 - Siswa diminta untuk menunjukkan cara menghitungnya di depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 123) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kamu sudah tahu cara menjumlahkan dua bilangan dua angka?
 - Apakah kamu tahu apa bedanya penjumlahan dan pengurangan?
 - Mengapa penting bagi kita untuk bisa menghitung dengan cara susun pendek?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan susun pendek dengan benar, serta menuliskan proses perhitungannya secara tepat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

1. Beri warna hijau  pada kotak jawaban yang benar!

a. $25 + 42 =$ 67
 77

$$\begin{array}{r} 25 \\ 42 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

b. $71 + 20 =$ 90
 91

$$\begin{array}{r} 71 \\ 20 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

c. $55 + 31 =$ 78
 86

$$\begin{array}{r} 55 \\ 31 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

d. $35 + 44 =$ 79
 97

$$\begin{array}{r} 35 \\ 44 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

e. $23 + 64 =$ 78
 87

$$\begin{array}{r} 23 \\ 64 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Mari Presentasikan

Cobalah berlatih mengerjakan pengurangan susun pendek berikut ini!

Kemudian, tunjukkan cara menghitungnya di depan kelas!

Latihan 1:

$$62 - 21 = \dots$$

62

21 -

.....

Latihan 2:

$$79 - 47 = \dots$$

79

47 -

.....

Latihan 3:

$$59 - 14 = \dots$$

59

14 -

.....

Smart Matematika 1

122

Matematika itu mudah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

1. Beri warna hijau pada kotak jawaban yang benar!

a. $45 - 42 =$ 87
 3

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

.....

b. $71 - 20 =$ 91
 51

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

.....

c. $55 - 31 =$ 24
 86

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

.....

d. $87 - 52 =$ 39
 35

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

.....

e. $33 - 13 =$ 46
 20

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

.....

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan susun pendek dengan benar dan rapi?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan menyusun bilangan atau melakukan penghitungan secara tepat?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.