

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 8 / Nilai Tempat
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu memahami bahwa pada bilangan dua angka, angka pertama menunjukkan nilai puluhan dan angka kedua menunjukkan nilai satuan. - Siswa mampu menentukan nilai angka sesuai tempatnya, misalnya pada bilangan 42: angka 4 bernilai 40 (puluhan) dan angka 2 bernilai 2 (satuan).	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat memahami nilai tempat bilangan puluhan dan satuan pada bilangan dua angka dengan benar.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Nilai Tempat Puluhan dan Satuan - Penjumlahan Susun Panjang - Pengurangan Susun Panjang - Mengenal waktu	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, lihat angka 36. Menurut kalian, angka 3 dan angka 6 artinya apa ya?” dan guru memperkenalkan Nilai Tempat.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar memahami nilai tempat bilangan puluhan dan satuan supaya kita bisa membaca bilangan dengan benar.

Kegiatan Inti

A. Nilai Tempat Puluhan dan Satuan

1. **Mari Menelaah (halaman 84) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Mengumpulkan Pensil yang Berserakan.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 85) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. **Mari Rumuskan (halaman 85) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
4. **Mari Presentasikan (halaman 86) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - Siswa diminta untuk menyampaikan jawabadi depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 86) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - Siswa diminta untuk menyampaikan hasil Latihan menentukan nilai tempat bilangannya di depan kelas.
6. **Dunyawiyah (halaman 89) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 89) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

B. Penjumlahan Susun Panjang

1. **Mari Menelaah (halaman 90) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengingat Kembali materi nilai tempat.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 90) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. **Mari Rumuskan (halaman 90) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan Penjumlahan Susun Panjang.
4. **Mari Presentasikan (halaman 92) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan penjumlahan susun Panjang yang ada.
 - Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dari pertanyaan sebelumnya di depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 92) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 94) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 94) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

C. Pengurangan Susun Panjang

1. **Mari Menelaah (halaman 95) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 95) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. **Mari Rumuskan (halaman 96) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada.
4. **Mari Presentasikan (halaman 97) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - Siswa diminta untuk menunjukkan cara menghitungnya di depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 98) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 100) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 100) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

D. Mengenal Waktu

- Siswa diminta untuk membaca dan menulis tanda waktu jam
- 1. **Mari Menelaah (halaman 102) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar jam dinding kelas.
 - Siswa diminta untuk melengkapi titik titik yang ada.
- **Aku Bisa 1 (halaman 104)**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada.
- **Aku Bisa 2 (halaman 107)**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada.
- **Aku Bisa 3 (halaman 109)**
 - Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang bilangan dua angka?
 - Apakah kamu tahu angka mana yang menunjukkan puluhan dan angka mana yang menunjukkan satuan?
 - Mengapa penting bagi kita untuk memahami nilai tempat bilangan?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Memahami dan menentukan nilai tempat bilangan puluhan dan satuan dengan benar pada bilangan dua angka, serta mampu menyebutkan nilai masing-masing angka.

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

1. Tentukan nilai tempat puluhan dan satuan dari bilangan berikut ini:

a. 52 → 5 menempati tempat, nilainya
 menempati tempat, nilainya

b. 28 → menempati tempat puluhan, nilainya
 menempati tempat, nilainya

c. 75 → menempati tempat, nilainya
 menempati tempat, nilainya

Smart Matematika 1 86 Matematika itu mudah

- d. 16 → menempati tempat, nilainya
 menempati tempat, nilainya
- e. 31 → menempati tempat, nilainya
 menempati tempat, nilainya

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

2. Kerjakan penjumlahan berikut dengan benar!

a. $62 + 24 = \dots$

$$\begin{array}{r} 62 = \dots + \dots \\ 24 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

c. $50 + 47 = \dots$

$$\begin{array}{r} 50 = \dots + \dots \\ 47 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

b. $33 + 45 = \dots$

$$\begin{array}{r} 33 = \dots + \dots \\ 45 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

d. $51 + 23 = \dots$

$$\begin{array}{r} 51 = \dots + \dots \\ 23 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

1. Kerjakan pengurangan berikut dengan benar!

a. $66 - 24 = \dots$

$$\begin{array}{r} 66 = \dots + \dots \\ 24 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

b. $33 - 11 = \dots$

$$\begin{array}{r} 33 = \dots + \dots \\ 11 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

c. $50 - 40 = \dots$

$$\begin{array}{r} 50 = \dots + \dots \\ 40 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

d. $51 - 20 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots = \dots + \dots \\ \dots = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

e. $98 - 67 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots = \dots + \dots \\ \dots = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah memahami nilai tempat puluhan dan satuan dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menentukan nilai angka berdasarkan tempatnya (puluhan atau satuan)?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.