

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 4 / Membandingkan Ukuran Panjang Satuan Tidak Baku
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu mengukur panjang berbagai benda di sekitar dengan menggunakan alat ukur tidak baku. - Siswa mampu memperkirakan (mengestimasi) panjang benda sebelum mengukur. - Siswa mampu membandingkan panjang dua benda dan menentukan mana yang lebih panjang atau lebih pendek.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat melaksanakan pengukuran, mengestimasi, dan membandingkan panjang benda secara langsung dengan menggunakan satuan tidak baku (seperti jengkal, pensil, atau batang es krim).	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Mengenal Panjang Benda. - Mengukur Dengan Satuan Tidak Baku. - Membandingkan Ukuran Benda.	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, coba perhatikan pensil dan penggaris di meja kalian. Menurut kalian, mana yang lebih panjang?” dan guru memperkenalkan Ukuran Panjang Satuan Tidak Baku.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar mengukur panjang benda menggunakan alat sederhana, seperti jengkal tangan atau batang pensil. Kita juga akan belajar memperkirakan panjang benda sebelum mengukurnya.

Kegiatan Inti

A. Menenal Panjang Benda

1. **Mari Menelaah (halaman 46) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada. Kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 46) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada. Kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

B. Mengukur Dengan Satuan Tidak Baku

1. **Mari Rumuskan (halaman 47) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar mengukur panjang dan tinggi benda menggunakan satuan tidak baku.

C. Membandingkan Ukuran benda

1. **Mari Rumuskan (halaman 47) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
2. **Mari Presentasikan (halaman 48) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengikuti kegiatan sesuai intruksi pada lembar kerja.
3. **Mari Aplikasikan (halaman 49) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengikuti kegiatan sesuai intruksi pada lembar kerja.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang mengukur panjang benda?
 - Apakah kamu tahu alat ukur apa yang bisa digunakan selain penggaris?
 - Mengapa penting untuk bisa membandingkan panjang benda di sekitar kita?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Melakukan pengukuran, estimasi, dan perbandingan panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku secara benar dan teliti.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Setiap hari siswa belajar di sekolah
Semua siswa duduk dengan rapi
Di kelas ada banyak benda
seperti papan tulis, lemari, meja, kursi, dan lainnya.
Ada yang berukuran tinggi
Ada yang rendah
Ada yang pendek
Tinggi atau rendah kah ukuran meja di kelasmu?
Panjang atau pendek kah ukuran papan tulis di kelasmu?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Mari Presentasikan

Intruksi!

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3 orang!
2. Tentukan 1 benda sebagai alat ukur yang terdapat di kelas/sekitar sekolah,
3. Hitunglah panjang setiap benda yang terdapat di dalam tabel di bawah ini! (masing-masing kelompok hanya menggunakan satu alat ukur)
4. Lalu tuliskan setiap hasil pengukuran dengan masing-masing alat ukur yang telah ditentukan.

Smart Matematika 1

48

Matematika itu mudah

Tabel pengukuran

No	Benda Yang Diukur	Alat Ukur Yang Digunakan	Ukuran Tinggi	Ukuran Panjang
1.	 Meja Siswa			
2.	 Kursi Siswa			
3.	 Meja Siswa			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

Intruksi!

1. Amati hasil pengukuran tinggi-rendah dan panjang-pendek benda yang telah kalian lakukan.
2. Lalu tuliskan hasil perbandingan tinggi-rendah dan panjang-pendek benda pada pertanyaan di bawah ini!

Smart Matematika 1

49

Matematika itu mudah

Membandingkan **tinggi-rendah** benda

1.  Meja siswa lebih _____ dari kursi siswa.
2.  Kursi siswa lebih _____ dari lemari.
3.  Lemari lebih _____ dari meja siswa.

Membandingkan **panjang-pendek** benda

1.  Meja siswa lebih _____ dari lemari.
2.  Kursi siswa lebih _____ dari meja siswa.
3.  Lemari lebih _____ dari kursi siswa.

Smart Matematika 1

50

Matematika itu mudah

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu melakukan pengukuran panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memperkirakan atau membandingkan panjang dua benda secara tepat?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.