

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Smart Matematika
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Penjumlahan & Pengurangan Hasil Maksimal 20
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menghitung dan menuliskan hasil penjumlahan bilangan dengan hasil maksimal 20. - Siswa mampu menghitung dan menuliskan hasil pengurangan bilangan dengan hasil maksimal 20. - Siswa mampu mengenal dan menyebutkan berbagai pasangan bilangan yang jumlahnya 20.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Peserta didik dapat melakukan penjumlahan dengan hasil maksimal 20 dengan benar menggunakan benda konkret atau gambar. - Peserta didik dapat melakukan pengurangan dengan hasil maksimal 20 dengan benar dan memahami maknanya dalam kehidupan sehari-hari. - Peserta didik dapat mengenal pasangan bilangan yang hasilnya sama dengan 20 (misalnya: 1+19, 2+18, 3+17, dan seterusnya).	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Pejumlahan Hasil Maksimal 20. - Pengurangan Hasil 20.	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang masih ingat berapa hasil dari $10 + 5$?” dan guru memperkenalkan penjumlahan dan pengurangan hasil maksimal 20.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar menjumlah dan mengurangi bilangan sampai angka 20. Kita juga akan mencari pasangan angka yang jika dijumlahkan hasilnya 20.

Kegiatan Inti

A. Penjumlahan Hasil Maksimal 10

1. **Mari Menelaah (halaman 30) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar ikan lele pada masing-masing ember.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 31) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pada gambar ternak ikan lele sebelumnya.
3. **Mari Rumuskan (halaman 31) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menghitung jumlah ikan lele yang ada.
4. **Mari Presentasikan (halaman 32) Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menunjukkan cara menghitungnya di depan kelas setelah selesai menghitung ikan lele sebelumnya.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 32) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 36) Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
7. **Ukhrawiyah (halaman 36) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

B. Pengurangan Hasil 20

1. **Mari Menelaah (halaman 37) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada dan mengamati gambar buah apel.
2. **Mari Eksplorasi (halaman 37) Pembelajaran Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pengurangan yang ada.
3. **Mari Rumuskan (halaman 38) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Guru menjelaskan cara mengurangi bilangan hasil maksimal 20.
 - Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.
4. **Mari Presentasikan (halaman 38) Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Siswa diminta untuk menghitung pengurangan benda yang ada.
 - Siswa diminta untuk menunjukkan cara menghitungnya di depan kelas.
5. **Mari Aplikasikan (halaman 39) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Mari Aplikasikan (halaman 44) Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.

7. Duniawiyah (halaman 45) **Mindfull Learning**
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
8. Ukhrawiyah (halaman 45) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kamu ketahui tentang penjumlahan dan pengurangan?
 - Apakah kamu bisa menghitung hasil dari $12 + 4$ atau $18 - 7$?
 - Mengapa penting bagi kita untuk mengenal pasangan bilangan yang hasilnya 20?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
 Indikator: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan hasil maksimal 20 menggunakan benda konkret atau gambar, serta mengenal pasangan bilangan yang hasilnya 20 dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

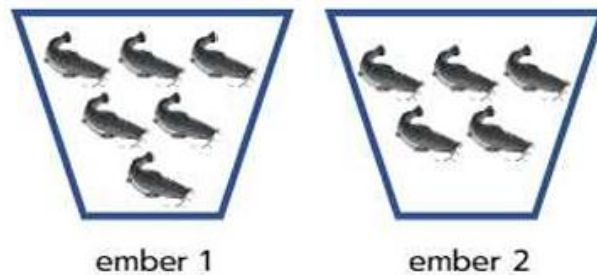
- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

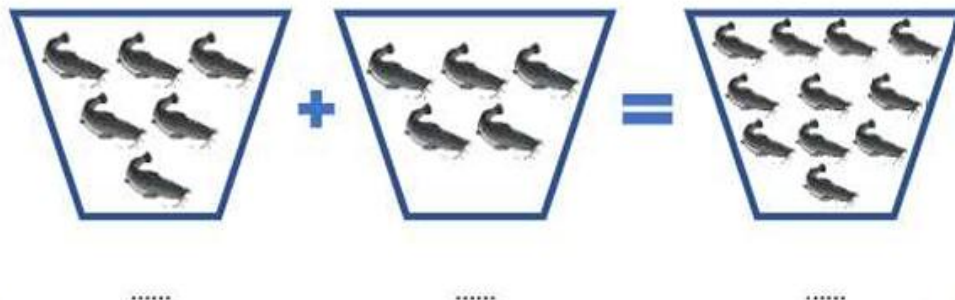
Nama :

Kelas :

Ember 1 berisi 6 ikan lele. Ember 2 berisi 5 lele.



Yuuk, bantu Nizam menghitung jumlah semua ikan lelenya!
Caranya kita tambahkan ikan lele pada ember 1
dengan ikan lele pada ember 2.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

1. Hitunglah penjumlahan gambar berikut dengan benar!

Kalian juga bisa menggunakan jari tangan untuk menghitungnya!

a. $\square + \square = \square$

b. $\square + \square = \square$

c. $\square + \square = \square$

Smart Matematika 1

32

Matematika itu mudah

d. $\square + \square = \square$

e. $\square + \square = \square$

f. $\square + \square = \square$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Mari Aplikasikan

Hitunglah hasil pengurangan benda berikut dengan benar!

a.


$$\begin{array}{ccc} \boxed{12} & \boxed{6} & \boxed{6} \end{array}$$

b.


$$\begin{array}{ccc} \boxed{\dots} & \boxed{\dots} & \boxed{\dots} \end{array}$$

c.


$$\begin{array}{ccc} \boxed{\dots} & \boxed{\dots} & \boxed{\dots} \end{array}$$

d.


$$\begin{array}{ccc} \boxed{\dots} & \boxed{\dots} & \boxed{\dots} \end{array}$$

Smart Matematika 1

39

Matematika itu mudah

e.


$$\begin{array}{ccc} \boxed{12} & \boxed{6} & \boxed{6} \end{array}$$

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengenal pasangan bilangan yang jumlahnya 20 atau memahami konsep pengurangan?

2. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Smart Matematika Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.