

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 9 / My Classroom is Clean
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyebutkan nama-nama ruangan atau tempat di sekolah dalam bahasa Inggris dengan benar. ▪ Siswa mampu membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan ruangan atau tempat di sekolah.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menggambarkan ruangan atau tempat di sekolah.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Clean. Dirty. big. ▪ Bright. Narrow. ▪ The school is big.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 92. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - What rooms do you see? - What do you think about the room?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "apa saja tempat yang biasanya kalian kunjungi di sekolah setiap hari?" dan memperkenalkan cara mendeskripsikan tempat dalam bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar mendeskripsikan tempat dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 92. Guru menanyakan "What rooms do you see? dan What do you think about the room?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenai Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 93)
 - Guru memperkenalkan kata sifat dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Say (halaman 94)
 - Guru memperkenalkan kata sifat dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Speak (halaman 95)
 - Siswa diminta untuk melihat contoh dan berlatihlah dengan teman.
 - Look and Write (halaman 96)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi kalimat yang ada.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Write (halaman 97)
 - Siswa diminta untuk membaca dan melakukan seperti pada contoh yang ada.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Write and Read (halaman 98)
 - Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan sekolah dan bacalah di depan kelas.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Answer (halaman 99)
 - Siswa diminta untuk membaca teks dan menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 9) Mindfull Learning**
 - Guru menjelaskan tentang hadist tentang kebersihan bagian dari iman.
 - Guru menanya siswa "apa yang akan kamu lakukan jika kamarmu seperti ini?"
7. **Ukhrawiyah (halaman 9) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 100)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - apa saja tempat yang kalian ketahui di sekolah?
 - Apa nama ruangan kantin dan ruang guru dalam bahasa Inggris?
 - Tahukah kalian nama-nama ruangan tersebut dalam bahasa Inggris?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Mendeskripsikan fungsi masing-masing ruangan atau tempat di sekolah.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look and Write

Look at the picture and complete the sentence.



It is a classroom

The classroom is clean



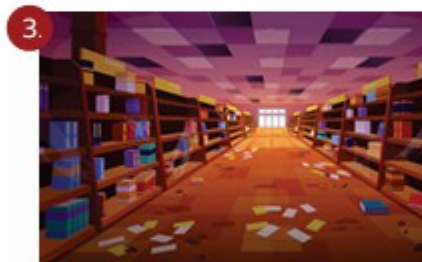
It is a _____

The _____ is _____



It is a _____

The _____ is _____



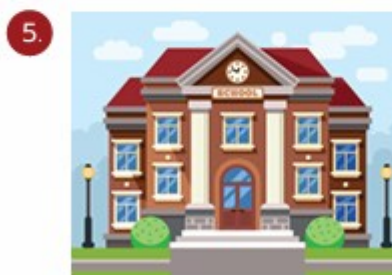
It is a _____

The _____ is _____



It is a _____

The _____ is _____



It is a _____

The _____ is _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :



Let's Formulate

Read and Write

Read the sentence and do like the example.

Example: The classroom is clean.

→ It is a clean classroom.

1. The canteen is narrow.

→ It is a _____

2. The classroom is beautiful.

→ It is a _____

3. The school hall is large.

→ It is a _____

4. The laboratory is messy.

→ It is a _____

5. The school is big.

→ It is a _____

6. The restroom is dirty.

→ It is a _____

7. The library is neat.

→ It is a _____

8. The computer room is clean.

→ It is a _____

9. The classroom is bright.

→ It is a _____

10. The basketball court is large.

→ It is a _____



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Write and Read

Describe your school and read in front of the class.

Example: This is my school.

My school is _____

My school name is _____

The classroom is _____

The library is _____

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :



A. Choose the correct answer.

1. The classroom is ...



- a. dirty
- b. messy
- c. clean

2. The schoolyard is ...



- a. narrow
- b. large
- c. messy

3. It is a ...



- a. classroom clean
- b. beautiful classroom
- c. classroom beautiful

4. It is a ...



- a. neat library
- b. messy library
- c. library neat

5. It is a ...



- a. clean basketball court
- b. dirty basketball court
- c. narrow basketball court



B. Answer the questions correctly.

This is my school library. The library is not too large but it is clean and neat. There are a lot of books in the library. The librarian arranges the books on the book shelves. I like borrow story books and read them at home. I go to the library twice a week, every Tuesday and Friday.

6. What is the text about?

The text is about _____

7. What is the library like?

8. What are there in the library?

9. Where does the librarian arrange the books?

10. What does the writer do in the library?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan ruangan dan aktivitas di sekolah?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan ruangan dan aktivitas di sekolah?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu memahami cara mendeskripsikan ruangan atau tempat di sekolah?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.