

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS

Nama Penyusun :
Sekolah / Madrasah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Genap)
Alokasi Waktu : 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema : 8 / Sehat dan Ceria

B. IDENTIFIKASI

1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa mampu menemukan masalah utama yang dialami tokoh dalam cerita.
- Siswa mampu membandingkan isi teks dengan ilustrasi dan menilai apakah keduanya sesuai.
- Siswa mampu mengenali kalimat yang berisi fakta dan yang berisi pendapat.
- Siswa mampu menulis cerita sederhana dengan alur runtut.

2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME
2. Kewargaan
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas
5. Kolaborasi
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita.
- Siswa dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks.
- Siswa dapat membedakan informasi fakta dan opini.
- Siswa dapat menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode PJBL

3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Indonesia

4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Permasalahan tokoh dalam cerita.
- Kesesuaian ilustrasi dengan isi teks.
- Fakta dan opini.
- Menulis dengan struktur awal–tengah–akhir.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 159.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Mengapa Budi tidak ikut bermain bersama teman-temannya?
 - Menurut pendapatmu, bagaimana perasaan Budi?
 - Apakah kamu ingin tetap sehat?
 - Apa yang sudah kamu lakukan supaya badan tetap sehat?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa yang bisa membuat cerita singkat dengan awal, tengah, dan akhir?” dan guru memperkenalkan struktur cerita awal–tengah–akhir yang baik.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar menemukan permasalahan tokoh dalam cerita, menilai kesesuaian ilustrasi dengan teks, membedakan fakta dan opini, serta menulis cerita dengan struktur awal–tengah–akhir yang baik.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 159. Guru menanyakan “Mengapa Budi tidak ikut bermain bersama teman temannya?, Menurut pendapatmu, bagaimana perasaan Budi? Apakah kamu ingin tetap sehat?, dan Apa yang sudah kamu lakukan supaya badan tetap sehat?”

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 160)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca bacaan yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai bacaannya.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
Memahami Permasalahan Tokoh dalam Cerita.
 - Membaca (halaman 161)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita yang ada dengan cermat.
 - Mencoba (halaman 162)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita Melilit.
 - Menyimak (halaman 162)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru menjelaskan materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 163)
 - Siswa diminta untuk membaca kembali cerita dengan judul “melilit” kemudian melengkapi isian yang ada.
 - berdiskusi (halaman 164)
 - Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman tentang gambar poster yang ada, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.**Membedakan Informasi Fakta dan Opini.**
 - Membaca (halaman 166)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada dengan cermat.
 - Membaca (halaman 166)
 - Siswa diminta untuk menentukan informasi fakta atau opini pada kalimat yang ada.

Menulis Cerita Menggunakan Struktur Awal Tengah Akhir.

- Membaca (halaman 167)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada dengan cermat.
 - Mencoba (halaman 168)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita Si Pengembala dan Serigala.
 - Menyimak (halaman 168)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan saat guru menjelaskan materi yang ada.
 - Menyimak (halaman 170)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat menjelaskan materi yang ada.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 171)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.
 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 172)
 - Siswa diminta untuk membuat cerita menggunakan struktur awal, tengah, dan akhir.
 - Siswa di minta untuk mempresentasikan hasil di depan kelas dan pajang pada majalah dindding kelas.
 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 173)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
 6. Duniawiyah (halaman 174) **Mindfull Learning**
 - Guru menanya siswa apa rencana kalian setelah memahami bab ini?
 - Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.
 7. Ukhrwiyah (halaman 174) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 175)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa masalah yang dialami tokoh dalam cerita semut dan belalang yang pernah kalian baca?
 - Kalau ada gambar dalam cerita, apakah selalu sesuai dengan isi cerita? Bisa beri contohnya?
 - Bisakah kalian membuat kalimat fakta dan kalimat opini?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menyebutkan permasalahan tokoh dalam cerita, menilai kesesuaian ilustrasi dengan teks, membedakan fakta dan opini, serta menulis cerita dengan struktur awal–tengah–akhir sesuai kaidah bahasa Indonesia.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas!

1. Kapan dan di mana cerita tersebut terjadi?
2. Mengapa Nina terburu-buru berangkat ke sekolah?
3. Mengapa Nina terburu-buru berangkat ke sekolah?
4. Siapakah yang mengetahui pertama kali saat Nina menahan sakit?
5. Apa yang dilakukan Bu Ratna untuk mengobati sakit Nina?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tentukan informasi fakta atau opini kalimat berikut.

1. Bumi berputar mengelilingi Matahari.
2. Es krim rasa coklat lebih enak daripada rasa vanilla.
3. Harimau adalah hewan yang berkaki empat.
4. Liburan ke pantai adalah kegiatan yang paling menyenangkan.
5. Matahari terbit dari timur dan terbenam di barat.
6. Buku cerita bergambar lebih seru dibandingkan buku tanpa gambar.
7. Warna bendera Indonesia adalah merah putih.
8. Warna merah adalah warna yang paling cantik.
9. Air akan membeku jika suhunya di bawah 0°C.
10. Sepeda adalah alat transportasi yang lebih baik daripada mobil.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita diatas.

1. Mengapa si penggembala berbohong kepada warga desa tentang serigala?
2. Bagaimana reaksi warga desa ketika mengetahui mereka ditipu oleh si penggembala?
3. Apa peringatan yang diberikan warga desa kepada si penggembala setelah ia berbohong dua kali?
4. Mengapa tidak ada warga yang datang membantu ketika serigala benar-benar menyerang domba?
5. Apa pelajaran yang dapat diambil dari cerita ini tentang pentingnya kejujuran?

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-5.

Danu adalah seorang anak yang sangat suka makan permen. Setiap hari, ia selalu membeli permen sepulang sekolah tanpa memberitahu orang tuanya. Suatu hari, giginya mulai terasa sakit, tetapi ia mengabaikannya karena takut dimarahi. Semakin hari, sakitnya semakin parah sampai Danu tidak bisa tidur. Akhirnya, ia menangis dan memberitahu ibunya.

Ibu segera membawa Danu ke dokter gigi. Dokter menjelaskan bahwa Danu mengalami gigi berlubang karena terlalu banyak makan permen dan jarang menyikat gigi. Dokter pun membersihkan giginya dan memberi obat untuk mengurangi rasa sakit. Ibu menasihati Danu agar lebih disiplin dalam menjaga kebersihan gigi.

Setelah kejadian itu, Danu berjanji untuk mengurangi makan permen dan rajin menyikat gigi dua kali sehari. Ia juga tidak ingin merasakan sakit gigi lagi. Kini, Danu lebih peduli dengan kesehatan giginya dan selalu mendengarkan nasihat ibunya.

1. Penyebab Danu mengalami sakit gigi adalah
 - a. terlalu banyak makan sayur
 - b. terlalu sering berolahraga
 - c. kurang minum air putih
 - d. terlalu banyak makan permen dan jarang sikat gigi
2. Alasan Danu awalnya tidak memberitahu ibunya tentang sakit giginya adalah
 - a. karena takut dimarahi
 - b. karena ibunya sedang sibuk
 - c. karena sakitnya masih ringan
 - d. karena ingin pergi ke dokter sendiri

3. Yang dilakukan dokter gigi untuk membantu Danu yaitu
 - a. memberinya permen baru
 - b. mencabut semua giginya
 - c. membersihkan gigi dan memberi obat
 - d. menyuruhnya minum air dingin
4. Janji Danu setelah sembuh dari sakit gigi adalah
 - a. tetap makan permen setiap hari
 - b. rajin menyikat gigi dan mengurangi permen
 - c. tidak perlu ke dokter lagi
 - d. menyimpan rahasia sakit gigi dari ibu
5. Pelajaran yang bisa diambil dari cerita Danu adalah
 - a. permen baik untuk kesehatan gigi
 - b. menyikat gigi tidak penting
 - c. merawat kebersihan gigi itu penting
 - d. sakit gigi bisa diabaikan
6. "Banyak makan permen dan jarang menyikat gigi merupakan salah satu penyebab gigi berlubang."
Informasi di atas termasuk
 - a. fakta
 - b. opini
 - c. pendapat
 - d. pendapat seseorang
7. Pendapat, pandangan, atau tanggapan pribadi seseorang terhadap suatu hal disebut
 - a. fakta
 - b. opini
 - c. obyektif
 - d. subyektif
8. Berikut ini yang bukan ciri-ciri informasi fakta adalah
 - a. obyektif, tidak terpengaruh sudut pandang pribadi
 - b. dapat dibuktikan dengan data, penelitian, atau observasi.
 - c. spesifik, biasanya berupa angka, tanggal, atau peristiwa yang terjadi
 - d. tidak selalu ada bukti, karena merupakan interpretasi pribadi.

Bacaan untuk soal nomor 9-13.



9. Poster tersebut menggambarkan bahwa olahraga dapat
- meningkatkan kesehatan fisik dan mental
 - menyebabkan kelelahan pada tubuh
 - membuat waktu tidur berkurang
 - menghabiskan uang
10. Salah satu pesan yang ingin disampaikan poster tersebut adalah
- olahraga hanya untuk atlet
 - anak-anak tidak perlu berolahraga
 - olahraga harus dilakukan di gym
 - olahraga bisa dilakukan oleh semua orang
11. Gambar pada poster tersebut mungkin menampilkan orang yang sedang
- berlari, tidur siang, bersepeda
 - berlari, bersepeda, atau senam
 - menonton TV, bersepeda, atau senam
 - makan junk food, tidur siang, bersepeda

12. Manfaat olahraga yang tidak disebutkan dalam poster tersebut adalah
- meningkatkan daya tahan tubuh
 - menurunkan risiko penyakit
 - membuat cepat kaya
 - meningkatkan mood
13. Target pembaca poster tersebut kemungkinan adalah
- semua usia (anak-anak, remaja, dewasa)
 - hanya orang tua
 - hanya atlet profesional
 - hewan peliharaan
14. Memperkenalkan tokoh, latar, dan konflik dasar yang memicu alur cerita merupakan struktur cerita bagian
- awal
 - tengah
 - akhir
 - semua bagian
15. Bagian terpanjang yang berisi rangkaian peristiwa, tantangan, atau klimaks yang dihadapi tokoh, menguji karakter mereka dan memperdalam konflik merupakan struktur cerita bagian
- awal
 - tengah
 - akhir
 - semua bagian

Bacaan untuk soal nomor 16-20.

Riko adalah seorang anak berusia 10 tahun yang sangat aktif. Suatu hari, ia mulai merasakan gatal-gatal dan muncul bintik merah di kulitnya. Ibunya membawanya ke dokter, dan dokter mendiagnosis Riko menderita eksim, yaitu peradangan kulit yang membuatnya gatal dan kering. Riko merasa sedih karena harus mengurangi aktivitas bermain di luar agar kulitnya tidak semakin parah.

Meskipun begitu, Riko berusaha tetap semangat. Ia rutin menggunakan salep yang diberikan dokter dan menghindari menggaruk kulitnya. Ibunya juga membantu dengan memberikan pakaian berbahan lembut dan menghindarkan Riko dari sabun yang terlalu keras. Perlahan-lahan, kondisi kulit Riko mulai membaik.

Dari pengalaman ini, Riko belajar untuk lebih menjaga kebersihan dan kesehatan kulitnya. Ia juga sadar bahwa meskipun memiliki penyakit kulit, ia tetap bisa beraktivitas asalkan mengikuti saran dokter. Riko sekarang lebih hati-hati dalam memilih makanan dan produk perawatan kulit.

16. Penyakit kulit yang diderita Riko adalah
 - a. flu
 - b. eksim
 - c. demam berdarah
 - d. sakit gigi
17. Alasan Riko harus mengurangi aktivitas bermain di luar adalah
 - a. karena ia malas
 - b. ibunya melarangnya
 - c. karena hujan terus-menerus
 - d. agar kulitnya tidak semakin parah
18. Yang dilakukan Riko untuk memperbaiki kondisi kulitnya adalah
 - a. menggunakan salep dan menghindari sabun keras
 - b. menggaruk kulitnya terus-menerus
 - c. bermain di bawah terik matahari
 - d. tidak mandi sama sekali
19. Yang membantu Riko merawat kulitnya adalah
 - a. teman sekolahnya
 - b. tetangga
 - c. dokter dan ibunya
 - d. guru olahraga
20. Pelajaran yang didapat Riko dari pengalaman ini adalah
 - a. tidak perlu ke dokter saat sakit
 - b. lebih menjaga kebersihan dan kesehatan kulit
 - c. boleh menggaruk kulit sesuka hati
 - d. malas beraktivitas

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Tidur lebih awal memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh dan pikiran. Menurut penelitian, orang yang tidur sebelum pukul 22.00 memiliki kualitas tidur yang lebih baik karena sesuai dengan ritme alami tubuh. Hal ini membantu proses regenerasi sel dan meningkatkan daya ingat. Selain itu, tidur lebih awal juga mengurangi risiko penyakit seperti obesitas dan diabetes karena metabolisme tubuh bekerja lebih optimal.

Namun, sebagian orang berpendapat bahwa tidur larut malam tidak selalu buruk asalkan durasi tidurnya cukup. Mereka merasa lebih produktif di malam hari karena suasana yang tenang. Meskipun demikian, para ahli tetap menyarankan untuk tidur lebih awal karena dampak positifnya lebih besar bagi kesehatan jangka panjang.

21. Jelaskan dua manfaat tidur lebih awal berdasarkan bacaan di atas!
22. Mengapa tidur sebelum pukul 22.00 dikatakan lebih baik untuk kesehatan?
23. Sebutkan satu fakta yang disampaikan dalam bacaan terkait dampak tidur lebih awal!
24. Apa pendapat sebagian orang tentang tidur larut malam menurut teks tersebut?
25. Menurut para ahli, mengapa tidur lebih awal lebih disarankan meskipun ada yang merasa produktif di malam hari?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami cerita, menilai ilustrasi, membedakan fakta dan opini, serta menulis cerita sederhana, meski masih perlu bimbingan agar lebih runtut?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami cerita, menilai ilustrasi, membedakan fakta dan opini, serta menulis cerita sederhana, meski masih perlu bimbingan agar lebih runtut?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian materi pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Membaca dengan intonasi yang sesuai.			
2.	Menjawab pertanyaan terkait isi teks.			
3.	Memahami isi teks yang dibacakan guru.			
4.	Menilai kesesuaian antara ilustrasi dan teks.			
5.	Mendiskusikan suatu topik bersama teman.			
6.	Mempresentasikan hasil diskusi.			
7.	Membedakan fakta dan opini di dalam teks.			
8.	Mengenali paragraf deduktif, induktif, dan campuran.			
9.	Menulis cerita dengan struktur awal-tengah-akhir dan dengan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.