

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 8 / Kegiatan yang Aku Sukai
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa sudah mampu memahami bacaan pendek dan menjelaskan informasi yang terkandung di dalamnya dengan kata-kata sendiri. ▪ Siswa sudah mampu membaca kata-kata umum yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari, seperti nama benda, kegiatan, atau tempat. ▪	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat menjelaskan informasi dalam bacaan. ▪ Siswa juga dapat membaca kata-kata yang sering ditemui.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Menjelaskan informasi dalam bacaan. ▪ Membaca kata-kata yang sering ditemui.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 125.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Sedang apakah Budi dan Danu?
 - Apakah kalian suka kegiatan seperti Budi dan Danu?
 - Kegiatan apa yang kalian sukai?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Apa kalian pernah membaca cerita atau teks pendek di buku? Bisa ceritakan sedikit isi ceritanya?" dan guru memperkenalkan informasi dari bacaan.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru jelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar memahami informasi dari bacaan dan membaca kata-kata yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 146. Guru menanyakan "Sedang apakah Budi dan Danu?, Apakah kalian suka kegiatan seperti Budi dan Danu?, dan Kegiatan apa yang kalian sukai?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 147)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- menyimak (halaman 148)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan bacaan yang di bacakan oleh guru.
- Membaca (halaman 149)
 - Siswa diminta untuk menyimak, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 150)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang ada menggunakan kata penghubung "dan" atau "tetapi".
- Mencoba (halaman 150)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat yang mengandung kata penghubung berdasarkan gambar yang ada. Bisa berdiskusi dengan teman.
- Mencoba (halaman 151)
 - Guru mrmbacakan teks prosedur
 - Siswa diminta untuk menyimak, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 152)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ada pada sebelumnya.
- Mencoba (halaman 152)
 - Siswa diminta untuk menuliskan teks prosedur cara membuat atau melakukan sesuatu. bia bekerja bersama teman.

- ### Kegiatan Penutup
1. Refleksi (halaman 159)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
 2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
 3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

- Asesmen Awal
 - Apa kalian bisa membaca kata ini? (*guru menunjukkan kata: buku*)?
 - Apa kalian bisa menceritakan isi cerita tentang hewan atau teman kalian?
 - Apa kalian bisa menjelaskan arti kata *sekolah* atau *rumah* berdasarkan pengalaman kalian?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menjelaskan informasi penting dari bacaan dan membaca kata-kata yang sering ditemui dengan lancar.

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut dengan kata penghubung “dan” atau “tetapi” yang tepat.

1. Rani rajin belajar _____ Rani mendapat nilai bagus.
2. Budi ingin pergi ke taman, _____ sekarang sedang hujan.
3. Nina mempunyai kucing yang lucu _____ suka bermain bola.
4. Budi membeli roti _____ Danu membeli susu.
5. Rani suka membaca buku, _____ Rani tidak suka buku horor.

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Amati brosur di atas, kemudian diskusikan bersama teman kalian pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah warna brosur tersebut menarik?

2. Apakah tulisannya terbaca dengan jelas?

3. Apakah gambarnya sesuai dengan isi brosur?

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan brosur di atas.

1. Apakah nama lembaga penyelenggara kegiatan tersebut?

2. Kelas apa saja yang bisa kalian ikuti?

3. Jika kalian punya waktu luang hari Ahad,
kelas apakah yang bisa kalian ikuti?

4. Jika kalian ingin mengikuti kelas musik, hari apa dan jam
berapakah kalian harus datang ke tempat tersebut?

5. Adakah kegiatan yang sama dengan hobi kalian? Jika ada,
kegiatan apakah itu?

Nama :

Kelas :

Ayo Aplikasikan



Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

1. Gabunglah dua kalimat berikut menggunakan kata hubung yang tepat.
 - a. Rina suka bermain kasti.
 - b. Rina suka bermain lompat tali.

2. Gabunglah dua kalimat berikut menggunakan kata hubung yang tepat.
 - a. Danu bisa bermain bola
 - b. Danu tidak bisa bermain catur.

Bacaan untuk soal no 3 – 5.

1. Cuci dan kupas mangga.
2. Potong kecil-kecil mangga yang sudah dikupas.
4. Lumatkan sampai lembut.
3. Masukkan mangga ke dalam blender bersama es batu, air, dan gula.
5. Sajikan jus di gelas, dan jus siap diminum

3. Apa judul yang tepat untuk teks tersebut?

4. Sebutkan bahan dan alat yang dibutuhkan!

5. Berapa langkah untuk membuat minuman tersebut?

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Setiap hari, Aldi berlatih menggambar selama 1 jam. Ia ingin menjadi ilustrator profesional. Namun, ia sering merasa gambarnya kurang bagus. Ayahnya menyarankan Aldi untuk mengikuti les menggambar agar mengetahui teknik menggambar dengan benar.

1. Tujuan Aldi berlatih menggambar setiap hari adalah
 - a. untuk mengisi waktu luang
 - b. agar bisa menjadi ilustrator profesional
 - c. karena dipaksa oleh ayahnya
2. Aldi merasa gambarnya kurang bagus sebab
 - a. ia tidak memiliki bakat menggambar
 - b. karena alat gambarnya rusak
 - c. karena ia tidak tahu teknik menggambar dengan benar
3. Sikap apa yang ditunjukkan Aldi berdasarkan teks di atas adalah
 - a. disiplin dan tekun
 - b. mudah menyerah
 - c. sombong dengan kemampuannya

Bahasa Indonesia



Untuk SD/MI Kelas 2

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Di sebuah taman, ada dua ekor burung bernama Kiki dan Momo. Kiki suka bernyanyi dengan riang, sedangkan Momo lebih suka diam dan mengamati kupu-kupu. Suatu hari, ada anak kecil yang ingin menangkap Momo, tetapi Kiki segera berkicau keras untuk memperingatkannya. Momo pun terbang menyelamatkan diri.

4. Perbedaan sikap Kiki dan Momo adalah
 - a. Kiki pendiam, Momo cerewet
 - b. Kiki suka bernyanyi, Momo lebih pendiam
 - c. Kiki suka mengejar kupu-kupu, Momo suka berkicau
5. Tujuan Kiki berkicau keras saat melihat anak kecil adalah
 - a. untuk memanggil teman-temannya
 - b. karena ia ingin ditangkap juga
 - c. untuk memperingatkan Momo tentang bahaya
6. Pelajaran yang bisa diambil dari cerita tersebut adalah
 - a. persahabatan dan saling melindungi
 - b. keegoisan akan merugikan diri sendiri
 - c. diam lebih baik daripada berbicara

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Cara Membuat Sandwich

1. Siapkan roti tawar, selai, dan pisang.
2. Oleskan selai di atas roti.
3. Letakkan irisan pisang di atasnya.
4. Tutup dengan roti lagi.

Bahasa Indonesia



Untuk SD/MI Kelas 2

7. Bahan utama yang diperlukan untuk membuat sandwich sesuai teks adalah
 - a. Roti tawar, keju, dan pisang
 - b. Roti tawar, selai, dan pisang
 - c. Roti gandum, selai, dan apel
8. Langkah pertama dalam membuat sandwich berdasarkan teks adalah
 - a. Mengoleskan selai di atas roti
 - b. Meletakkan irisan pisang di atas roti
 - c. Menyiapkan roti tawar, selai, dan pisang
9. Setelah mengoleskan selai, langkah selanjutnya adalah
 - a. Meletakkan irisan pisang di atas roti
 - b. Memotong pisang menjadi irisan
 - c. Menambahkan mentega
10. Cara menyelesaikan sandwich sesuai teks adalah
 - a. Dipanggang terlebih dahulu
 - b. Diberi taburan gula
 - c. Ditunggu dengan roti lagi

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Gabungkan dua kalimat berikut menggunakan kata hubung yang tepat!
 - a. Budi pandai berhitung.
 - b. Budi kurang mahir menggambar.

2. Gabungkan dua kalimat berikut menggunakan kata hubung yang tepat!
 - a. Hari ini hujan deras.
 - b. Kami tetap pergi ke sekolah.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 3-5!

Cara Membuat Telur Dadar

1. Kocok telur dalam mangkuk.
2. Tambahkan garam dan merica.
3. Panaskan minyak di wajan.
4. Tuang telur ke wajan, masak hingga matang.

3. Apa judul yang tepat untuk teks di atas?

4. Sebutkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat telur dadar!

5. Berapa langkah yang harus diikuti untuk membuat telur dadar tersebut?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menjelaskan informasi dari bacaan dan membaca kata-kata sehari-hari dengan lancar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mampu menjelaskan informasi dari bacaan dan membaca kata-kata sehari-hari dengan lancar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 8 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya bisa menceritakan kembali cerita rakyat yang dibaca.		
2. Saya bisa menulis kalimat menggunakan kata hubung “dan” dan “tetapi”.		
3. Saya bisa menjelaskan informasi dalam bacaan.		
4. Saya bisa mengurutkan gambar pembuatan es teh manis.		
5. Saya bisa memahami kosakata baru dengan menggunakan petunjuk visual.		
6. Saya bisa membuat origami sederhana sesuai petunjuk guru.		
7. Saya bisa menyebutkan informasi dalam brosur.		
8. Saya bisa menyampaikan pendapat tentang brosur.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.