

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / Aku Bahagia
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengekspresikan pengalaman pribadi yang terkait dengan perasaan (misalnya senang, sedih, marah, takut). ▪ Siswa menunjukkan kemampuan memahami isi cerita dengan mengidentifikasi perasaan tokoh. ▪ Siswa menunjukkan sikap reflektif dengan menghubungkan pesan moral dalam cerita ke pengalaman hidupnya.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan. 2. Siswa dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita. 3. Siswa juga dapat mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengenali dan mengungkapkan perasaan. ▪ Menyimpulkan makna atau pesan cerita. ▪ Mengaitkan dengan pengalaman pribadi.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang Budi dapatkan dari ayahnya?
 - Bagaimana perasaan Budi?
 - Bagaimana perasaan kalian saat mendapat hadiah?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Anak-anak, pernahkah kalian merasa senang, sedih, atau marah? dan Guru memperkenalkan bagaimana menyampaikan perasaan dengan kata-kata yang tepat serta mengaitkannya dengan cerita yang akan dibaca.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar ari ini kita akan belajar tiga hal sekaligus. pertama, menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan. kedua, menyimpulkan perasaan tokoh dalam cerita. ketiga, mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi kalian.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "Apa yang Budi dapatkan dari ayahnya?, Bagaimana perasaan Budi? dan Bagaimana perasaan kalian saat mendapat hadiah?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 2)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Membaca (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk menulis dan menceritakan kepada teemapan kapan merasakn perasaan tersebut.
 - Membaca (halaman 4)
 - Siswa diminta Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halamana 4)
 - Siswa diminta untuk menulis nama anak yang ada di cerita sebelumnya.
 - Menyimak (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan cerita.
 - Mencoba (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan cerita sebelumnya
 - Membaca (halaman 6)
 - Siswa Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 6)
 - Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan cerita sebelumnya.

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tuliskan benda apa yang ada di kanan dan kiri jalan.



Gambar sebelah kanan	Gambar sebelah kiri
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Bacalah kalimat berikut bersama guru kalian.

1



Bola di atas meja.

2



Buku di bawah meja.

3



Baju di dalam lemari.

4



Kucing di luar rumah.

5



Boneka di depan kardus.

6



Buku di belakang tas.

Ayo Mencoba

Isilah titik-titik berikut berdasarkan kalimat di atas.

1. Di dalam lemari ada
2. Di bawah meja ada
3. Di depan kardus ada
4. Di luar rumah ada
5. Di belakang tas ada

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar.

1. Pak Burhan menanam padi, cabai, dan sayuran di sawah. Pak Burhan adalah seorang
☐ a. pegawai
☐ b. petani
2. Bu Santi setiap pagi pergi ke pasar. Ia menjual aneka macam sayuran. Bu Santi adalah seorang
☐ a. nelayan
☐ b. pedagang
3. Pak Rudi setiap malam pergi ke laut. Ia menangkap ikan menggunakan perahu dan jala. Pak Rudi adalah seorang
☐ a. nelayan
☐ b. sopir
4. Pak Udin bekerja di kantor pajak setiap hari Senin sampai Jumat. Pak Udin adalah seorang
☐ a. pegawai
☐ b. peternak
5. Bu Indah mengajar para siswa di kelas dengan sabar. Bu Indah adalah seorang
☐ a. sopir
☐ b. guru

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-3

Budi berjalan ke sekolah setiap pagi. Di sebelah kanan jalan, ada taman bunga yang indah. Di sebelah kiri, ada warung Bu Siti yang menjual makanan. Budi juga melewati masjid sebelum sampai di sekolah. Dia selalu berhenti sebentar untuk memasukkan uang Rp1.000 ke kotak infak masjid.

1. Saat berangkat sekolah, warung Bu Siti berada di sebelah ... jalan.
 - a. kanan
 - b. kiri
 - c. belakang
2. Saat pulang sekolah, jika Budi ingin menikmati pemandangan yang indah, Budi dapat beristirahat sebentar di
 - a. warung
 - b. terminal
 - c. taman bunga
3. Budi menyisihkan uang jajannya untuk berinfak di
 - a. masjid
 - b. taman bunga
 - c. warung Bu Siti

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Di desa Rina, banyak warga yang bekerja sebagai petani. Mereka menanam padi, jagung, dan sayuran. Setiap pagi, para petani pergi ke sawah. Hasil panen mereka dijual ke pasar desa.

4. Mata pencaharian warga di desa Rina adalah
 - a. nelayan
 - b. petani
 - c. pegawai
5. Tanaman yang ditanam para petani di desa Rina adalah
 - a. padi, ketela, dan jagung
 - b. padi, sayuran, dan pisang
 - c. padi, jagung, dan sayuran
6. Para petani menjual hasil panen di
 - a. pasar desa
 - b. pasar kota
 - c. supermarket

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Sekolah Dina terletak di antara perpustakaan kota dan pasar. Di depan sekolah ada pohon kelengkeng yang rindang. Saat istirahat, Dina dan teman-temannya sering duduk-duduk di bawah pohon sambil menikmati bekal mereka.

7. Sepulang sekolah, Dina ingin meminjam majalah. Dina dapat pergi ke
 - a. pasar
 - b. bawah pohon kelengkeng
 - c. perpustakaan kota
8. Hari ini, Dina berangkat ke sekolah bersama ibunya. Ibunya ingin membeli sayuran di ... dekat sekolah Dina.
 - a. pasar
 - b. sekolah
 - c. perpustakaan kota
9. Jika pohon kelengkeng di depan sekolah ditebang, hal yang mungkin terjadi adalah
 - a. pasar semakin ramai
 - b. udara di sekolah lebih sejuk
 - c. depan sekolah akan lebih panas
10. Salah satu manfaat pohon kelengkeng bagi sekolah dan siswa adalah
 - a. memberikan keteduhan dan udara segar
 - b. bisa dijual ke pasar samping sekolah
 - c. menghalangi jalan ke perpustakaan kota

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Bangunan atau tempat apa sajakah yang ada di sekitar sekolah kalian?

2. Mengapa petani harus rajin merawat tanaman mereka?

3. Bagaimana cara menjaga kebersihan halaman sekolah?

4. Perhatikan gambar berikut.



Tempat apa sajakah yang Nina lewati saat berangkat ke sekolah?

5. Saat kalian ke taman, pekerjaan apa sajakah yang biasanya kalian temui?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam mengenali dan menunjukkan arah (kanan, kiri, depan, belakang) dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan menunjukkan arah (kanan, kiri, depan, belakang) dengan benar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 8 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat mengenali tanda-tanda dalam peta.		
2. Saya dapat mengenali petugas berseragam di sekitar saya.		
3. Saya dapat menceritakan cara menjaga keselamatan diri di luar rumah.		
4. Saya dapat membaca kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan petugas di sekitar.		
5. Saya dapat menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan petugas di sekitar.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.