

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 7/ I Have a Cow
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan sederhana dalam bahasa Inggris (cat, cow, bird, fish, dll.). ▪ Siswa mampu menggunakan kalimat sederhana untuk berbicara tentang hewan, misalnya <i>"I like dogs"</i> atau <i>"This is a bird."</i>	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menyebutkan nama hewan dalam bahasa Inggris.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Cock, Hen, Duck. ▪ Rabbit, Cat, Ant. ▪ Horse, Goat, cow.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 75. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - What animal is it? - How many legs does it have? - What animal do you have at home?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menunjukkan beberapa gambar hewan (misalnya sapi, kuda, ayam, dan kambing) dan menanyakan, “Apa nama hewan ini dalam bahasa Inggris?”
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar tentang nama hewan dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 75. Guru menanyakan “What animal is it? How many legs does it have? What animal do you have at home?”

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Menghitung benda dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 76)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Say (halaman 77)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan katakan dengan keras .
 - Look and Speak (halaman 78)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.
 - Look and Speak (halaman 79)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar percakapan tentang hewan dan berlatih bersama temannya
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 80)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melakukan seperti yang di contoh.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Sing a Song (halaman 81)
 - Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu bersama-sama.
 - Look and Read (halaman 82)
 - Guru meminta siswa untuk memahami gambar dan membaca dengan keras.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and write (halaman 83)
 - Siswa diminta untuk memahami gambar dan mengisi titik-titik yang kosong.
 - Play a Game (halaman 85)
 - Siswa diminta untuk gulir dadu untuk bergerak di sepanjang papan.
6. **Dunyawiyah (halaman 86) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada aktivitas yang tepat.
7. **Ukhrwiyah (halaman 86) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk mewarnai gambar hewan-hewan yang disebutkan dalam al-qur'an.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 87)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.

3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian lakukan jika guru menunjukkan dua gambar hewan yang berbeda di depan kelas?
 - Apakah kalian bisa menyebutkan nama hewan tersebut dalam bahasa Inggris?
 - Tahukah kalian bagaimana mengatakan dalam bahasa Inggris kalimat sederhana seperti “*Saya punya seekor kucing*”?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Siswa mampu menyebutkan nama hewan dalam bahasa Inggris dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look at the picture and answer the questions.

1



What animal is it?

It is a _____

2



What animal is it?

It is a _____

3



What animal is it?

It is a _____

4



What animal is it?

It is a _____

5



What animal is it?

It is an _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Look and Write

Look at the picture and do as the example.

Example:



I have one cow.
It has four legs.

1.



= _____

2.



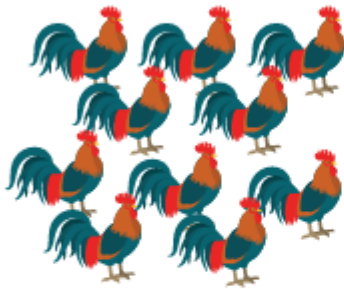
= _____

3.



= _____

4.



= _____

5.



= _____

Nama :

Kelas :

Play a Game

Play. Roll the dice to move along the board.

BISMILLAH..

START



ALHAMDULILLAH..

FINISH



what animal
do you
have?

I have
a cock



GO BACK
2 SPACES



GO BACK
2 SPACES



GO FORWARD
2 SPACES



GO BACK
2 SPACES



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :



Summative Assessment

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. I have a ...



a. cow

b. goat

c. rabbit

2. I have three ...



a. horses

b. goats

c. cows

3. I have ...



a. four cocks

b. four ducks

c. five ducks

4. I have two legs. I am a ...

a. dog

b. hen

c. horse

5. It likes to eat grass. It is a ...

a. cat

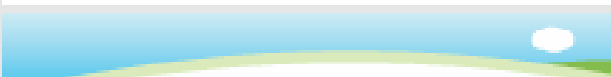
b. bee

c. cow

English Test 25

68

English Test 25



Summative Assessment

B. Answer the questions!

6.



I have.....

7.



Cat likes to eat

8.



Horse likes to eat

9.



The animal has..... legs.

10. Arrange the jumbled words below.

five - I - goats - have

English Test 25

69

English Test 25

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu mengingat nama hewan dalam bahasa Inggris dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih kesulitan dalam pengucapan nama hewan dalam bahasa Inggris?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu dapat menyebutkan nama-nama binatang menggunakan Bahasa Inggris?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyebut angka dalam bahasa Inggris dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.