

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 7 / Kampung Halamanku
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengikuti instruksi sederhana yang didengar dari audio. ▪ Siswa mampu menemukan informasi penting dari teks dan gambar sederhana. ▪ Siswa mampu menyampaikan pendapat singkat tentang informasi yang diperoleh dari teks. ▪ Siswa mampu menulis narasi sederhana dengan menggunakan kata penghubung seperti <i>kemudian, lalu, setelah itu</i>.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami instruksi yang disampaikan secara audio. ▪ Siswa dapat menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar. ▪ Siswa dapat menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks. ▪ Siswa dapat membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Memahami instruksi secara audio. ▪ Menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks dan gambar. ▪ Menyampaikan pendapat tentang informasi dalam teks. ▪ Membuat teks narasi dengan kata penghubung.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 137.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Di manakah tempat tinggal kalian? Desa atau kota?
 - Seperti apakah daerah tempat tinggal kalian? Dataran rendah, dataran tinggi, atau pesisir pantai?
 - Apa pekerjaan yang banyak dilakukan oleh orang-orang di daerah tempat tinggal kalian?
 - Bagaimana perasaan kalian tinggal di tempat tersebut?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Bagaimana cara kalian menyampaikan pendapat tentang isi teks yang kalian baca?” dan guru memperkenalkan cara menyampaikan pendapat.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar mendengarkan instruksi audio, menemukan informasi dari teks dan gambar, menyampaikan pendapat, serta menulis cerita narasi dengan kata penghubung antarkalimat.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 137. Guru menanyakan “Di manakah tempat tinggal kalian? Desa atau kota?, Seperti apakah daerah tempat tinggal kalian? Dataran rendah, dataran tinggi, atau pesisir pantai?, Apa pekerjaan yang banyak dilakukan oleh orang-orang di daerah tempat tinggal kalian?, dan Bagaimana perasaan kalian tinggal di tempat tersebut??”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 138)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca bacaan yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai bacaannya.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Mengidentifikasi Informasi di dalam Teks dan Gambar.

- Membaca (halaman 139)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita yang ada dengan cermat.
- Membaca (halaman 140)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan Negeri di Atas Awan.
- Menyimak (halaman 140)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan lagu yang ada.
- Mencoba (halaman 141)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan lagu Nenek Moyangku Seorang Pelaut.
- Membaca (halaman 141)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
- Membaca (halaman 142)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan teks sebelumnya.

Menulis Teks Narasi dengan Kata Hubung Antarkalimat.

- Membaca (halaman 142)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita yang ada dengan seksama.

- Membaca (halaman 143)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita Kampung Halamanku.
 - Menyimak (halaman 144)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat menjelaskan materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 145)
 - Siswa diminta untuk pertanyaan yang ada berdasarkan teks sebelumnya.
 - Mencoba (halaman 145)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang ada dengan kata hubung anatakalimat yang tepat.
 - Berdiskusi (halaman 146)
 - Siswa diminta untuk membuat cerita berdasarkan gambar yang ada, siswa bisa berdiskusi bersana teman.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 147)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.
 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 148)
 - Siswa diminta untuk mencari teks narasi melalui berbagai sumber.
 - Siswa di minta untuk mempresentasikan hasil di depan kelas.
 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 149)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
 6. **Dunyawiyah (halaman 151) Mindfull Learning**
 - Guru menanya siswa apa rencana kalian setelah memahami bab ini?
 - Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.
 7. **Ukhrwiyah (halaman 151) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 152)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian pernah mendengarkan instruksi dari guru atau orang tua? Apa yang kalian lakukan setelah mendengarnya?
 - Apa yang bisa kalian ceritakan dari gambar atau teks yang pernah kalian baca?
 - Bisakah kalian membuat kalimat sederhana dengan kata penghubung seperti “kemudian” atau “lalu”?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Memahami instruksi audio, menemukan informasi dari teks dan gambar, menyampaikan pendapat dengan jelas, serta menulis teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas.

1. Di mana Arga tinggal?
2. Mengapa desanya mendapat sebutan Negeri di Atas Awan?
3. Bagaimana pemandangan desa tersebut saat pagi hari?
4. Apa yang dilakukan Arga saat libur sekolah?
5. Bagaimana keadaan desa saat malam hari?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks di atas.

1. Apa yang dilihat Budi saat perjalanan menuju kampung halamannya di Magelang?
2. Aktivitas apa saja yang dilakukan warga desa untuk persiapan syukuran?
3. Mengapa Budi merasa senang meski tangannya kotor saat membersihkan selokan?
4. Bagaimana suasana di lapangan saat Budi dan anak-anak lain bermain layangan?
5. Apa yang dipelajari Budi dari kunjungannya ke kampung halaman ayahnya?

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut dengan kata hubung antarkalimat yang tepat.

1. Ayah bekerja keras sepanjang hari. _____, dia masih menyempatkan waktu untuk bermain dengan anak-anaknya.
2. Harga bahan pokok terus naik. _____, pemerintah berusaha menstabilkan pasokan kebutuhan masyarakat.
3. Rina sangat pandai dalam matematika. _____, dia juga juara dalam lomba menulis puisi.
4. Kota ini sering dilanda banjir saat musim hujan. _____, warga setempat mulai menanam pohon dan membersihkan saluran air.
5. Kami berencana pergi ke pantai besok. _____, kami juga akan mengunjungi taman bermain di dekat sana.
6. Banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas dengan baik. _____, guru memberikan tambahan pelajaran di luar jam sekolah.
7. Budi ingin membeli sepeda baru. _____, dia belum memiliki cukup uang untuk membelinya.
8. Kafe ini menyajikan kopi yang enak. _____, mereka juga menawarkan berbagai kue lezat buatan sendiri.

9. Kita harus berhemat untuk kebutuhan mendatang. _____, kita bisa mulai dengan mengurangi pengeluaran yang tidak perlu.
10. Banyak cara untuk menjaga kesehatan, _____ berolahraga secara teratur dan mengonsumsi makanan bergizi.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-6.

Aceh adalah sebuah provinsi di Indonesia yang kaya akan budaya dan adat istiadat. Suku Aceh merupakan suku mayoritas, tetapi terdapat juga suku-suku lain seperti Gayo, Alas, dan Tamiang yang hidup berdampingan secara harmonis. Masyarakat Aceh dikenal sangat religius dengan mayoritas penduduk memeluk agama Islam. Kehidupan sosial di Aceh masih sangat kental dengan nilai-nilai syariat Islam, yang juga memengaruhi hukum dan tata kehidupan sehari-hari.

Selain itu, Aceh juga memiliki kekayaan alam yang melimpah, seperti hasil pertanian, perkebunan, dan perikanan. Namun, beberapa wilayah masih mengalami keterbatasan infrastruktur, terutama di daerah pedalaman. Pemerintah terus berupaya meningkatkan pembangunan untuk memajukan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat. Meskipun begitu, masyarakat Aceh tetap menjaga tradisi dan kearifan lokal sebagai identitas mereka.

1. Suku mayoritas di Aceh adalah
a. Gayo
b. Alas
c. Aceh
d. Tamiang
2. Nilai-nilai apa yang sangat memengaruhi kehidupan sosial di Aceh adalah
a. Hindu-Buddha
b. Syariat Islam
c. Adat Jawa
d. Budaya Barat
3. Selain suku Aceh, suku yang hidup di Aceh adalah
a. Batak dan Minang
b. Bugis dan Makassar
c. Sunda dan Betawi
d. Gayo, Alas, dan Tamiang

Bahasa Indonesia

153

Untuk SD/MI Kelas 4

4. Salah satu kekayaan alam utama Aceh adalah
a. hasil pertanian dan perkebunan
b. pertambangan emas
c. industri teknologi
d. pariwisata pantai saja
5. Salah satu tantangan pembangunan yang dihadapi Aceh yaitu
a. kurangnya minat belajar masyarakat
b. keterbatasan infrastruktur di pedalaman
c. tidak adanya sumber daya alam
d. pengaruh budaya asing yang kuat
6. Kata hubung "Namun" dalam teks adalah berfungsi untuk
a. menyatakan sebab-akibat
b. menyatakan waktu
c. menyatakan pertentangan
d. menyatakan penjelasan

Bacaan untuk soal nomor 7-11

Suku Makassar merupakan salah satu suku bangsa yang mendiami wilayah Sulawesi Selatan, terutama di sekitar Kota Makassar. Mereka dikenal sebagai pelaut ulung dan memiliki kebudayaan yang kaya, seperti tradisi "Pa'raga" (permainan bola anyaman) dan "Passandeq" (berlayar dengan perahu tradisional). Kehidupan masyarakat Makassar sangat dipengaruhi oleh nilai-nilai Islam, yang tercermin dalam adat dan keseharian mereka.

Meskipun terkenal dengan jiwa petualangannya, suku Makassar juga sangat memegang teguh prinsip "Siri' Na Pacce", yaitu harga diri dan solidaritas. Namun, modernisasi mulai mengubah beberapa aspek kehidupan mereka, seperti berkurangnya minat generasi muda terhadap bahasa daerah dan tradisi. Pemerintah setempat berupaya melestarikan budaya Makassar melalui festival dan pendidikan di sekolah.

Bahasa Indonesia

154

Untuk SD/MI Kelas 4

7. Suku Makassar mendiami wilayah
- Sumatera Barat
 - Jawa Tengah
 - Kalimantan Timur
 - Sulawesi Selatan
8. Tradisi "Passandeq" berkaitan dengan aktivitas
- berladang
 - berlayar
 - berburu
 - menenun
9. Nilai-nilai yang sangat dijunjung tinggi oleh suku Makassar adalah
- Siri' Na Pacce
 - Mapalus
 - Dalihan Na Tolu
 - Dalihan Na Tolu
10. Salah satu tantangan yang dihadapi suku Makassar di era modern adalah
- berkurangnya minat generasi muda terhadap bahasa daerah
 - hilangnya mata pencaharian
 - punahnya flora dan fauna
 - kurangnya akses pendidikan
11. Upaya pemerintah untuk melestarikan budaya Makassar adalah dengan
- membangun mall modern
 - mengimpor budaya asing
 - mengadakan festival dan pendidikan budaya
 - melarang penggunaan bahasa daerah

Ilustrasi untuk soal nomor 12-13



Bahasa Indonesia

155

Untuk SD/MI Kelas 4

12. Informasi yang sesuai dengan gambar di atas adalah
- anak-anak sedang bermain di taman
 - seorang anak menyiram tanaman sendirian
 - anak-anak memetik buah di kebun
 - seorang anak menanam pohon dengan dibantu teman-temannya
13. Pesan yang dapat diambil dari gambar tersebut adalah
- kerja sama penting dalam menyelesaikan tugas
 - menanam pohon harus dilakukan sendiri
 - menyiram tanaman tidak perlu dilakukan
 - pohon tidak perlu ditanam

Bacaan untuk soal nomor 14-15

Nina ingin menjadi dokter. Ia belajar dengan giat. Selain itu, ia juga aktif mengikuti kegiatan sosial. Dengan demikian, ia bisa meraih cita-citanya.

14. Kata hubung yang menyatakan penambahan informasi adalah
- Dengan demikian
 - Selain itu
 - Juga
 - Dengan
15. Cara yang dilakukan Nina untuk meraih cita-citanya adalah
- Rp150.000,00
 - Rp100.500,00
 - Rp1.500.000,00
 - Rp1.500.000,00

Bacaan untuk soal nomor 14-15

Budi gemar membaca buku. Ia selalu menyisihkan waktu untuk membaca setiap hari. Oleh karena itu, pengetahuannya sangat luas. Bahkan, ia sering memenangkan lomba cerdas cermat.

16. Kata hubung yang menyatakan akibat dalam teks adalah
- Bahkan
 - Oleh karena itu
 - Setiap hari
 - Sangat

Bahasa Indonesia

156

Untuk SD/MI Kelas 4

17. Budi sering memenangkan lomba cerdas cermat karena
- ia rajin berlatih
 - ia pandai berbicara
 - ia gemar membaca
 - ia sering belajar kelompok

Bacaan untuk soal nomor 18-20

Hari ini, Rani sangat bersemangat. Ia akan mengikuti lomba menggambar tingkat sekolah. Namun, tiba-tiba hujan turun dengan deras. Akibatnya, lomba terpaksa ditunda. Meskipun kecewa, Rani tetap tersenyum. "Besok pasti bisa lebih baik," katanya.

18. Sebab Rani merasa kecewa adalah
- karena lomba ditunda akibat hujan
 - karena ia tidak bisa menggambar
 - karena ia terlambat datang
 - karena gambarnya rusak
19. Berdasarkan bacaan di atas, kemungkinan tempat diselenggarakannya lomba ada di
- dalam kelas
 - dalam aula sekolah
 - halaman sekolah
 - dalam gedung
20. Fungsi kata hubung "Namun" dalam teks adalah
- menyatakan sebab-akibat
 - menyatakan pertentangan
 - menyatakan waktu
 - menyatakan penjelasan

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Ilustrasi untuk soal nomor 21-22



21. Buatlah sebuah kalimat berdasarkan gambar di atas!
22. Apa manfaat kerja sama berdasarkan gambar tersebut?

Bacaan untuk soal nomor 23-25

Kampung halamanku terletak di pedesaan yang asri dan dikelilingi oleh sawah hijau. Selain itu, udara di sana sangat sejuk karena banyak pepohonan rindang. Namun, jalan menuju kampung masih berbatu dan kurang memadai. Meskipun demikian, penduduknya sangat ramah dan selalu hidup rukun.

23. bagaimana kondisi alam kampung halamanku berdasarkan bacaan di atas?
24. Mengapa jalan menuju kampung tersebut kurang memadai?
25. Bagaimana sikap penduduk meskipun infrastrukturnya belum memadai?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami instruksi audio, menemukan informasi dari teks dan gambar, menyampaikan pendapat, serta menulis teks narasi dengan kata penghubung?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami instruksi audio, menemukan informasi dari teks dan gambar, menyampaikan pendapat, serta menulis teks narasi dengan kata penghubung?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian materi pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Menyimak dan memahami isi lagu yang diperdengarkan guru.			
2.	Menuliskan syair lagu yang kudengar atau menuliskan syair yang didiktekan guru.			
3.	Memahami arti bait, baris, dan rima.			
4.	Menuliskan kalimat yang menggunakan rima.			
5.	Memahami informasi yang disampaikan lewat gambar.			
6.	Memahami makna kata-kata baru dan menggunakannya dalam kalimat.			
7.	Menyampaikan pendapat tentang isi teks.			
8.	Menyusun gambar sesuai urutan kejadian.			
9.	Menuliskan cerita berdasarkan gambar.			
10.	Memahami kosakata baru.			
11.	Mengenal konjungsi antarkalimat.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.