

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 7 / Lestarkan Lingkungan
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu membaca kata-kata umum dengan lancar. ▪ Siswa mampu menyusun kalimat sederhana dengan subjek, predikat, dan objek. ▪ Siswa mampu menceritakan kejadian sesuai urutan gambar (awal, tengah, akhir).	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. ▪ Siswa dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek. ▪ Siswa juga dapat menceritakan sebuah kejadian secara runtut dengan bantuan gambar.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Membaca kata sehari-hari. ▪ Menulis kalimat. ▪ Menceritakan kejadian dengan bantuan gambar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 125.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang sedang anak-anak itu lakukan?
 - Mengapa mereka melakukan hal tersebut?
 - Apa yang terjadi, jika anak-anak malas melakukan kegiatan tersebut?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa kalian sering membaca kata-kata seperti 'buku', 'meja', atau 'sekolah'?" dan guru memperkenalkan kata sehari-hari.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar membaca kata sehari-hari, menulis kalimat lengkap, dan menceritakan kejadian berdasarkan gambar.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 106. Guru menanyakan "Apa yang sedang anak-anak itu lakukan?, Mengapa mereka melakukan hal tersebut?, Berapa jumlah uang saku kalian?, dan Apa yang terjadi, jika anak-anak malas melakukan kegiatan tersebut?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 126)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - membaca (halaman 127)
 - Siswa diminta untuk menyimak, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Membaca (halaman 128)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada kotak perilaku yang memperlihatkan hemat air.
 - Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada.
 - Menyimak (halaman 129)
 - Siswa diminta untuk menyimak, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru
 - Menyimak (halaman 130)
 - Siswa Diminta untuk mengamati gambar dan mengelompokkan sampah yang ada berdasarkan jenisnya.
 - Mencoba (halaman 131)
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan gambar yang ada bersama guru dan teman.
 - Mencoba (halaman 132)
 - Siswa diminta untuk menyimak, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 133)
 - Siswa diminta untuk menuliskan kembali kalimat yang mengandung kata ulang pada bacaan sebelumnya.
 - Mencoba (halaman 133)
 - Siswa diminta melengkapi kalimat menggunakan jawaban yang sudah disediakan.

- Membaca(halaman134)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca himbauan ajakan yang ada.
 - Mencoba (halaman 135)
 - Siswa diminta untuk mengubah kalimat himbauan menjadi kalimat ajakan.
 - Mencoba (halaman 136)
 - Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman kemudian tulis kalimat himbauan atau ajakan.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar dan Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 137)
 - Siswa diminta untuk Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang bermakna.
 - Siswa diminta untuk menyebutkan perbedaan dua gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat imbauan dan kalimat ajakan tentang kebersihan sekolah.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 138)
 - Siswa diminta untuk mewarnai gambar poster yang ada.
 - Siswa diminta untuk menuliskan kalimat imbauan yang sesuai dengan gambar.
 - Siswa diminta untuk presentasikan di depan kelas.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 139)
 - Siswa diminta untuk membuat kerajinan dari barang bekas.
6. **Dunyawiyah (halaman 140) Mindfull Learning**
 - Guru siswa diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada pernyataan yang tepat.
7. **Ukhrawiyah (halaman 140) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 141)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Bacalah kata-kata berikut dengan lantang (buku, meja, kursi)?
 - Apa kalian sudah bisa menyusun kalimat “Ayah, membaca, buku”?
 - Apa kalian bisa menceritakan gambar ini dari awal sampai akhir? (*gambar urutan: anak bangun tidur, sarapan, pergi sekolah*)?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Membaca kata sehari-hari, menulis kalimat lengkap dengan subjek, predikat, dan objek, serta menceritakan kejadian secara runtut berdasarkan gambar.

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang memperlihatkan perilaku hemat air.



2. Mengapa kita perlu hemat dalam menggunakan air?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Perhatikan gambar berikut, tuliskan nama benda di bawah ini sesuai dengan jenisnya.



No.	Sampah Organik	Sampah Anorganik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tuliskan kembali kalimat yang mengandung kata ulang pada bacaan sebelumnya.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut dengan jawab yang telah disediakan.

hati-hati

buku-buku

piring-piring

terus-menerus

anak-anak

Jalan-jalan

1. Ternyata hujan datang ... hingga menyebabkan banjir.
2. Kita harus ... saat menyeberang jalan.
3. Saat ini ... sedang membaca di perpustakaan.
4. Budi sedang merapikan ... di perpustakaan.
5. Mereka sedang ... di pantai.
6. Ibu sedang mencuci ... kotor di dapur.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Budi sedang mencuci sepeda dengan selang air. Setelah selesai, ia menyemburkan air ke udara untuk bermain hujan-hujan. Ibunya menegur, "Air harus digunakan dengan bijak, Nak. Banyak daerah yang kekurangan air bersih".

1. Kesalahan yang dilakukan Budi adalah
 - a. tidak mencuci sepeda sampai bersih
 - b. membuang-buang air bersih untuk bermain
 - c. bermain di siang hari yang panas
2. Alasan Ibu Budi menasihati Budi adalah
 - a. karena air bersih terbatas dan harus dihemat
 - b. karena Budi lupa mengeringkan sepeda
 - c. karena bermain air bisa menyebabkan sakit
3. Jika Budi terus boros air, dampak yang akan dirasakan adalah
 - a. Sepedanya akan cepat rusak
 - b. Persediaan air bersih di lingkungannya berkurang
 - c. Ibunya akan marah setiap hari

Bahasa Indonesia



Untuk SD/MI Kelas 2

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Di sekolah, Rani dan Nina memunguti daun-daun kering di halaman. Mereka memisahkan sampah organik (daun) dan anorganik (plastik). Daun akan dijadikan pupuk, sedangkan plastik didaur ulang.

4. Manfaat memilah sampah seperti yang dilakukan Rani dan Nina adalah
 - a. memperbanyak jumlah sampah
 - b. membuat lingkungan lebih kotor
 - c. mengurangi pencemaran dan mendukung daur ulang
5. Sampah organik seperti daun bisa diolah menjadi
 - a. Mainan anak-anak
 - b. Pupuk alami
 - c. Bahan bangunan
6. Jika sampah plastik tidak dipisahkan, hal yang mungkin terjadi adalah
 - a. tanah dan air bisa tercemar karena plastik sulit terurai
 - b. plastik akan membusuk seperti daun
 - c. sekolah akan lebih harum



Bahasa Indonesia



Untuk SD/MI Kelas 2

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!



7. Tanaman sebaiknya disiram pagi/sore hari karena
 - a. karena udara lebih sejuk
 - b. karena air tidak cepat menguap
 - c. karena tanaman sedang tidur di siang hari
8. Jenis kalimat pada poster tersebut adalah
 - a. kalimat tanya
 - b. kalimat ajakan
 - c. kalimat berita
9. Jika tanaman disiram siang hari, peristiwa yang mungkin terjadi adalah
 - a. tanaman tumbuh subur
 - b. air lebih hemat
 - c. air cepat menguap dan kurang terserap tanaman
10. Berikut ini perilaku yang menunjukkan hemat air adalah
 - a. Menyiram tanaman saat matahari terik
 - b. Membiarkan keran air terbuka setelah digunakan
 - c. Mematikan keran saat tidak dipakai

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Apa yang kalian ketahui tentang sampah organik?

2. Perhatikan gambar berikut!



Kelompokkan sampah di atas berdasarkan jenisnya!

3. Buatlah kalimat ajakan menggunakan "Mari" tentang kebersihan kelas!

4. Mengapa kita harus mematikan keran air setelah digunakan?

5. Buatlah kalimat menggunakan kata ulang berikut ini.

- a. anak-anak
- b. daun-daun

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu membaca kata sehari-hari, menulis kalimat lengkap, dan menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mampu membaca kata sehari-hari, menulis kalimat lengkap, dan menceritakan kejadian secara runtut dengan bantuan gambar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 7 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya bisa menyebutkan cara menghemat air bersih.	 ☐	 ☐
2. Saya bisa menyebutkan dan mengelompokkan jenis-jenis sampah.	 ☐	 ☐
3. Saya bisa mengamati gambar dan menemukan perbedaannya.	 ☐	 ☐
4. Saya bisa membaca nyaring.	 ☐	 ☐
5. Saya bisa menyimak bacaan dan menuliskan ulang informasi di dalamnya.	 ☐	 ☐
6. Saya bisa menulis kalimat imbauan dan ajakan.	 ☐	 ☐
7. Saya bisa membaca bacaan bersama teman.	 ☐	 ☐
8. Saya bisa membaca bacaan bersama teman.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.