

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 7 / Menabung untuk Masa Depan
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat mengenali bentuk uang (koin dan kertas) melalui bacaan sederhana. ▪ Siswa mampu menulis kata-kata sederhana dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengenali bentuk uang melalui bacaan. 2. Siswa juga dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengenali bentuk uang melalui bacaan. ▪ Membaca dan Menulis Kata-Kata Sederhana.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 114. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Apa yang sedang Rani lakukan? - Mengapa Rani melakukan itu?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Anak-anak, siapa yang pernah membeli jajanan di warung atau di kantin sekolah? Uang berapa yang kalian pakai?" dan Guru menyampaikan hari ini kita akan belajar dua hal sekaligus. Pertama, mengenali bentuk uang melalui bacaan. Kedua, membaca dan menulis kata-kata sederhana yang sering kita temui.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar mengenali bentuk uang melalui bacaan sederhana, serta membaca dan menulis kata-kata sederhana dengan benar.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 114. Guru menanyakan "Ada berapa anak pada gambar tersebut?, Apakah anak-anak itu terlihat sama? dan Apa yang beda dari anak-anak tersebut?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 115)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Menyimak (halaman 116)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan cerita yang di bacakan oleh guru kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
 - Membaca (halaman 117)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 118)
 - Siswa diminta pasangkan uang sesuai bentuk dengan cara membuat garis hubung.
 - Mencobaa (halamana 119)
 - Siswa diminta mengabungkan dua sisi yang sama ari mata uang yang ada.
 - Menyimak (halaman 120)
 - Siswa diminta mendengarkan guru membacakan bacaan yang ada, kemudian jawablah pertanyaan yang ada.
 - Membaca (halaman 121)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 122)
 - Siswa diminta untuk menuliskan nama benda yang dijual di pasar pada gamabar.
 - Mencoba (halaman 123)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai.
 - Mencoba (halaman 123)
 - Siswa daiminta untuk menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar.

3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Ayo Mencoba (halaman 124)
 - Siswa diminta untuk menuliskan bentuk uang yang ada.
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar yang ada.

4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Mencoba (halaman 125)
 - Siswa diminta untuk mewarnai gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menceritakan apa saja yang ada pada dalam gambar.

5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 126)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniawiyah (halaman 127) **Mindfull Learning**

- Guru menjelaskan tentang contoh sikap terpuji.
- Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang (√) pada sifat terpuji.

7. Ukhrawiyah (halaman 127) **Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 128)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian pernah melihat uang kertas atau uang koin di rumah? Uang berapa yang kalian tahu?
 - Siapa yang bisa membaca kata sederhana ini: *buku, nasi, uang*?
 - Bagaimana cara kalian bisa tahu perbedaan uang Rp1.000 dan Rp5.000?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Menyebutkan dan mengenali bentuk uang (koin maupun kertas) melalui bacaan sederhana dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Pasangkan dua sisi yang sama dari mata uang berikut ini.

1



2



3



4



5



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



1. Tuliskan bentuk uang berikut ini.

a.



b.



2. Buatlah kalimat sederhana berdasarkan gambar berikut.

a.



b.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Presentasikan



Warnai gambar berikut, dan ceritakan benda apa saja yang ada di dalamnya.



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Setiap hari, Andi menyisihkan uang jajannya sebesar Rp2.000 untuk dimasukkan ke dalam celengan. Ia ingin membeli buku cerita seharga Rp10.000. Selain menabung, jika Andi membantu ibunya berjualan di warung, maka Andi mendapat tambahan uang Rp3.000 per hari.

1. Jika Andi ingin membeli buku cerita dari sisa uang jajannya, maka Andi membutuhkan waktu selama
 - a. 2 hari
 - b. 5 hari
 - c. 7 hari
2. Jika Andi menabung uang jajan dan membantu ibunya berjualan di warung, maka uang yang didapatkan Andi selama 2 hari adalah
 - a. Rp10.000
 - b. Rp12.000
 - c. Rp14.000

3. Manfaat yang diperoleh Andi dengan membantu ibunya berjualan di warung adalah
 - a. merasa lelah sepanjang malam
 - b. belajar bertanggung jawab dan menambah uang tabungan
 - c. memiliki alasan untuk tidak belajar atau mengerjakan tugas sekolah
4. Harga buku cerita yang ingin dibeli Andi adalah
 - a. dua ribu rupiah
 - b. tiga ribu rupiah
 - c. sepuluh ribu rupiah
5. Hal yang mungkin terjadi jika Andi tidak disiplin dalam menabung adalah
 - a. ia tidak akan bisa membeli buku
 - b. uangnya akan terkumpul lebih cepat
 - c. Ibunya akan memberinya uang lebih banyak

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6-10!

Di pasar tradisional, Pak Rudi menjual buah-buahan seperti apel, jeruk, dan mangga. Banyak pembeli yang datang ke kios Pak Budi. Ia terkenal sebagai pedagang yang ramah dan jujur. Harga buah-buahan pun lebih murah dibandingkan di kios lain.

6. Tempat Pak Budi berjualan adalah
- supermarket
 - pinggir jalan
 - pasar tradisional
7. Pak Budi adalah seorang penjual
- pakaian
 - buah-buahan
 - sayuran
8. Berdasarkan cerita di atas, keadaan kios Pak Budi selalu
- ramai pembeli
 - sepi pembeli
 - tidak ada pembeli
9. Harga buah-buahan di kios Pak Budi ... dibandingkan dengan kios lain.
- lebih mahal
 - lebih murah
 - sama saja
10. Salah satu alasan, mengapa kios Pak Budi banyak pembelinya adalah
- Pak Budi menjual lebih banyak buah
 - Pak Budi suka mengurangi timbangan
 - Pak Budi orang yang ramah dan jujur

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

- Mengapa menabung penting untuk masa depan?

- Sebutkan jenis uang berikut ini!
a.  b.  c. 

- Bagaimana cara seorang siswa belajar menabung?

- Di mana sajakah kalian bisa menabung?

- Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak pernah menabung?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam mengenali bentuk uang (koin dan kertas) melalui bacaan dengan tepat?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengenali bentuk uang (koin dan kertas) melalui bacaan dengan tepat?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 7 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menjelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan.	 ☐	 ☐
2. Saya dapat mengenali perbedaan uang logam dan uang kertas.	 ☐	 ☐
3. Saya dapat menjelaskan alasan memilih yang diinginkan.	 ☐	 ☐
4. Saya dapat menyebutkan bunyi huruf.	 ☐	 ☐
5. Saya dapat membaca kata-kata sederhana.	 ☐	 ☐
6. Saya dapat menuliskan kata-kata sederhana.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.